

PAKSI VAK BOTTYÁN GIMNÁZIUM



IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

PÁLYÁZÓ:

Rompf Gabriella

PAKS

2026.

PÁLYÁZAT

PAKSI VAK BOTTYÁN GIMNÁZIUM

igazgató
munkakör ellátására

Pályáztató:

Belügyminiszter

Pályázó:

Rompf Gabriella

7030 Paks, Munkácsy M. utca 48.

Intézmény:

Paksi Vak Bottyán Gimnázium

7030 Paks, Dózsa György út 103.

OM: 036391

Belügyminisztérium

Budapest

József Attila u. 2-4.

1051

Dr. Pintér Sándor

Miniszter úr részére


Tisztelt Miniszter Úr!

Alulírott, Rompf Gabriella, a 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról 37. § (1) szerint pályázatot nyújtok be a Közszolgálat felületen 2026. február 14-én megjelent pályázati felhívás alapján a Paksi Vak Bottyán Gimnázium (7030 Paks, Dózsa György út 103.) igazgató beosztásának ellátására.

A pályázat azonosító száma: TK/160/HR/KOZINT/02571-3/2026

Paks, 2026. március 10.

Tisztelettel:


Rompf Gabriella

7030 Paks, Munkácsy Mihály utca 48.

Tartalom

Szakmai életút értékelése (reflexiók)	1
1. A Paksi Vak Bottyán Gimnázium helyzetelemzése, erőforrások bemutatása	3
1.1. A város szellemi központja – múltból építkező jövőkép.....	3
1.2. Oktatási és társadalmi környezet	3
1.3. Személyi feltételek.....	5
1.4. Tárgyi feltételek	8
1.5. A Paksi Vak Bottyán Gimnázium szakmai feladatai	10
1.5.1. Az intézmény szakmai dokumentuma szerinti alapfeladatok	10
1.5.2. A gimnáziumi oktatás jellemzői	10
1.6. Az intézmény eredményei	13
1.6.1. Beiskolázási adatok	13
1.6.2. Tanulmányi eredmények	15
1.6.3. Érettségi eredmények.....	16
1.6.4. Nyelvvizsga eredmények	18
1.6.5. Belső vizsgák	19
1.6.6. Lemorzsolódási mutatók.....	19
1.6.7. Kompetenciamérés	20
1.6.8. Tehetség gondozás, versenyfelkészítés	25
1.7. A gimnázium képzési struktúrája	27
1.8. A gimnázium nevelési feladatai	28
1.8.1. Nevelési alapelvek	28
1.8.2. A nevelési folyamat.....	28
1.9. Az intézmény kapcsolatrendszere	30
1.9.1. A belső és külső kapcsolattartás formái	30
2. Vezetői program	33
2.1. Vezetési elvek, módszerek.....	33
2.1.1. Vezetési stílus.....	34
2.1.2. Vezetési struktúra és intézményen belüli feladatmegosztás, belső és külső kapcsolatrendszer	35
2.1.3. Az intézményi belső ellenőrzési rendszer	37
2.1.4. Pedagógus továbbképzések, az ötévenkénti kötelező képzés	38
2.2. Stratégiai célkitűzések – SWOT-analízis.....	39
2.2.1. Erősségeink	39

2.2.2.	Gyengeségeink.....	42
2.2.3.	Lehetőségek.....	44
2.2.4.	Veszélyek.....	46
2.2.5.	Összegzés.....	47
2.3.	Nevelési elvek, feladatok.....	48
2.3.1.	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	48
2.3.2.	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	48
2.4.	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	51
2.5.	Az intézmény menedzselése – PR tevékenység.....	53
2.6.	Összegzés.....	55
A gimnázium működését meghatározó jogszabályok:		59
Mellékletek		60

Motivációs levél

„A jövő azoké, akik sokféle tudást sajátítanak el, és képesek ezeket újszerűen ötvözni egymással.”¹ Robert Greene szavait ezúttal hitvallásomként írom le, mivel meggyőződésem, hogy a 21. század iskolájának egyik legfontosabb feladata éppen az, hogy olyan fiatalokat neveljen, akik képesek tájékozódni a gyorsan változó világban, értik a különböző tudományterületek összefüggéseit, és kreatívan viszonyulnak az új helyzetekben felvetődő problémákhoz.

Hiszek abban, hogy a Paksi Vak Bottyán Gimnázium gyermekközpontú, támogató iskolai környezete megteremti azt a közeget, ahol a diákok bátran kísérletezhetnek, kérdezhetnek, hibázhatnak és fejlődhetnek. A tanulás akkor válik valódi értékké, ha teret kap a kreativitás, a kritikai gondolkodás, a problémamegoldás és az együttműködés, azok a kulcskompetenciák, amelyek nélkülözhetetlenek a jövő munkaerőpiacán és a személyes életút során is.

Igazgatóként tanulóink ilyen irányú oktatása-nevelése mellett másik kiemelt célom a pedagógusok jólléte, hogy olyan szakmai környezetben dolgozhassanak, ahol támogatást, megbecsülést és innovatív lehetőségeket kapnak, hiszen a minőségi oktatás kulcsa a jól felkészült, motivált tanári közösség, amely képes követni a változásokat.

A Paksi Vak Bottyán Gimnázium jövőjét olyan iskolaként képzelem el, ahol a hagyományok és az innováció harmonikusan összefonódnak. A múltat értékként kezeljük, megbecsüljük, a jelenünk és a jövőnk pedig egy olyan intézmény működtetése, amely valóban felkészít a 21. század komplex kihívásaira.

Paksi lakosként, a gimnáziumhoz generációk óta kötődő család tagjaként különösen fontos számomra az iskola stabilitása, fejlődése és jó hírnevének megőrzése. Édesapám hosszú éveken át volt a gimnázium tanára és igazgatóhelyettese, gyermekkoromtól kezdve meghatározó élmény volt számomra az itt zajló pedagógiai munka iránti elköteleződése. Ez a meghatározó személyes örökség ugyanúgy része identitásomnak, mint az a szakmai felelősség, amelyet jelenlegi igazgatóként minden nap gyakorlok.

Magyar - orosz szakos tanári, pszichológusi valamint közoktatási vezetői végzettségemre, továbbá harmincéves pedagógusi tapasztalatomra építve vezetői munkám alapja a gyermekközpontúság, az inkluzív és támogató iskolai környezet megteremtése, valamint a fo-

¹ <https://www.citatum.hu/idezet/152098>

lyamatos fejlődés biztosítása a tanulók, a pedagógusok és az intézmény egésze számára. Helyettesi és igazgatói tapasztalataim során igyekeztem olyan iskolát formálni, ahol a szakmai igényesség, a pedagógiai innováció és az emberi odafigyelés egyaránt meghatározó érték. Az elmúlt ciklus eredményei, fejlesztései és közösségi folyamatai megerősítettek abban, hogy érdemes folytatni a megkezdett munkát. A következő időszakra vonatkozó terveimet és fejlesztési elképzeléseimet pályázatom részletesen bemutatja, ezek a gimnázium hagyományaira építkezve, a jövő kihívásaira reagálva kívánják tovább erősíteni az intézményt.

Elkötelezetten hiszek abban, hogy a Paksi Vak Bottyán Gimnázium közösségével együtt továbbra is stabil, modern, gyermekközpontú és inspiráló iskolát építhetünk.

Paks, 2026. március 10.

Tisztelettel:


Rompf Gabriella

Szakmai életút értékelése (reflexiók)

Szakmai identitásom alapjait gyermekkoromban kaptam édesapám pedagógusi példáján keresztül. A mindennapokban tapasztalt tanári attitűd, a diákok iránti következetes, ugyanakkor empátikus odafordulás már korán irányt mutatott számomra. Egyetemi éveim, az orosz és magyar szak választása, valamint a szakdolgozat megírásához kötődő kutatói tevékenység (országos TDK II. hely) tovább mélyítették bennem az irodalom és az emberi viselkedés iránti érdeklődést, amely később meghatározóvá vált pedagógiai szemléletemben.

Pályám első szakaszában hamar kiderült, hogy a tanítás mellett a nevelőmunka, a diákok személyes támogatása különösen közel áll hozzám. Ennek természetes folytatásaként fordultam a pszichológia felé: a képzés elméleti és gyakorlati ismeretei segítettek jobban megérteni a tanulói motivációt, viselkedésdinamikákat és a pedagógiai folyamat érzelmi-módszertani összefüggéseit. E tudás később a vezetői szerepben is meghatározó erőforrássommá vált.

A módszertani megújulás mindig erős motivációt jelentett számomra: a vizuális megjelenítők, a tanulói aktivitást középpontba helyező stratégiák és a digitális eszközök tudatos alkalmazása hozzájárult ahhoz, hogy tanóráim rugalmasak legyenek, és igazodjanak az adott osztály szükségleteihez. A szakvizsga, valamint a Microsoft Innovatív Iskolaprogramban való részvétel új perspektívát nyitott az iskolai innováció és a XXI. századi kompetenciák fejlesztése felé. Ez a szemlélet sokat segített a digitális munkarendre való gyors és hatékony átállásban is.

A pszichológiai és módszertani képzés során fedeztem fel, hogy különösen jól átlátom a rendszerszintű összefüggéseket és az adatokat. Ebből a felismerésből nőtt ki az adatalapú gondolkodás iránti elköteleződésem, amelyet a kompetenciamérések elemzése során gyakorlatban is erősítettem. Ez a fajta analitikus megközelítés később vezetőként is meghatározóvá vált.

Igazgatóhelyettesként, majd később igazgatóként fokozatosan megismertem az iskola-vezetés szerteágazó feladatait. Kezdetben az adminisztratív rendszerek, a szervezési folyamatok és az órarendkészítés gyakorlati kihívásai fejlesztették problémamegoldó képességemet. Fontossá vált számomra, hogy a feladatokat önállóan, mégis mások igényeit szem előtt tartva oldjam meg, és hogy a mindennapi kommunikáció segítségével nyitott, együttműködő légkört teremthessek a kollégák körében.

Igazgatóként új, más felelősségű feladatköröm lett: ekkor vált igazán gyakorlattá, amit vezetői hitvallásként korábban megfogalmaztam: a gyermekközpontú, demokratikus, partnerségre épülő intézményirányítás. A pedagógiai program átdolgozása során lehetőségem nyílt végiggondolni, mit jelent számomra a minőségi nevelés és oktatás, és hogyan lehet mindezt intézményi szinten fenntarthatóvá tenni. Számomra a legfontosabb cél egy olyan iskolai légkör megteremtése, ahol a diákok biztonságban érzik magukat, a kollégák támogatást kapnak szakmai útjukhoz, és mindenki megtalálja a saját erősségei kibontakoztatásának lehetőségét. Ennek megvalósításában nagy segítséget nyújtott az a kutatómunka, amit a közoktatásvezetői képzés végén írt diplomamunkám kapcsán végeztem.

Alapvetően, természetemnél fogva demokratikus vezetőként egyik legnagyobb fejlődési utam a konfrontációhoz való viszonyom átalakulása volt. Korábban nehezebben vállaltam a direkt ütközéseket, mára azonban megtanultam, hogy egyes helyzetekben az egyértelmű, határozott kiállás azért szükséges, mert az intézmény érdekeit védi. Ez a kompetencia a gyakorlatban, számos döntési helyzetben, tudatos fejlődési folyamat eredményeként erősödött meg bennem.

Szakmai munkámat az országos vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzések pozitív szakértői visszajelzései erősítették meg, különösen a kommunikáció, az innovációs környezet fenntartása és a tehetséggondozás területén. A vezetői tanfelügyeleti értékelések arra is rámutattak, hogy erős hivatástudattal, folyamatos önfejlesztési igénnyel és a munkatársak támogatását előtérbe helyező szemlélettel végzem a munkámat.

Az elmúlt években megszerzett szakértői képesítések, a mesterminősítés megszerzése folyamán szerzett tapasztalatok tovább mélyítették a köznevelési rendszer működésére vonatkozó tudásomat. Meggyőződésem, hogy a szakértői tevékenység az intézményvezetői munkám színvonalát is emeli: lehetőséget ad arra, hogy újabb jó gyakorlatokat ismerjek meg, és reflektíven viszonyuljak saját intézményem folyamataihoz. Pályám legfontosabb vezérlőelve továbbra is változatlan: nyitottnak maradni, folyamatosan tanulni, és a rám bízott közösséget szakmailag és emberileg is támogatni.

1. A Paksi Vak Bottyán Gimnázium helyzetelemzése, erőforrások bemutatása

1.1. A város szellemi központja – múltból építkező jövőkép

A Vak Bottyán Gimnázium Paks első és máig meghatározó középiskolájaként 80 éve tölti be kulcsszerepét a város életében. Már 1945-ös alapításakor fontos közösségi igényt elégített ki: a város első középiskolájaként biztosította a továbbtanulást, a műveltséget, a társadalmi státusz megszerzésének lehetőségét.



Az évek során folyamatosan alkalmazkodott a társadalmi és oktatási változásokhoz, miközben mindvégig a helyi közösség szellemi központjaként működött. Az iskola története összefonódik Paks fejlődésével: a városiasodás, az atomerőmű megjelenése, a műszaki értelmiség letelepedése mind erősítették a gimnázium lehetőségeit, hatását és felelősségét.

A hagyományokat őrző, ugyanakkor innovatív intézmény az elmúlt évtizedekben több képzési formát, új tanterveket és modern oktatási módszereket vezetett be, ezzel biztosítva, hogy a paksi fiatalok számára mindig magas színvonalú, korszerű tudást nyújtson. A humán és reál képzések bevezetése, a hat és öt évfolyamos gimnáziumi struktúra kialakítása, az idegennyelv- és informatikaoktatás fejlesztése mind azt bizonyítják, hogy a gimnázium a változó társadalmi környezetben is képes volt megőrizni vezető szerepét.

A gimnázium névadója, Vak Bottyán generális nem csupán történelmi örökséget, hanem identitást is ad az iskolának. A diákok és pedagógusok számára egyaránt fontos érték a hagyományokhoz való hűség, a helyi közösség szolgálata és a minőségi tudás iránti elkötelezettség.

A Paksi Vak Bottyán Gimnázium ma is Paks egyik legfontosabb közösségi és nevelési pillére, amely hagyományaira építve, de a modern kor kihívásaihoz igazodva kívánja továbbra is szolgálni a város és térsége lakosságát. Igazgatóként legfontosabb törekvéseim közé tartozik, hogy erre az erős alapra építve tovább fejlesszem az intézményt. Stratégiai feladataim között szerepel a tanulói létszám stabilizálása, a képzési kínálat korszerűsítése, a digitális kompetenciák további erősítése, valamint az iskola közösségmegtartó erejének növelése.

1.2. Oktatási és társadalmi környezet

Paks városa különleges szerepet tölt be Magyarország modern ipari és tudományos életében. A település egyik legmeghatározóbb jellemzője, hogy „atomvárosként” az ország egyik legfontosabb energetikai központja. A Paksi Atomerőmű Zrt. nemcsak stratégiai jelentőségű

létesítmény, hanem a város értelmiségi rétegének egyik legnagyobb munkaadója is. A magasán képzett mérnökök, kutatók és szakemberek jelenléte érezhetően hozzájárul a helyi köznevelési intézmények tanulói összetételéhez, meghatározza az iskolák iránti elvárásokat. Az erőmű a város oktatási rendszerének egyik fontos partnere: rendszeres támogatást nyújt az iskoláknak, az elmúlt években is támogatták a gimnáziumi IKT-eszközpark fejlesztését, valamint diákprogramok, versenyek, tanulmányi kirándulások és tehetséggondozó kezdeményezések megvalósítását.

Paks kulturális és közösségi életében kiemelt szerepe van a sportnak. Számos országos hírű sportoló indult innen, különösen a labdarúgás, az evezés és a judo területéről. A sport iránti elköteleződés a városi identitás része, és erős közösségépítő erőt képvisel, amely a diákok számára példamutató környezetet teremt.

A helyi középfokú oktatás négy intézményre épül:

- Paksi Vak Bottyán Gimnázium,
- Energetikai Technikum és Kollégium,
- Paksi Balogh Antal Katolikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium,
- Tolna Vármegyei Szak-képzési Centrum – I. István Szakképző Iskola.

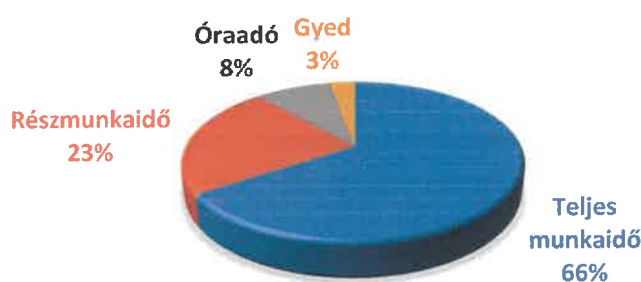
A négy középiskola közül a Vak Bottyán Gimnázium a város legrégebbi, 80 éves múlttal rendelkező intézménye, amely erős hagyományokra és jelentős oktatási presztízsrre építi szakmai munkáját. Az iskola korábbi tanulói között számos neves tudós, orvos, mérnök és közéleti személyiség található, akik a város szellemi életének meghatározó szereplői voltak vagy ma is azok. A város oktatási versenyhelyzetét ugyanakkor árnyalja az Energetikai Technikum, amely országosan is elismert szakképző intézmény. A Paksi Atomerőmű Zrt. fenntartói háttérének köszönhetően a technikum kiemelt ösztöndíj-lehetőségeket és magas szintű infrastrukturális feltételeket kínál, így évente öt osztály indítására is képes. Hasonlóan látványos fejlődés ment keresztül a katolikus iskola, ahol az elmúlt évben új sportcsarnok épült, és jelentős épületfelújítás történt. A szakképzési centrum ugyanakkor a város középfokú képzési kínálatában kevésbé tölt be meghatározó szerepet.

A Paksi Vak Bottyán Gimnázium legnagyobb erőssége az a magas szakmai felkészültségű, összetartó és elhivatott tantestület, amely évek óta biztosítja az intézmény kiegyensúlyozott eredményeit. A diákbarát, támogató légkör, a tehetséggondozás hangsúlyos jelenléte és az iskolai közösség stabilitása olyan értékek, amelyek mára a gimnázium védjegyeivé váltak. Ezek az adottságok különösen alkalmassá teszik az intézményt arra, hogy a 21. századi kihívásoknak megfelelő, modern, befogadó és értékorientált oktatási környezetet biztosítson a város fiataljai számára.

1.3. Személyi feltételek

Az oktatási és nevelési feladatokat ellátását a gimnáziumban jelenleg 31 fő aktív főállású pedagógus (melyből nyolc fő rész munkaidős) és három fő óraadó végzi (ének-zene 9 óra, vizuális kultúra 9 óra, matematika 8 óra). Egy fő tartózkodik gyeden. 2021 óta jelentősen megnőtt a rész munkaidősben foglalkoztatott pedagógusok létszáma (akkor mindössze egy fő volt rész munkaidős, mivel az atomerőműben is vállalt óraadást). A kollégák a 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új élet pályájáról megjelenése után az óraszámok minimális emelkedésére hívatkoztak, illetve arra, hogy inkább alacsonyabb óraszámú, rész munkaidősben dolgoznak, de szeretnék a munkájuk minőségét megtartani. Mindegyikük aktívan foglalkozik továbbra is tehetség gondozással.

PEDAGÓGUSOK SZÁMA FOGLALKOZTATOTTSÁG SZERINT



Minden pedagógus rendelkezik a tanított tantárgyához szükséges, a törvény által előírt szakképzettséggel, ketten a szakképzettségüknek megfelelően, bár csak BSc-vel illetve főiskolai végzettséggel rendelkeznek, felsőbb évfolyamokon is tanítanak (matematika-fizika szakok). A gimnázium szakos ellátottsága jelenleg 100%-os, az intézmény képzési céljainak megfelelő.

A szakvizsgálókkal rendelkezők aránya viszonylag alacsony (9 fő), a közoktatási vezető mellett mentortanári, mérés-értékelési, tanácsadói szakos végzettséget szereztek a kollégák. Ezen a téren problémát jelent, hogy korábban szívesen vettünk részt egyetemisták mentorálásában, de jelenleg az egyetemeken a mentorprogramot vagy mentortanári szakvizsgáló képzettséghez, vagy mesterpedagógusi minősítési fokozathoz kötik, és vannak olyan tudományterületek, pl. a matematika, fizika, biológia, kémia, ahol egyik kitételnek sem felelünk meg. Közben ezek a szakok hiányterületek, ahol jó lenne kapcsolatokat kialakítani, hiszen a tantestület átlagéletkora magas, hamarosan szükség lesz új, pályakezdő pedagógusokra.

A Pedagógus II. fokozattal rendelkezők aránya, bár 5 fővel nőtt az elmúlt 5 év során, még mindig alacsony. A 31 fő pedagógus esetében (a gyeden lévő kollégánőt is beleszámolva) mindössze két mesterpedagógus (2021 óta az akkori három főből kettő nyugdíjba vonult, egy fő szerezte meg a mesterfokozatot) és 12 fő Pedagógus II. fokozattal rendelkező kolléga van. 2021 óta egy fő gyakornok szerezte meg a Pedagógus I. minősítést. A Púétv. megjelenésével

már csak a pedagógus I. fokozat megszerzése kötelező, de a fentebb említett gyakornoki mentorprogram miatt szükségesnek tartom továbbra is a kollégák motiválását a mesterfokozat vagy a szakvizsga megszerzésére.

PEDAGÓGUS ÉLETPÁLYA MODELL



A tantestületből többen rendelkeznek vizsgaelnöki vagy emelt szintű vizsgáztatói tevékenységhez szükséges jogosultsággal, és aktívan részt vesznek az érettségi vizsgaelnöki és vizsgáztatói munkában.

A kollégák kisebb része szívesen, aktívan vesz részt továbbképzéseken, de nagyobb hányaduk, különösen az idősebb generáció tagjai, akiknek már nincs továbbképzési kötelezettsége, nehezen motiválhatók. Az elmúlt öt évben a kötelező továbbképzéseken felül a nevelőtestület tagjai főleg IKT, konfliktuskezelés, kommunikációs stratégiák témakörben, illetve a szaktárgyukat érintő képzéseken vettek részt, 2025-ig évente minimális, 5-6 fő körüli létszámban. Mindössze ketten végeztek el 120 kreditpont értékű képzést (mestermínősítés feltételeként szükséges tanfolyamok, fejlesztőpedagógusi végzettség megszerzése – egyetemi képzés). A 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről megjelenése után az új rendszer keretei között a 2025. szeptember 1-jén kezdődő és 2030. augusztus 31-ig tartó továbbképzési ciklusban várhatóan 20 fő pedagógus számára kell biztosítani a kötelező pedagógus-továbbképzésben való részvétel lehetőségét. A 2025-2026-os tanévben 5 fő pedagógus jelentkezett képzésre, közülük hárman már teljesítették a kötelezettséget, megszerezték a tanúsítványt, kettejük képzése folyamatban van.

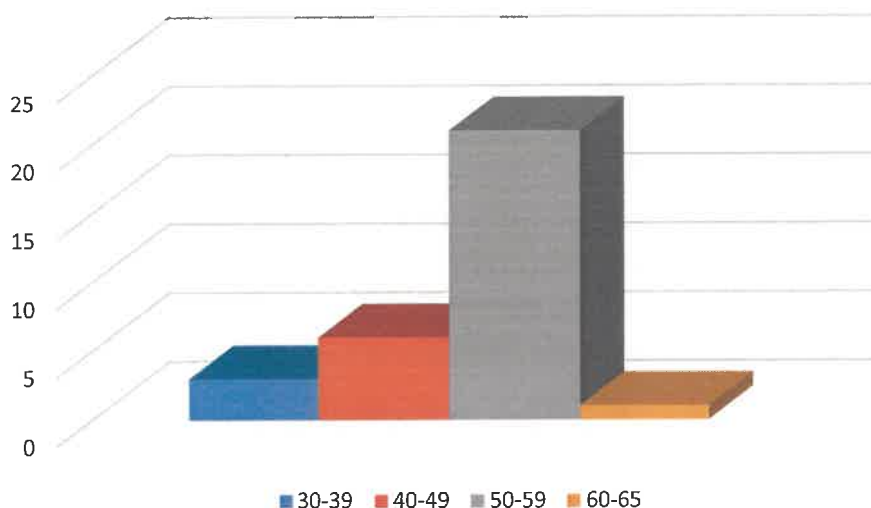
A kreditpontokat adó továbbképzések mellett rendszeresen igénybe vettük a POK szaktanácsadóinak előadásait. Az elmúlt három évben a hangsúly a módszertani megújuláson, ezen belül a digitális eszközök használatának kibővítésén volt. Emellett a kompetenciamérés eredményeinek szakszerű elemzéséhez és egyéb módszertani innovációkhoz is kértünk szaktanácsdói segítséget. Voltak olyan alkalmak, különösen a tehetséggondozás köréhez kapcsolódóan, melyek az egész tantestület megújulását célozták, de bevált hagyomány, hogy néhányan elvégeznek egy-egy tanfolyamot vagy továbbképzést, majd ennek tartalmát belső tudásmegosztás keretein belül átadják a kollégák számára. Utóbbi azért is hasznos, mert fontosnak tartom, hogy az életkoruknál fogva a képzési kötelezettséggel már nem rendelkező kollégák is

részt vegyenek tudásmegosztó alkalmakon, hiszen a tudományos ismeretek megújítása napi követelmény a pedagóguspályán.

Az intézményben jelenleg négy munkaközösség működik (osztályfőnöki, humán, idegen nyelvi és természettudományi). Emellett a különböző rendezvények szervezésére különböző munkacsoportok alakultak (beiskolázási, PR-csoport, iskolai rendezvények, kompetenciaelemzési csoport stb.)

A tantestület életkor szerinti megoszlását a jövőre vonatkozóan érdemes kiemelni. Az alábbi ábra jól szemlélteti, hogy a kollégák döntő többsége tapasztalt, X-generációs tanár, kevesen Y generációsok, miközben a diákjaink főként Z és Alfa generációs fiatalok. Az X-generációra jellemző a megbízhatóság, a kontrolláltság, az elmélyült szakmai igényesség, a magas motiváció, a kooperativitás, a karrierizmus, ugyanakkor emocionálisan az érzelmi kiürülés, bezárulás, elmagányosodás, a szocializációs igény gyengülése is.² A megfáradás, kiegész veszélyét látom amögött is, hogy többen váltottak az elmúlt időszakban rész munkaidőre.

Pedagógusok életkor szerint



Az X generációnak komoly kihívást jelent felvenni a versenyt a Z és az Alfa generáció által megkövetelt online ismeretek terén. A tanári szerepkör az elmúlt években nagyon megváltozott, elmondhatjuk, hogy a tanárnak a tanulókhöz hasonlóan „digitális bennszülötté” kell válnia. Az élménypedagógia, a gamifikáció, a vizualitás szerepe megnőtt a tanórákon, a tartalommegosztás, az információkeresés, az információmenedzsment nélkülözhetetlen részei a pedagógus tevékenységi körének. A frontális oktatásnak a Z és Alfa generációk esetében minimális szintre kell csökkennie, figyelembe véve, hogy a tanulók kedvelik az interaktív, vizualitásra épülő tanítási módszereket, melyek alapján könnyebben tanulnak. Az önálló, saját tevé-

² Pócsik Orsolya: Generációkutatás – Tanulási generációk jellemzői; in: Juhász Erika (2014) Közösségi művelődés, közösségi tanulás, 285-287. o.

kenységen alapuló tananyagelsajátítás vált meghatározóvá, a gyerekek páros- illetve csoportmunkában tevékenykednek szívesen. Ennek megfelelően biztosítani kell az egyéni fejlődési utakat, szükséges differenciálni a tanórákon.³ Mindez a korábnál sokkal jelentősebb mértékben veszi igénybe a frontális oktatás kényelméhez szokott X generációs kollégák idejét, erőforrásait. Épp ezért nagyon fontos a kollégák motiválása, illetve a fent említett ismeretek biztosítása. A tantestületben folyamatos odafigyelést, erőfeszítést igényel a digitális transzformáció feladatának fenntartása, lassú, nehézkes az előrehaladás, mert a kollégák nagy része alapvetően megfelelőnek tartja a megszokott módszereit, a gyerekektől várják, hogy adaptálódjanak.

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak száma jelenleg 2 fő. Mind az iskolatitkár, mind a könyvtáros jelentős mértékben hozzájárul a pedagógusi munka zavartalan működéséhez. Az iskolatitkár feladatai közé tartozik az iskolai dokumentumok kezelése, irattározása; az érettségi vizsgaanyagok előkészítése, rendszerezése, irattározása, valamint a különböző információs rendszerek (KIR, KIR-STAT, KIFIR) kezelése, illetve az ebben való segítségnyújtás. A könyvtárosunk feladata a könyvtári állomány kezelése mellett a tankönyvi információs rendszer használata, a tankönyvek rendelése, nyilvántartása.

Az egyéb alkalmazottak száma 8 fő, melyből egy fő karbantartó, egy fő udvaros, egy fő ügyviteli dolgozó, öt fő takarító.

1.4. Tárgyi feltételek

A gimnázium épülete 1964-ben épült, majd az 1990-es években az eredetileg 8 osztály befogadására tervezett épület a tanulói létszám megemelkedésének megfelelően új szárnyal bővült. Az épület jól karbantartott, bár mindig akadnak javításra szoruló részletek. A gimnázium fenntartója és működtetője 2017 januárja óta a Szekszárdi Tankerületi Központ.

Az épület hasznos alapterülete 3108 m². Egy nagy tanári társalgóval és 9 kisebb tanári szobával, valamint egy tanári étkezővel rendelkezünk, ami biztosítja az értekezletek megtartását, a nyugodt tanári munkát, és általában a pedagógusok komfortérzését.

Jelenleg 15 nagy osztályteremünk van, melyből egy zenei, egy kémia és egy vizuális kultúra szaktanterem. Ebből egy osztálytermet digitális tanteremmé alakítottunk 2024-ben (laptöltő szekrény, interaktív tábla, vezetékes internet bevezetése, elérhetősége egyszerre 30 tanuló számára, alakítható padok), és 2026 tavaszára tervezzük hasonló felszereltséggel még egy digitális terem létrehozását. Szükségessé vált a wifi-hálózatunk bővítése, melyet 2025 novemberében kezdeményeztünk a Nemzeti Infokommunikációs Zrt-nél, a kiépítés jelenleg folyamatban van.

8 csoportszobánk van, melyből kettő informatika szaktanterem.

³ Pócsik Orsolya: Generációkutatás – Tanulási generációk jellemzői; in: Juhász Erika (2014), Közösségi művelődés, közösségi tanulás, Debreceni Egyetem, 288-289. o.

Azon diákok számára, akik otthonról hoznak maguknak ebédet, kialakítottunk egy ún. DÖK szobát, ahol van mikrohullámú sütő, hűtőszekrény, a gyerekek a szünetekben is be tudnak ülni ide étkezni. Emellett Paks Város Önkormányzata 2024-ben átalakította a gimnázium régi ebédlőjét, ahol tágas étkezőt, büfét alakítottak ki, amely változatos napközbeni étkezési lehetőséget nyújt a diákok számára. Az intézmény saját könyvtárral rendelkezik, ahol szükség esetén csoportos foglalkozást és kisebb versenyeket is lehet tartani. Egy tornatermünk van, ami a jelenlegi osztályadatok mellett nem elégséges a mindennapi testnevelésórák megtartásához, így igénybe vesszük az Energetikai Technikum és Kollégium sportcsarnokát is. Éves szinten a testnevelő tanárok által igényelt új sportszerek kerülnek beszerzésre a tankerületi központ által.

Az intézmény bútorzata, berendezése megfelelő. A közösségi terek kényelmesek, hangulatosak. A diákok szívesen veszik igénybe az óráközi szünetekben és oktatás után is a folyosón elhelyezett kanapékat.

Az eszközparkot illetően elmondható, hogy a gimnáziumban adottak a feltételek a különböző tantárgyak igényes, szemléltető jellegű oktatásához. Van egy jól felszerelt fizika és egy kémia laborunk. 8 tanteremben van digitális tábla, melyek közül néhány már cserére szorul. Ezen megjelenítők cseréje illetve két tanteremben a tábla felszerelése jelenleg folyamatban van, mivel az atomerőműtől kaptunk nyolc használt, de újszerű állapotban lévő táblát projektorokkal együtt. Csak a projektorok odaajándékozásának is örültünk, mert így javítási szükség esetén azonnal fel tudunk szereltetni jól működő eszközt. Jelenleg nyolc tantermünkben van a tankerület által biztosított modern interaktív megjelenítő, melyből hármat a közelmúltban szereltünk fel. Egy panelt a tanári társalgóban helyeztünk el az értekezletek anyagának szemléltetése céljából. Jól bevált gyakorlat, hogy az értekezlet anyagát kivetítem, majd a képi anyagot megosztom a kollégákkal. További egy digitális megjelenítőt az ebédlőben helyeztünk el azzal a céllal, hogy nagyobb közönség előtt is lehessen szemléltető jellegű előadást tartani, pl. beiskolázási céllal szülőknek, vagy egynél több osztály számára vendégelőadók meghívásával.

A diákok számára a két számítástechnika teremben összesen 35 számítógép van, melyből húsz új számítógépet monitorral együtt az elmúlt félév során juttatott el a gimnáziumba a tankerület. A Klebelsberg Központ által koordinált RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosítószámú „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” című projekt keretében 301 diákunk rendelkezik személyes használatú notebookkal (teljes tanulólétszám 79%-a, a többi tanuló esetében a szülők nyilatkoztak arról, hogy van saját laptopjuk, így az igénylés hiánya nem jelent hátrányt a tanuló számára). A tanulói notebookokat nem kérjük be a tanórákra, mivel a szaktantermi rendszer miatt ezek biztonságos tárolása nem megoldott, a kollégák házi feladatok elkészítésére, illetve egyes felületeken szereplő feladatok gyakorlására (Wordwall, LearningApps, NotebookLM, Genially, Canva stb.) kérik otthoni használatát a tanulókat. Az intézményi digitális tanórákat vagy a diákok saját mobiltelefonjai segítségével oldják meg a kollégák, vagy a digitális tanteremben, ahol laptopöltő szekrény áll rendelkezésre a benne elhelyezett feltöltött laptopokkal. Jelenleg egy

ilyen tantermünk van, illetve egy kialakítása jelenleg zajlik. Mivel az RRF-1.2.1-2021-2021-00001 projekt keretében 91 oktatási célú laptopunk van, ez lehetővé teszi még egy digitális tanterem kialakítást, amit a közeljövőben szeretnénk megvalósítani. Jelenleg a kollégák ellátása jelent problémát, mivel az EFOP-3.2.4 projekt keretében szerzett saját laptopok állapota már nem kielégítő, egyelőre alapítványi gépekkel igyekszünk pótolni ezt a hiányt.

A digitális kultúra tantárgy oktatásához is jó a tárgyi eszköz ellátottságunk. 20 db BBC micro:bit club csomaggal, egy LEGO robottal (utóbbiból szeretnénk még néhányat beszerezni, mivel egy önmagában nem jelent elégséges feltételt), két drónnal és egy 3D nyomtatóval rendelkezünk a tanórák színesítésére.

1.5. A Paksi Vak Bottyán Gimnázium szakmai feladatai

1.5.1. Az intézmény szakmai dokumentuma szerinti alapfeladatok

A Paksi Vak Bottyán Gimnázium fenntartója és működtetője a Szekszárdi Tankerületi Központ. Alapító okirata szerint köznevelési és egyéb feladatokat lát el. A nappali rendszerű négy és hat évfolyamos gimnáziumi nevelés és oktatás, a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása mellett az alapdokumentum feltünteti az esti munkarend szerinti iskola-rendszerű felnőttoktatást is. Ez utóbbi képzési forma a jelentkezések alacsony száma miatt már 8-10 évvel ezelőtt is nehézkesen működött, és 2018 óta már nem is indult osztály.

A szakmai alapdokumentum szerint az intézmény maximális tanulólétszáma 500 fő.

A gimnázium által kiállított bizonyítvány középiskolai végzettséget tanúsít, és a felsőoktatásba való jelentkezésre, a szakképzésbe való bekapcsolódásra, valamint szakképesítést nem igénylő munkakör betöltésére jogosít.

Az alapító okirat esetében három változtatás történt az elmúlt öt év során:

- Emelt szintű oktatást valósít meg az intézmény angol nyelvből és matematikából,
- A többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók felsorolása kibővült az autizmus spektrumzavarral,
- Az igények hiánya miatt megszűnt a tanulószoba biztosítása.

1.5.2. A gimnáziumi oktatás jellemzői

A gimnáziumnak a 2025/2026-os tanévben 12 osztálya van, az esti tagozaton nem indult osztály. Az iskola összes tanulólétszáma jelenleg 379 fő, két fő szüneteltetett jogviszonnyal rendelkezik, és két fő magántanuló, akik közül egy Új-Zélandon folytatja ideiglenesen a tanulmányait, egy fő pedig tartós betegség miatt nem tud iskolába járni.

A nappali rendszerű oktatás jellemzői

Jelenlegi képzési területek, 4 évfolyamos képzés:

MATEMATIKA tanulmányi terület (kód: 0041)

Iskolánkban a matematikaoktatás közép- és emelt szinten történik, a tanulók a 9-10. évfolyamon heti 4 órában tanulják a matematikát, ami lehetőséget biztosít a tananyagban való komolyabb elmélyülésre, az emelt szintű érettségire való hatékony felkészülésre, versenyfeladatok megoldására. A magas óraszám arra is lehetőséget ad, hogy az általános iskolából hozott ismereteket megerősítsük, a hiányokat bepótoljuk. A 11. és 12. évfolyamokon az emelt szintű érettségire készülő diákok matematika óraszámát a fakultációs órákkal együtt akár heti hét tanóra is lehet. Erre a képzésünkre várjuk mindazokat, akik a felsőoktatásba készülnek matematikai, műszaki, informatikai vagy közgazdasági pályákra.

DIGITÁLIS KULTÚRA tanulmányi terület (kód: 0042)

A digitális kultúrát korszerűen felszerelt, modern géptermekekben, csoportbontásban tanítjuk. Elsődleges célunk, hogy felkészítsünk a középszintű digitális kultúra érettségire, melyet minden évben csaknem félszáz diák választ előrehozott vagy rendes érettségi tantárgyként. Négy év alatt magabiztos felhasználói tudás birtokába jutnak a tanulók, mely tudás nélkülözhetetlen a felsőoktatás és a munka világában egyaránt. A diákok emellett a programozható eszközök világával is megismerkednek a Microbit lapkás mikrovezérlő eszközök programozása során. Az újfajta módszer szerte a világban növelte a diákok érdeklődését a programozás iránt.

HUMÁN tanulmányi terület (kód: 0043)

Humán osztályainkban magyarból és történelemből biztosítunk magasabb óraszámot. E többletórák a képzés legfőbb pilléreit, a korszerű műveltségközvetítést, az újszerű élményközpontú befogadást és a komplexitást támogatják. Azok a tanulók, akik szívesen elmélyülnek a humán területen, bekapcsolódhatnak a kreatív írás szakkörbe, tanári segítséggel indulhatnak tudományos diákköri pályázaton, az OKTV-n, kreatív történelemversenyen; 2 évente pedig a Helikoni Ünnepeken vehetnek részt. A szerepelni vágyók dramatikus ünnepi műsorainkban szavalóként vagy a kórus tagjaként is felléphetnek a diákság és a városi nagyközönség előtt. Aki továbbtanulási terveiben is a humán tantárgyakat részesíti előnyben, mind magyarból, mind pedig történelemből specializációt választhat az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez a 11-12. évfolyamon. Mindezeknek köszönhetően a diákok többsége jó eredménnyel érettségizik közép- és emelt szinten is. Ez fontos, hisz a magyar nyelv és irodalom, illetve a történelem kötelező vagy választható tantárgy sok felsőoktatási intézményben (pl. közgazdasági és jogi egyetemek, államigazgatás, nemzetvédelem, pszichológia, bölcsészettudomány, idegenforgalom, vendéglátás, művészeti és pedagógusképzés, kommunikáció és média).

ANGOL NYELV tanulmányi terület (kód: 0044)

Angol nyelvi képzési területünket elsőként a 2022-2023-as tanévben hirdettük meg a négy évfolyamos képzés keretein belül. Tekintettel arra, hogy a különböző idegen nyelvek a legtöbb egyetemi szak esetében elfogadottak emelt vizsgatárgyként, emellett angol nyelven található meg az egyetemi képzések szakirodalmának döntő többsége – döntött úgy az iskola vezetése és a tanári kar – hogy a következő tanévtől lehetőséget nyújt a nyelvek iránt érdeklődők számára az angol nyelvi emelt óraszámú képzésre. Emellett ezt a tagozatunkat általánosan is ajánljuk mindazon diákok számára, akik még nem döntötték el, hogy milyen irányban szeretnének továbbtanulni, valamint azok számára, akik a gimnáziumi tanulmányaik után szakmát szeretnének tanulni, hiszen az angol nyelvismeret minden szakma esetében előnyt jelent a munkaerőpiacon. Akik ezt a képzési formát választják, a 9-10. évfolyamon heti öt, a 11-12. évfolyamon a specializációs órákkal együtt akár heti hat órában tanulhatják az angol nyelvet. Ez a magas óraszám lehetővé teszi mind az emelt szintű érettségi vizsga, mind középfokú, vagy a jobb képességű tanulók esetében akár a felsőfokú nyelvvizsga sikeres teljesítését.

Jelenlegi tanulmányi területek, 6 évfolyamos képzés:

Gimnáziumunk hatosztályos tanulóinak eredményei magukért beszélnek: diákjaink kiemelkedően teljesítenek a kompetenciaméréseken, a közép- és emelt szintű érettségiben, magas arányban kerülnek be a felsőoktatásba. Kutatások bizonyítják, de a mi tapasztalataink is azt mutatják, hogy a hatosztályos gimnáziumban a tanulók képességei gyorsabban fejlődnek. A 2022-2023-as tanévtől emelt szintű oktatást valósítunk meg a hatosztályos gimnáziumi osztályainkban. Ennek keretein belül a gyerekeknek az alsó évfolyamokon (7-8. osztály) lehetősége nyílik biológia-kémia (egészségügyi, orvosi pályára orientáló) vagy informatika (mérnöki pályákra orientáló) kisspecializáció választására. Ezekben a tanórákon gyakorlati, kísérletező csoportfoglalkozásokon a tanulók megismerkedhetnek az adott tudományterületek érdekességeivel.

Emelt óraszámú MATEMATIKA tagozat (kód: 0061 és 0062)

A matematika emelt szintű csoportok magas óraszámában, kiscsoportos keretek között tanulják a matematikát. A képzés elsődleges célja a tehetséggondozás, számtalan fajta versenyre való felkészítés, de a heti 5 óra 6 éven át kiváló lehetőséget biztosít az érettségire való felkészülésre is. Ez idő alatt a különböző iskolákból érkező diákok tudásszintjének összehangolására, a hiányok pótlására, a tanulás folyamatának gyorsítására, vagy ha szükséges, lassítására is van módunk. Az ide érkezők 6 évet kapnak arra, hogy eldöntsék, milyen irányban tanulnak tovább, miközben egy jól megalapozott, általános képzést kapnak. A 0061-es kódra jelentkező diákjaink 1. idegen nyelve a német, míg a 0062-es kódot választóké az angol nyelv.

Emelt óraszámú ANGOL NYELV tagozat (kód: 0063)

Gimnáziumunkban a nyelvoktatásnak kiemelt szerepet szánunk. A hatévfolyamos képzésben, ahol folyamatos tehetséggondozás is történik, magas óraszámában tanulják a diákjaink az angol

nyelvet. A 7-12. évfolyamon emelt óraszám (heti 5 óra), 11-12. évfolyamon pedig specializáció keretében is választhatnak angolt. Ez a kiemelt óraszám lehetővé teszi, hogy versenyeken induljanak, országismeretet tanuljanak, idegen nyelvű könyveket olvassanak, megismerjék az angol anyanyelvű országok kultúráját. Emellett kiváló lehetőség nyílik arra, hogy előrehozott középszintű vagy emelt szintű érettségi vizsgát és nyelvvizsgákat szerezzenek a gimnáziumi éveik alatt.

A 7-8. évfolyamokon lehetőség van szakkör formájában a 2. idegen nyelv megismerésére is heti 2 órában.

Pedagógiai programunk szerint a nappali képzés egyik fő feladata a **kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal** kapcsolatos pedagógiai tevékenység. A fő profilunk, a tehetséggondozás mellett figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű és a tanulásban akadályozott tanulóink megsegítésére.

A 2025/2026-os tanévben 3 fő HH-s tanuló van az intézményben, HHH-s tanulóink nincs. A más településről bejárók száma 155 fő, ami az összlétszám 40%-a.

Az intézmény alapfeladatai közé tartozik az SNI tanulók ellátása. Jelenleg 8 fő SNI tanuló van, hárman hat évfolyamos, öten négy évfolyamos képzésben vesznek részt. Ketten közülük érzékszervi fogyatékosok (egy hallási, egy látási fogyatékkal él), egy tanuló dadogással, öt pedig tanulási zavarral diagnosztizált. Mindegyik tanuló ellátása utazó gyógypedagógus segítségével valósul meg.

Jelenleg 3 fő BTMN tanuló van, akikből mindhárman a négy osztályos képzésben vesznek részt. Az ő fejlesztésüket a saját fejlesztő pedagógusunkkal oldjuk meg fejlesztő tanórák keretei között. Minden tanuló esetében fokozott figyelmet fordítunk a pedagógiai szakszolgálattal történő kapcsolattartásra, a szakértői vélemények tanácsainak, utasításainak betartására.

1.6. Az intézmény eredményei

1.6.1. Beiskolázási adatok

Tanulmányi területek:

0061 – emelt matematika, német nyelv

0062 – emelt matematika, angol nyelv

0063 – emelt angol nyelv

0041 – matematika tanulmányi terület

0042 – komplex biológia-kémia tanulmányi terület a 2021-2022. tanévig, azt követően digitális kultúra tanulmányi terület

0043 – humán tanulmányi terület

0044 – informatika/digitális kultúra tanulmányi terület a 2022-2023. tanévig, azt követően angol nyelv tanulmányi terület

A Paksi Vak Bottyán Gimnázium beiskolázási adatai							
	6 évf. képzés			4 évf. képzés			
Tanulmányi terület	0061/fő	0062/fő	0063/fő	0041/fő	0042/fő	0043/fő	0044/fő
2021-2022	10	11	13	12	9	25	17
2022-2023	18	18	19	8	11	12	-
2023-2024	11	10	14	11	14	18	15
2024-2025	-	18	17	-	17	17	-
2025-2026	17	19	-	9	-	12	14

A 2022-2023-as tanévben két hat évfolyamos osztályt indítottunk. A gimnázium összes tanulólétszámát figyelembe véve ez jó döntésnek tűnt, hiszen hosszú távon ez a rendszer azt eredményezte volna, hogy a két hat évfolyamos és az egy négy évfolyamos osztály átlaga évfolyamonként jelentősen megemelte volna a gimnázium tanulmányi átlagát, pozitívan befolyásolta volna a kompetenciamérés eredményeit, illetve azt jelentette volna, hogy a paksi és a Paks környéki jó tanuló gyerekeket már hetedik osztálytól beiskolázzuk a gimnáziumba, ami kizárta volna, hogy később az ESZI-t vagy más városi gimnáziumot válasszanak. Ebben az évben egy négy évfolyamos osztályt indítottunk csak az osztálytermek száma miatt, elhagytuk a komplex biológia-kémia tanulmányi területet, mivel évek óta kevés jelentkező volt rá, és ezek voltak a leggyengébb átlagú csoportjaink.

A 2023-2024-es tanévtől bevezettük a négy évfolyamos képzés keretében is az angol nyelv tanulmányi területet, melyre azóta is nagy az érdeklődés.

A 2024-2025-ös tanévtől a csoportok létszámának meghatározott alsó határa (14 fő) miatt a hat évfolyamos képzés esetében a három képzési területből csak kettőt tudtunk elindítani, illetve mivel a két hat évfolyamos osztályunk ekkor lett 9.-es, ismét csak egy négy évfolyamos osztály indult el.

A 2025-2026-os tanévben – mivel ismét dönteni kellett a hat évfolyamos tanulmányi területek között – a szülők kérésére ezúttal az emelt matematika csoportokat indítottuk el, mert így a német nyelvet tanuló gyerekek nem kerültek hátrányba, illetve 120 pont alatt nem kerülhettek be tanulók a négy évfolyamos képzésbe, így ebben a beiskolázási évben is csak két osztályt indítottunk el.

1.6.2. Tanulmányi eredmények

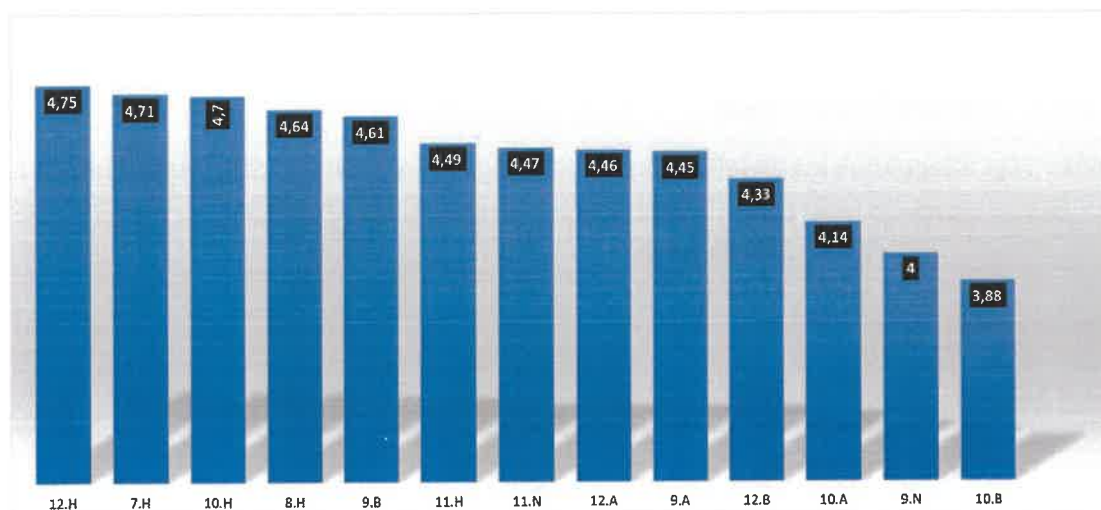
A gimnázium tanulmányi átlaga az előző tanév végén 4,43 volt. Az elmúlt öt év esetében jól megfigyelhető a stabil, bár nem szignifikáns javulási tendencia:

- 2025. június: **4,43**
- 2024. június: **4,37**
- 2023. június: **4,39**
- 2022. június: **4,34**
- 2021. június: **4,23**

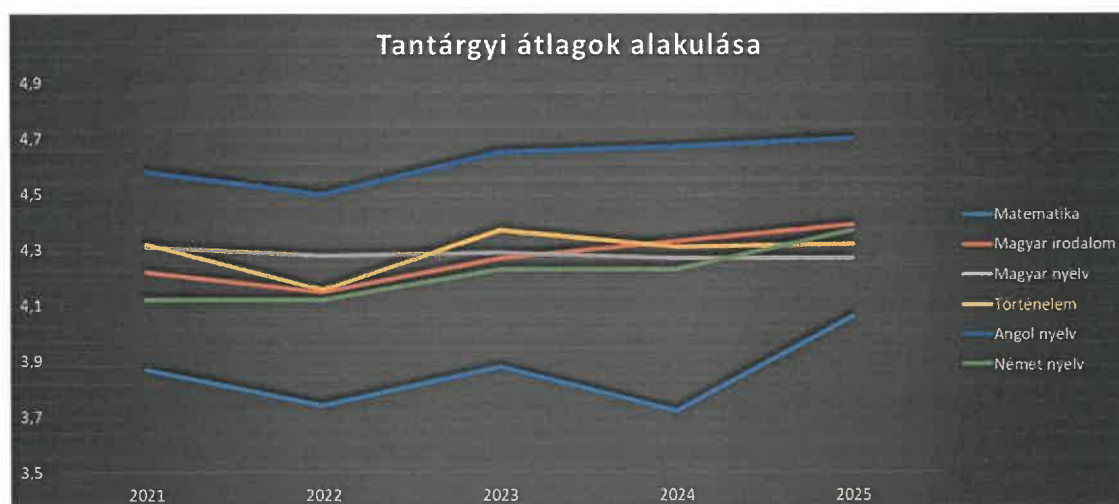


Az alábbi táblázatból jól látható, hogy a „H” jelzésű (hat osztályos) osztályaink tanulmányi átlaga egyértelműen jobb, mint a négy évfolyamos átlagok. A kitűnők és a bukások száma is ennek a tendenciának megfelelő. A pedagógiai program szerint objektív mutatóként a célkitűzés minden osztályunk esetében a 4,00 tanulmányi átlag elérése. 2025. év végén ez egy osztálynak nem sikerült, de a 2025-2026. tanév első félévének zárásakor minden osztálynak sikerült elérni a 4,00 átlagot, a tanulmányi átlag ekkor 4,48 volt.

Megjegyzés: A 9. évfolyamon az „A” és a „B” jelzésű osztályaink hat évfolyamos, míg az „N” jelzésű osztály négy évfolyamos.



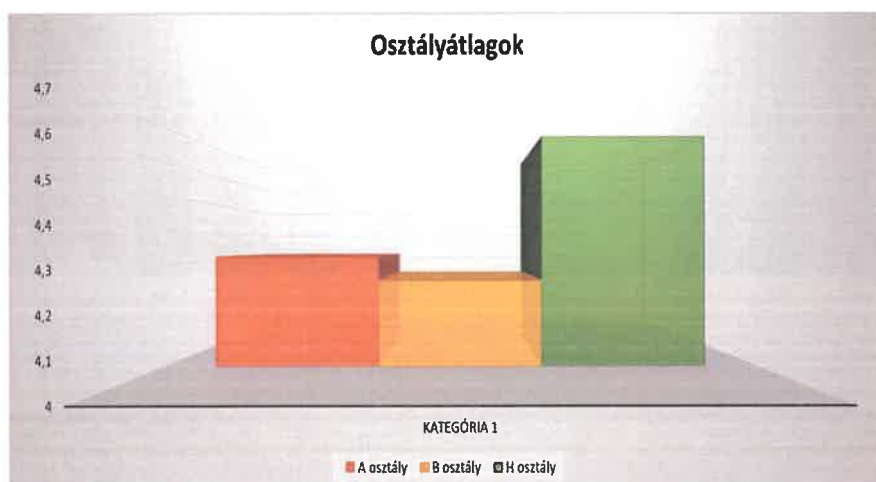
Érdemes megvizsgálni az érettségi tantárgyakra lebontott átlagokat is:



Az ábrán az látszik, hogy diákjaink angol nyelvi teljesítménye az elmúlt öt tanév során ki-magasló volt, négy további kötelező érettségi tárgy (magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, német nyelv) nagyjából középén helyezkednek el (4,2; 4,3 tanulmányi átlagok), míg a ma-tematika átlagok a leggyengébbek. Ez az eredmény nyilván a tantárgyak nehézségi szintjéből adódik. A történelem és matematika átlagok tanévenként változóan alakulnak, tendencia nem mutatható ki, bár öröndetes a 2024. és 2025. tanév közötti ugrásszerű javulás matematiká-ból. Ezeknél a tantárgyaknál a legnagyobb a terjedelem értéke. Az angol, a német és az iroda-lom tantárgyak esetében egyértelmű javulás tapasztalható, míg a magyar nyelv átlaga nagyon enyhe, lineárisan értelmezhető romlást mutat. Utóbbi esetében minden bizonnyal a gyerekek olvasási szokásainak változása áll.

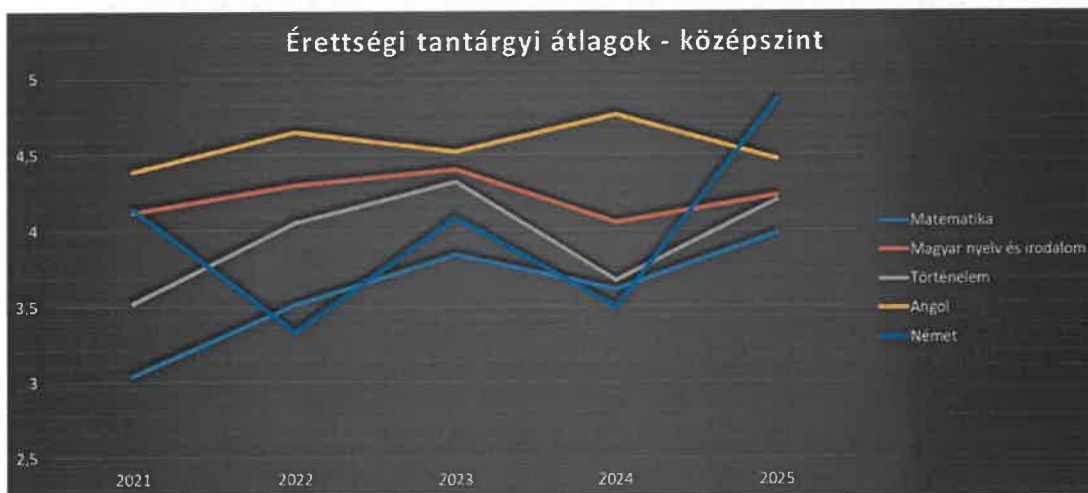
1.6.3. Érettségi eredmények

A tanév végi átlagoknak megfelelően érdemes vizsgálni az érettségi átlagok alakulását is.



Látható, hogy az érettségi eredmények – párhuzamosan a tanév végi eredményekkel – a „H” osztály esetében a legjobbak, ezt követi az „A” majd a „B” osztály átlaga.

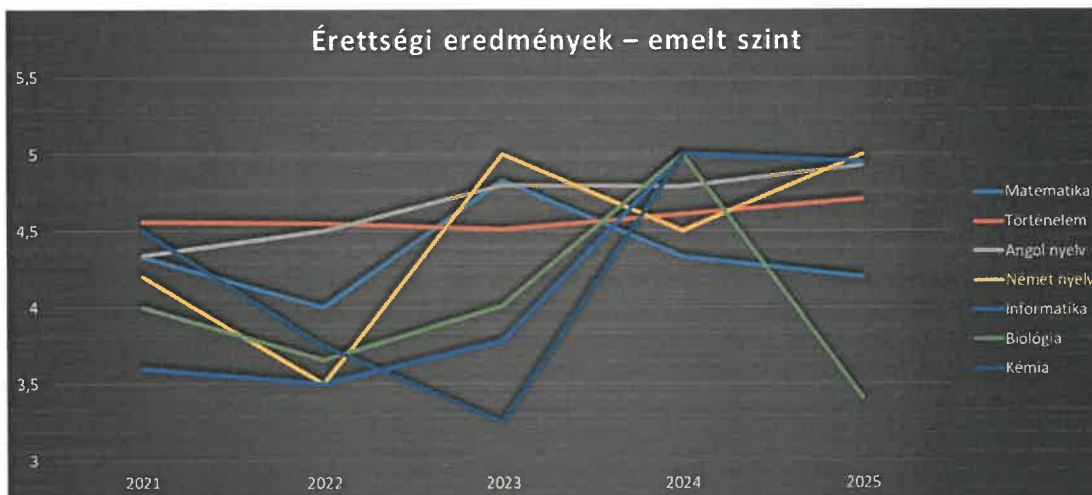
A következő ábrán a 2021-2025-ös érettségi eredmények láthatók az év végi átlagoknak megfelelő tantárgyankénti lebontásban. Látható, hogy tanulóink a tanév végi átlagoknak megfelelően angol nyelvből teljesítettek a legjobban, bár a magyar nyelv és irodalom érettségi átlagai is kiemelkedően jók. A történelem és a német nyelv átlagai nagy terjedelmet mutatnak, tanévenként nagyon ingadozóak, viszont a matematika átlag egyértelműen javuló tendenciát mutat.



Érdemes külön figyelmet fordítani az emelt szintű érettségi eredményekre is. Reprezentatív átlagaink matematikából, történelemből, informatikából (digitális kultúra) és angol nyelvből vannak, ezekből a tantárgyakból minden évben 10 fő feletti, angol nyelvből 30 fő feletti jelentkezői létszámunk van. A többi tantárgyból a jelentkezések átlaga változó, általában 10 fő alatt alakul. Az emelt szintű jelentkezések száma a 2025-ös tavaszi érettségi időszakban volt a legmagasabb az elmúlt 5 év átlagában:

Tantárgy	Matematika	Történelem	Angol	Német	Digitális kultúra	Biológia	Kémia
Létszám/fő	23	13	43	6	10	6	5

Előfordul emelt szintű vizsgára jelentkezés magyar nyelv és irodalom, fizika, testnevelés tantárgyakból is, de a jelentkezők száma alacsony, és nem minden évben történik jelentkezés. Az emelt szintű érettségi eredmények ugyanakkor nyilván befolyásolják a középszintű eredményeket is, hiszen a legjobb tanulók jelentkeznek emelt szintű vizsgára, és az ő eredményeik középszinten már nem jelennek meg. Így vizsgálva a középszintű eredményeket érthető, hogy magyar nyelv és irodalomból miért jobbak az érettségi átlagok, illetve még öröndetesebb, hogy a nagy létszámú emelt szintű jelentkezések ellenére is jelentős a középszintű matematika eredmények javulása.



A fenti ábrán a matematika, a történelem, az informatika és az angol nyelv esetében érdekes tendenciát keresni, hiszen a többi tantárgy esetében, ahogy az ábrán is látható, a kevés számú jelentkező képességeinek megfelelően nagyon változóak az átlagok. Az emelt matematika átlagok tanévenként a csoportok képességeinek megfelelően alakulnak, ingadozóak, informatikából jelentős, történelemből és angolból enyhébb javulási tendencia figyelhető meg, de az angol nyelv átlaga így is egyértelműen megelőzi a többi tantárgyi átlagot az öt év összesítésében.

1.6.4. Nyelvvizsga eredmények

A gimnázium eredményességi mutatóinak egyik legfontosabbika a nyelvvizsgák számának a tanulói létszámhoz viszonyított aránya. Az idegen nyelvi emelt szintű érettségi vizsgán elért 60%-os vagy az afeletti teljesítmény B2 komplex nyelvvizsga megszerzését is jelenti. Az alábbi táblázat az elmúlt tanév nyelvvizsga eredményeit mutatja. A táblázat reprezentatív abból a szempontból, hogy tanévenként nincs jelentős eltérés a megszerzett nyelvvizsga-bizonyítványok számában.

Diákjaink a legtöbb nyelvvizsga-bizonyítványt angol nyelvből szerezték. A legtöbben a 12. évfolyamon vizsgáztak, de többen az alsóbb évfolyamokon is tettek eredményes nyelvvizsgát. Míg ezeken az évfolyamokon jellemzően nyelvvizsgaközpontokban vizsgáznak a tanulóink, a 11. és a 12. évfolyamokon már az emelt szintű érettségi vizsgák eredményei jelentik a vizsgaszint megszerzését.

Ebben a táblázatban is látványos, hogy a 11. évfolyamon az előrehozott vizsgák esetében még a „H” osztályos tanulóink tűnnek ki a többi tanuló közül. A 12. évfolyamon viszont már nincs jelentős különbség az egyes osztályok között az emelt szintű vizsgákkal szerzett nyelvvizsgák száma között. A 2024/2025-ös tanévben az idegen nyelvből emelt szinten 60% fölötti teljesítményt elért, valamint nyelvvizsga bizonyítványt szerzett tanulók összlétszáma 86 fő.

2024/2025. tanévben megszerzett nyelvvizsga bizonyítványok													
nyelv	szint.típus	9. N	9. A	9. B	10. A	10. B	10. H	11. N	11. H	12. A	12. B	12. H	összesen
Angol	B1 „C”												
	B2 „C”	1	1	5	2	1		0	2	1	1	2	16
	B2 „C” emelttel	0	0	0		1		2	12	14	13	12	54
	C1 „C”				1			1	2			5	9
	C2							1					1
Német	B1 „C”												
	B2 „C”							1	1			3	5
	B2 „C” emelttel				1								1
Orosz	B1 „C”												
	B2 „C”												
Latin	B1 „C”												
	B2 „C”												
Összesen													86

1.6.5. Belső vizsgák

A Paksi Vak Bottyán Gimnázium az intézményvezetés és a tantestület saját döntése alapján belső vizsgát tart a 8. és a 10. évfolyamon magyar nyelv és irodalom és történelem, a 9. évfolyamon matematika tantárgyakból.

A belső vizsga célja a NAT-ban előírt követelmények teljesítésének az értékelése és a diákok érettségire való felkészítése, valamint rutinszerzés. A vizsgák időpontja a mindenkori éves munkatervben rögzített.

A 8. évfolyamon a vizsgákat történelemből projekt, magyar irodalomból portfólió keretében teljesítik a tanulók, a többi tárgyból illetve a 10. évfolyamon hagyományos írásbeli illetve szóbeli vizsgákra kerül sor.

1.6.6. Lemorzsolódási mutatók

A Paksi Vak Bottyán Gimnáziumban a lemorzsolódás elenyésző mértékű, korábban sem igényelt beavatkozást. Ettől függetlenül a KIR adatszolgáltatási felületén csak a 2024-2025-ös tanévben összesen nyolc megelőző (prevenciós) beavatkozást, és két beavatkozó (intervenciós) programot tüntettünk fel. Ebből négy általános, a lemorzsolódás csökkentését célzó beavatkozás, kettő a tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás, és kettő a tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozás volt.

Lemorzolódási mutatók az elmúlt négy tanévben			
	négy évf. képzés	hat évf. képzés	összesen
2020/2021	2 fő	0 fő	2 fő
2021/2022	0 fő	0 fő	0 fő
2022/2023	0 fő	0 fő	0 fő
2023/2024	1 fő	0 fő	1 fő
2024/2025	1 fő	0 fő	1 fő

A fenti ábrán az látszik, hogy a négy évfolyamos képzésben inkább vannak lemorzolódással veszélyeztetett tanulók, mint a hat évfolyamos képzésben. Összességében azonban megállapítható, hogy a gimnázium lemorzolódási mutatói igen jók.

1.6.7. Kompetenciamérés

A kompetenciamérések eredményeinek vizsgálata azért jelentős, mert ennek alapján képet alkothatunk a gimnáziumban tanuló diákok képességszintek szerinti eloszlásáról – országos viszonylatban.

Az elmúlt három tanévben a digitális mérés bevezetésével jelentősen módosult a kompetenciamérés tartalma, megnőtt a mérési területek száma. A 2021/2022-es tanévben a mérés már online felületen zajlott, és ekkor jelent meg új elemként a természettudományos kompetenciák vizsgálata. Lényeges változást jelentett továbbá, hogy a technikumok és a szakképző iskolák esetében a mérés ettől kezdve kizárólag a 10. évfolyamra korlátozódik, és csak matematikára, illetve szövegértésre terjed ki. A szaggimnáziumokban pedig csak akkor kell természettudományos mérést lefolytatni, ha a helyi tanterv tartalmazza a természettudományos tantárgyak oktatását. Ezek a módosítások érdemben befolyásolják az országos átlagok alakulását. Korábban a szakképző intézmények alacsonyabb eredményei lefelé húzták az országos mutatókat, azonban a változtatások következtében az átlag értéke 2022-től emelkedett.

A 2022/2023-as tanévtől kezdődően a mérésbe bevont évfolyamok száma is emelkedett: a gimnáziumokban a 7-11. évfolyam tanulói esetében kellett lebonyolítani az országos kompetenciamérést. A 2023 tavaszán lebonyolított mérés még kísérleti rendszerben működött, így az OKM-felületen ehhez a tanévhez nem készült intézményi összefoglaló jelentés. A 2023/2024-es tanévtől további két terület – a digitális kultúra és a történelem – került be a mérési rendszerbe. Mivel a 2024-es és 2025-ös mérések már teljesen megújult struktúrában valósultak meg, és várhatóan ez a rendszer marad érvényben a következő években is, a statisztikai elemzések elvégzése elsősorban erre a két mérésre támaszkodva indokolt.

A két képzési forma (6 osztályos, 4 osztályos) a bevezetéstől fogva különbözően teljesít a méréseken, a 6 évfolyamos képzés tanulói mindig az országos átlagot meghaladó teljesítményt nyújtanak, (bár az 1. és 2. viszonyítási csoportokhoz képest ők is javíthatnak még a teljesítményükön, náluk inkább a kompetenciamérési attitűdöt kell korrigálni), míg a 4 évfolyamos diákok általában gyengébben, inkább a 4 évfolyamos közepes gimnáziumok szintjén teljesítenek, előfordul, hogy egyes osztályok ennél is gyengébben.

2024. tavasz – országos szintű összehasonlítás

Képzési típus	Évfolyam	Mate-matika	Szöveg-értés	Term. tud.	Angol	Német	Törté-nelem	Dig. kult.
6 évf.	7.	1633	1604	1605	1743	1585	1624	1642
	8.	1702	1612	1690	1725	1813	1661	1692
	9.	1782	1634	1733	1757	1838	1626	1677
	10.	1686	1661	1689	1735	1880	1661	1675
	11.	1854	1776	1836	1854	1909	1786	1805
4 évf	9.	1540	1509	1579	1595	1598	1527	1561
	10.	1587	1563	1660	1621	1718	1598	1548
	11.	1569	1580	1649	1679	1743	1652	1633

1. sz. ábra

2025. tavasz – országos szintű összehasonlítás

Képzési típus	Évfolyam	matematika	szövegértés	természettudomány	angol idegen nyelv	német idegen nyelv	történelem	digitális kultúra
6 évfolyamos gimnázium	7. évfolyam	1633	1604	1605	1743	1585	1624	1642
	8. évfolyam	1702	1612	1690	1725	1813	1661	1692
	9. évfolyam	1706	1615	1691	1834	1791	1699	1705
	10. évfolyam	1686	1661	1689	1876	1895	1661	1675
	11. évfolyam	1747	1692	1763	1847	1909	1819	1787
4 évfolyamos gimnázium	9. évfolyam	1580	1640	1710	1744	1642	1725	1669
	10. évfolyam	1512	1576	1618	1634	1624	1600	1565
	11. évfolyam	1716	1640	1714	1733	1763	1653	1649

■ : az eredmény szignifikánsan magasabb
■ : az eredmény nem különbözik szignifikánsan
■ : az eredmény szignifikánsan alacsonyabb
■ : nincs adat

2. sz. ábra

Az 1. és a 2. sz. ábrán a 6 évfolyamos osztályok esetében az látszik, hogy az országos átlagnál általában szignifikánsan jobban teljesítenek, a 9. évfolyamon visszaesés látszik, valamint a 2024-es 10. és a 2025-ös 11. osztály (ugyanaz a mérési csoport) az országos szintnek megfelelően teljesít, ami az ő esetükben, különösen a másik két viszonyítási csoporthoz képest figyelemfelkeltő. A négy évfolyamos osztályok esetében a 2024-ben 9. és 11. évfolyam teljesítménye igen gyenge, a 10. évfolyam teljesítménye nagyjából az átlagnak megfelelő. 2025-ben a belépő 9. és az előző év 10. évfolyamának megfelelő 11. évfolyam teljesítménye nagyjából az átlagnak feleltethető meg, a 2024-es 9. évfolyamnak megfelelő 10. évfolyam teljesítménye nagyon gyenge.

Már az országos eredményekhez való viszonyítás esetében is kitűnik, hogy inkább vízszintes irányú, az egyes mérési csoportoknak megfelelő differenciálódás figyelhető meg, az egyes csoportokon belül a mérési területek eredményei kevésbé differenciáltak. A 3-6. sz. ábráig ez a tendencia még szembetűnőbb, a 2024-es mérési csoportok teljesítményei egy évfolyammal feljebb a 2025-ös mérési eredményekkel hasonló mintázatot mutatnak. A gimnáziumokhoz és a közepes gimnáziumokhoz viszonyítva is az egyes osztályaink mérési eredményei tendenciózusak, nem a tantárgyaké. Mindez azért is érdekes, mert az osztályok teljesítményeit viszonyítani tudjuk az év végi eredményekhez.

A 6 évfolyamos gimnáziumok esetében kitűnik a 2024-es 10., illetve 2025-ös 11. osztály. A tanulók tanulmányi átlaga 2024-ben 4,34; 2025-ben 4,49 volt, ami a H osztályok eredményeihez képest gyengébb, ugyanakkor a tanulók észrevehető fejlődést mutattak a 7.-es beiskolázásuk óta, sok szép eredményű előrehozott érettségi vizsgával rendelkeznek, különösen idegen nyelvekből. Az pedig végképp indokolatlan, hogy az eredményeik az országos átlagnak feleltethetőek csak meg. Valószínűbb, hogy nem voltak kellőképpen motiváltak a kompetenciamérés teljesítésekor. A 2024-ben 9.; 2025-ben 10.H osztály teljesítménye szinte minden mérési területen megfelel az 1. és 2. viszonyítási csoport teljesítményátlagának, ők sem sokkal jobb osztályátlagokkal rendelkeznek, viszont lényegesen motiváltabb gyerekek.

A 4 évfolyamos osztályokat vizsgálva a 2025-ben 10. évfolyamunk valóban nagyon gyenge a tanulmányi átlag terén is, reméljük, hogy a 120 pontos felvételi ponthatár a négy évfolyamos képzési forma esetében is javítani fogja a kompetenciamérési mutatókat.

Összességében úgy gondolom, hogy a kompetenciamérés eredményei – bár nagyjából megfeleltethetőek az egyes osztályok képességprofiljának – szinte minden évfolyam esetében a tanulók motivációs jellemzői által is meghatározottak.

Mivel a papíralapú tesztek esetében a gimnázium eredményei korábban kielégítőek voltak, 2025 tavaszán megdöbbsentünk a sok piros jel láttán. Ekkor jelentek meg a 2024-es eredmények. Már a 2024-2025-ös tanévben is fejlesztésre köteleztük a 3. szinten és az alatt teljesítő tanulókat, a 2025-2026-os tanévtől pedig intézkedési tervet vezettünk be a kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében.

2024. tavasz – 1. viszonyítási csoporthoz képest (gimnáziumok)

Képzési típus	Évfolyam	Mate-matika	Szöveg-értés	Term. tud.	Angol	Német	Törté-nelem	Dig. kult.
6 évf.	7.	1633	1604	1605	1743	1585	1624	1642
	8.	1702	1612	1690	1725	1813	1661	1692
	9.	1782	1634	1733	1757	1838	1626	1677
	10.	1686	1661	1689	1735	1880	1661	1675
	11.	1854	1776	1836	1854	1909	1786	1805
4 évf	9.	1540	1509	1579	1595	1598	1527	1561
	10.	1587	1563	1660	1621	1718	1598	1548
	11.	1569	1580	1649	1679	1743	1652	1633

3. sz. ábra

2025. tavasz – 1. viszonyítási csoporthoz képest (gimnáziumok)

Képzési típus	Évfolyam	matematika	szövegértés	természettudomány	angol idegen nyelv	német idegen nyelv	történelem	digitális kultúra
6 évfolyamos gimnázium	7. évfolyam	1649	1642	1659	1654		1637	1649
	8. évfolyam	1695	1633	1711	1825	1687	1690	1704
	9. évfolyam	1706	1615	1691	1834	1791	1699	1705
	10. évfolyam	1810	1708	1851	1876	1895	1866	1787
	11. évfolyam	1747	1692	1763	1847	1845	1819	1787
4 évfolyamos gimnázium	9. évfolyam	1680	1640	1710	1744	1642	1725	1669
	10. évfolyam	1612	1576	1618	1654	1624	1600	1565
	11. évfolyam	1716	1640	1714	1733	1763	1663	1649

: az eredmény szignifikánsan magasabb
 : az eredmény nem különbözik szignifikánsan
 : az eredmény szignifikánsan alacsonyabb
 : nincs adat

4. sz. ábra

2025. tavasz – 2. viszonyítási csoporthoz képest (közepes gimnáziumok)

Képzési típus	Évfolyam	Mate-matika	Szöveg-értés	Term. tud.	Angol	Német	Törté-nelem	Dig. kult.
6 évf.	7.	1633	1604	1605	1743	1585	1624	1642
	8.	1702	1612	1690	1725	1813	1661	1692
	9.	1782	1634	1733	1757	1838	1626	1677
	10.	1686	1661	1689	1735	1880	1661	1675
	11.	1854	1776	1836	1854	1909	1786	1805
4 évf	9.	1540	1509	1579	1595	1598	1527	1561
	10.	1587	1563	1660	1621	1718	1598	1548
	11.	1569	1580	1649	1679	1743	1652	1633

5. sz. ábra

2025. tavasz – 2. viszonyítási csoporthoz képest (közepes gimnáziumok)

Képzési típus	Évfolyam	matematika	szövegértés	természettudomány	angol idegen nyelv	német idegen nyelv	történelem	digitális kultúra
6 évfolyamos gimnázium	7. évfolyam	1649	1642	1659	1654		1637	1649
	8. évfolyam	1695	1633	1711	1825	1687	1690	1704
	9. évfolyam	1706	1615	1691	1834	1791	1699	1705
	10. évfolyam	1810	1708	1851	1876	1895	1866	1787
	11. évfolyam	1747	1692	1763	1847	2045	1819	1787
4 évfolyamos gimnázium	9. évfolyam	1680	1640	1710	1744	1642	1725	1669
	10. évfolyam	1612	1576	1618	1654	1624	1600	1565
	11. évfolyam	1716	1640	1714	1733	1763	1663	1649

 : az eredmény szignifikánsan magasabb

 : az eredmény nem különbözik szignifikánsan

 : az eredmény szignifikánsan alacsonyabb

 : nincs adat

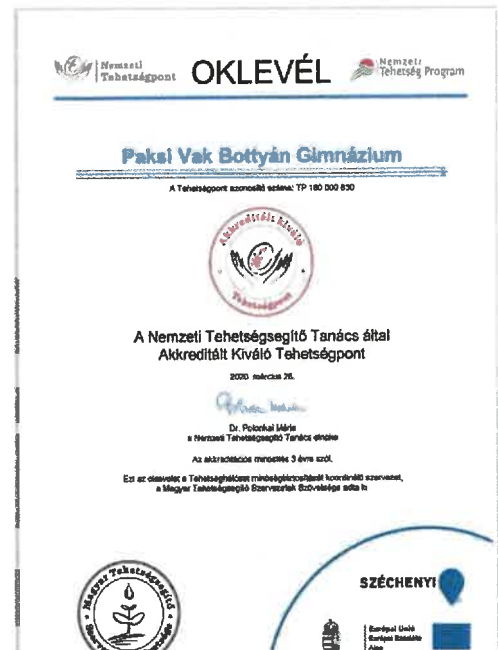
6. számú ábra

A kompetenciamérések elemzéseit a tantestület minden tanév végén áttekinti, értékeli, és ennek megfelelően tervezi meg a következő tanévben a kompetenciák fejlesztésének osztályok és tanulók szintjére lebontott szükségességét és módjait.

1.6.8. Tehetséggondozás, versenyfelkészítés

A Paksi Vak Bottyán Gimnázium 2013 májusától akkreditált kiváló, térségi hatókörű tehetségpont, majd 2016-ban Európai tehetségpont lett. Ennek megfelelően nagy hangsúlyt helyezünk a tehetséges diákok kiválasztására, képességeik fejlesztésére. 2025 őszén megújító pályázatot nyújtottunk be, mely eredményeként 2026. 02. 24-én a pályázatértékelő szakértői bizottság újra odaítélte az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet.

A hat évfolyamos képzés keretein belül emelt szintű tehetséggondozó oktatás folyik matematikából és angol nyelvből. Kiemelt hangsúlyt helyezünk tanulóink versenyztetésére. Természetesen minden képességterületen igyekszünk diagnosztizálni a tehetséges tanulókat és fejleszteni képességeiket. Itt most csak az elmúlt tanév versenyeredményeit szeretném kiemelni.



Matematikából a Bolyai Matematika Csapatversenyeken évente kerülnek csapataink a megyei döntőbe, (2025-ben összesen 4 csapat, akik közül egy megyei 1., egy megyei 2., és kettő megyei 3. helyezett lett), szintén gyakran kerülnek az országos döntőbe tanulóink a Zrínyi Ilona Nemzetközi Matematika Versenyen (2025-ben 1 fő diák). A Tolna Megyei Középiskolai Matematika Versenyen 2025-ben a regionális döntőbe jutott 4 tanuló, akik közül a megyei fordulón ketten 3. egy 4. és egy 5. helyezést ért el. A Kenguru Matematika Verseny megyei fordulóján az évfolyamokat összesítve a 2024/2025-ös tanévben két 2. és egy 3. helyezettünk lett, de a többi diákunk is szépen teljesített. Nagy népszerűségnek örvend továbbá iskolánkban a Medve Matek Csapatverseny, melyre az előző tanévben 17 csapat nevezett, amelyek között több arany, ezüst és bronz minősítést kapott. A Kismedvék kategóriában 1. helyen végzett az egyik két fős csapat, akik így az országos döntőbe jutottak. Ebben a tanévben eredményeink alapján megkaptuk a „Nagy Brumm” érdemrendet.

Az **idegen nyelvek** (angol, német, latin) eredményei a második legsikeresebb terület iskolánkban. Az előrehozott emelt szintű érettségi vizsgaeredmények mellett az előző tanévben közel 400 diákból összesen 86 fő szerzett nyelvvizsga-bizonyítványt (angol: 70 fő B2 „C”, 9 fő C1 „C”, 1 fő C2; német: 6 fő B2 „C”). Versenyeredményeink: HEBE Országos Német Verseny

országos 6. hely, Ti-tok Német nyelvi levelező verseny országos 2. hely, Vármegyei Angol Nyelvi Verseny 7-8. évf. megyei 2. és 3. hely, Hyperión verseny (latin) országos 5. hely, Horváth István Károly latinverseny országos 16. hely, latin szépkiejtési verseny regionális 2. és 3. hely.

Fizikából a következő versenyeken vettek részt diákjaink az elmúlt tanévben: Irány az Úr! online vetélkedő, Mikola Sándor Országos Középiskolai Tehetségkutató Fizikaverseny, Tolna Vármegyei Szilárd Leó Fizikaverseny, CanSat Verseny, Teller Ede Vetélkedő, UNiver-ZOOM program. Utóbbi iskolánk csapata megnyerte.

Kémia tantárgyból az Irinyi János Országos Középiskolai Kémiaversenyen indultak tanulóink, ahol egy tanulónk megyei 1., egy tanulónk megyei 2., egy 3. helyezést ért el. Így az első helyezést elért tanuló bejutott az országos döntőbe, ahol a gyakorlati fordulóban az országos 13., összesítésben pedig a 40. helyen végzett.

Biológiából a Semmelweis Egészségversenyen szépen teljesítettek tanulóink, a Tolna Vármegyei Biológiaversenyen egy tanulónk első, egy harmadik helyezett lett.

Magyar nyelv és irodalom tudományterületen elért eredményeink 2024-2025-ben: Bolyai anyanyelvi csapatverseny megyei 1. és 2. hely, Implom József helyesírási verseny megyei 3. hely. Emellett szép eredményeket érnek el diákjaink a helyi szavalóversenyeken is.

Történelemből tanulóink szintén több versenyen is megmérettetik magukat: Kheiron küldetése, Legyél krónikás! a Magyar Nemzeti Levéltár pályázata, Savaria országos történelmi tanulmányi verseny, Ránki György dunántúli történelemverseny, utóbbin egy tanulónk 2. helyezett lett.

Testnevelés területen a diákolimpiai helyezéseinkkel büszkélkedhetünk. Csak a kiemelkedő eredményeket sorolnám fel a 2024-2025-ös tanévben: Röplabda (amatőr): megyei második hely (lány); országos elődöntő 2. hely (fiú); Floorball: megyei 2., megyei 3. hely, országos elődöntő 3. hely; Teremlabdarúgás: megyei 1. hely, országos 4. hely; Unihoki: országos 3. hely; Ritmikus sportgimnasztika: országos 4. hely; Judo: két országos 1. hely, és két 3. hely; Íjászat: országos elődöntő 2. hely, a tanuló elnyerte a „Magyarország tehetsége 2024” címet.

1.7. A gimnázium képzési struktúrája

Előképzetség: általános iskola 6. osztály

Központi felvételi vizsga		
7. évf.	Emelt matematika, angol vagy német nyelvvel kód:0061, 0062	
	Emelt angol kód:0063	
8. évf.	Emelt matematika, angol vagy német nyelvvel	
	Emelt angol	
Belső vizsga		
9.évf.	Emelt matematika, angol vagy német nyelvvel	
	Emelt angol	
Belső vizsga matematika		
10. évf.	Emelt matematika, angol vagy német nyelvvel	
	Emelt angol	
Belső vizsga magyar nyelv és irodalom, történelem		
11. évf	A megkezdett emelt szintű képzés folytatható, további specializációk választhatók	
A 11. évfolyamon megkezdett specializációk folytatása		
12. évf	Felkészülés a középszintű érettségire	
	Felkészülés az emelt szintű érettségire	
Középszintű vagy emelt szintű érettségi		

Paksi Vak Bottyán Gimnázium képzési rendszere OM:036391

Előképzetség: általános iskola 8. osztály

Központi felvételi vizsga			
Matematika emelt óraszám kód:0041		Digitális kultúra emelt óraszám kód: 0042	
Belső vizsga matematika		Belső vizsga matematika	
Többletórák			
1. idegen nyelv		1. idegen nyelv, digitális kultúra	
Belső vizsga magyar nyelv és irodalom, történelem		Belső vizsga magyar nyelv és irodalom, történelem	
A megkezdett emelt óraszámú képzés folytatható, további specializációk választhatók			
A 11. évfolyamon megkezdett specializációk folytatása			
Felkészülés a középszintű érettségire		Felkészülés az emelt szintű érettségire	
Felkészülés a középszintű érettségire		Felkészülés az emelt szintű érettségire	
Középszintű vagy emelt szintű érettségi			

1.8. A gimnázium nevelési feladatai

1.8.1. Nevelési alapelvek

Az intézmény pedagógiai alapelveit a Pedagógiai program foglalja össze:

Nevelési, didaktikai alapelveink:

- gyermekközpontúság elve
- következetesség elve
- a tanulói öntevékenység elve
- toleranciára nevelés elve
- együttműködni tudás
- erkölcsös, önálló életvitelre nevelés elve
- fenntartható fejlődésre és egészséges életmódra nevelés elve

Nevelőtestületünk által vallott és követett értékek

- magas színvonalú képzés
- nevelőiskola jellegünk
- magas szintű közösségtudat
- kultúraközvetítés
- környezettudatosság
- befogadó és elfogadó környezet
- hagyománytisztelet

1.8.2. A nevelési folyamat

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széleskörűen fejlessze. Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket.

Az **kognitív képességfejlesztés** területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére, melyek a következők:

- kommunikációs kompetencia,
- matematikai gondolkodási kompetencia,
- természettudományos és technikai kompetencia,
- digitális kompetencia,
- a tanulás kompetenciái,
- személyes és társaskapcsolati kompetencia,
- munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetencia,
- kreativitás, kreatív alkotás, önkifejezés, és kulturális tudatosság.

Az **erkölcsi nevelés** terén célunk a felelősség, az autonóm cselekvés, a megbízhatóság, a tolerancia, a társadalmilag elfogadott viselkedésformák kialakítása.

Az **önismeret és társas kultúra** fejlesztése érdekében célunk az önismeret és énkép kialakulásának segítése, az értelmi és érzelmi oldal egészséges arányának kifejlesztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása: a folyamatos önfejlesztés belső igényének kialakítása. A tanuló segítése, hogy képessé váljon érzelmeinek hiteles kifejezésére, az empátia gyakorlására és a kölcsönös elfogadásra.

Fontos számunkra a **nemzeti összetartozás** ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzeti-ségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára. Az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerésére és aktív állampolgárságra nevelés.

Célunk továbbá a **fenntarthatóságra, környezettudatosságra** való nevelés, a környezet-tudatos magatartás kialakítása diákjainkban, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrálna.

A **testi és lelki egészségre** nevelés, családi életre nevelés kapcsán célunk a harmonikus családi minták közvetítése, az, hogy diákjainkat a családi közösségek megbecsülésére, felelős párkapcsolatok kialakítására neveljük, megtanítsuk őket a felmerülő konfliktusok kezelésére. Céljaink közé tartozik, hogy kialakítsuk tanulóinkban a **felelősségvállalást másokért, önkéntességre** neveljük őket. Az iskolában létrehozott szellemi és anyagi javak megbecsülésére, a csoportmunkában való aktív részvételre neveljük őket, valamint a projektszemlélet, szociális érzékenység és segítő magatartás fejlesztése is fontos célkitűzésünk.

A **médiatudatosságra** nevelés keretében diákjaink megismerik, hogy milyen összefüggés van a média, a pénz és a társadalom között, kialakul kritikai beállítódásuk, ismereteket szereznek az adatbiztonsággal, jogtudatossággal és a függőséggel kapcsolatosan. Ebben hasznos időszak a digitális témahét időszaka.

A **gazdasági és pénzügyi** nevelés osztályfőnöki órákon és a pénzügyi témahét keretein belül zajlik. Célunk, hogy tanulóink ismerkedjenek meg a vállalkozások során felmerülő kockázatokkal és azzal, hogy a pénzt hogyan fektethetik be, és ehhez kitől kérjenek információt.

A **pályaorientáción** belül biztosítjuk tanítványaink részére, hogy önismereti és pályaorientációs foglalkozásokon vegyenek részt. Lehetővé tesszük, hogy betekinthesse a munka világába, az életkoruknak és tudásuknak megfelelően lehetőséget teremtünk számukra több csatornán keresztül is a munkaerőpiac kihívásainak megismerésére, minden évben szervezünk pályaorientációs napot, és segítjük a felsőoktatási intézmények által szervezett nyílt napokon való részvételüket.

Kiemelt figyelmet igénylő tanulók a kiemelten tehetséges tanulók, továbbá a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő és a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók. Alapvető pedagógiai feladatunk a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembevétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban. Az együttnevelés során a pozitív emberi értékek, tulajdonságok kialakítására törekszünk (a szeretet, a jószág, a becsületesség,

az őszinteség, az önzetlenség, a szorgalom, a segítőkészség, a tolerancia, a felelősségérzet példáinak erősítése), az együttműködési képesség kialakítására és az empátia fejlesztésére.

A **gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat** jelenleg egy kolléga látja el, valamint vendég-előadóink vannak évente a Paksi Rendőrkapitányságtól, valamint a Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Paksi Tagintézményétől.

1.9. Az intézmény kapcsolatrendszere

1.9.1. A belső és külső kapcsolattartás formái

Belső kapcsolattartás:

Törekszünk az online kapcsolattartás, a digitális eszközök előnyeinek kihasználására és a papírtmentes iskola kiépítésére. Pedagógiai céljaink eléréséhez azonban továbbra is szükséges a személyes kapcsolattartás mind a tanulók és kollégák, mind a kollégák egymás közötti viszonyában. A tantestületi értekezleteket havi rendszerességgel, általában kéthetente, jelenléti formában tartjuk. A jelenlétet az igazgatóhelyettesek rögzítik, a jelenléti ívet az értekezlet időtartama alatt írják alá a tantestületi tagok. Az értekezletről jegyzőkönyv készül, melynek melléklete a jelenléti ív.

Az Office 365 Outlook csoportján keresztül történő levelezés hivatalos formában történik.

Az Office 365 Teams Tanárok csoportján keresztül üzenetek és egyéb dokumentumok továbbítása történik.

A diákönkormányzat

Az intézményen belül diákönkormányzat működik, ahol a diákok többségét, vagy jelentős részét érintő információk közlésére, illetve cséréjére havonta kerül sor. A DÖK-gyűlés a diákönkormányzat legfőbb, intézményi szintű vezető szerve. Emellett éves szinten egy közgyűlést tartunk, ahol az osztályok képviselői mellett bármelyik diákunk részt vehet. Ezekon a gyűléseken az intézményvezető és a diákság közötti érdekegyeztetésre, javaslattételi lehetőségre van mód.

A szülők és az intézmény kapcsolata

A szülői értekezlet

Az éves munkatervben ütemezett szülői értekezletek feladata, hogy a szülők tájékoztatást kapjanak gyermekük előmeneteléről, az osztály aktuális problémáiról, az osztályban és az iskolában jelentkező feladatokról. A szülői értekezleten minden alkalommal nevelési kérdések is előkerülnek, valamint az osztályfőnök áttekintő képet ad osztálya neveltségi szintjének alakulásáról.

Fogadóóra

Célja, hogy a szülők egyénileg információt kapjanak gyermekük előmeneteléről, magatartásáról, a szaktanár róla alkotott véleményéről, valamint a pedagógus tanácsokat adhasson a tanuló nevelésével kapcsolatban.

Szülők informálásának **egyéb** eszközei:

- honlapunk
- elektronikus napló (KRÉTA, e-Ügyintézés), levél, telefonos kommunikáció, beszélgetés

Az intézmény és a városi intézmények kapcsolata

A város szélesebb közönségének szóló rendezvényeink:

- a Kutatók napja helyi programjának biztosítása,
- szabadtéri hangverseny („tavaszi randevú”),
- Gimi gála,
- városi ünnepek műsorának megrendezése,
- Gimi galéria működtetése.

Iskolánk szervezeti és működési szabályzata tartalmazza a külső partnerekkel való kapcsolat-tartást. Iskolánk nyitott, vállalkozó szellemű, önfejlesztő iskola. Így szoros a kapcsolatunk a város életével. Gyakran rendezünk városi szintű ünnepeket, megemlékezéseket. Fontosnak tartjuk, hogy iskolánk tanulóit bevonjuk a különböző ünnepek, hagyományok őrzésébe, személyes részvételüket is biztosítsuk ilyen rendezvényeken.

Szinte valamennyi közintézménnyel napi kapcsolatban állunk.

A legfontosabbak:

Városi Múzeum	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rendezvények színhelye ➤ látogatás a kiállításokon ➤ múzeumi órák
Csegey Dénes Kulturális Központ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rendezvényeink helyszíne, programokon való részvétel ➤ közönség biztosítása (színház, hangverseny)
Városi Könyvtár	<ul style="list-style-type: none"> ➤ író-olvasó találkozók ➤ előadások
Paksi Atomerőmű Zrt.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ környezetvédelem ➤ tudományos ismeretterjesztés ➤ számítástechnika, fizika oktatása ➤ szponzorálás ➤ pályamunkák értékelése (TDK)
TelePaks Médiacentrum, Paks-Press Hírügynökség	<ul style="list-style-type: none"> ➤ beiskolázás segítése ➤ intézmény népszerűsítése
Paksi vállalkozók	<ul style="list-style-type: none"> ➤ az iskola támogatása ➤ szponzorálás
A város más iskolái	<ul style="list-style-type: none"> ➤ közös rendezvények ➤ szakmai találkozók, versenyek
MCC	<ul style="list-style-type: none"> ➤ előadások, rendezvények megtartása ➤ tehetséges diákok delegálása
Paksi Család- és Gyermejjóléti Központ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ együttműködés a HH és HHH gyermek érdekében
Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Paksi Tagintézménye	<ul style="list-style-type: none"> ➤ együttműködés az SNI gyermekeink fejlesztésében ➤ osztályfőnöki munka segítése
Paksi Rendőrkapitányság:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ szakmai előadások tartása

Pályázatok

Rendszeresen pályázik iskolánk tanáraink, tanulóink közreműködésével. Igyekszünk megragadni azokat a lehetőségeket, melyek pedagógiai programunk megvalósítását segítik, ill. az eszközbeszerzést, a könyvtár fejlesztését, stb. célozzák.

2025-ös pályázataink:

- Határtalanul 2025. évi pályázat
- Tehetséges Paksi Fiatalokért Alapítvány 2025. évi pályázat

2. Vezetői program

2.1. Vezetési elvek, módszerek

„Nem elég, ha csak túléled az életet - tudnod kell, miként szárnyalhatsz.”⁴

Natalie Fee

A 2021-es pályázatomban legfőbb vezérelvként a pedagógiai programunkból kiindulva a gyermekközpontúságot jelöltem meg. Ez mindig így is marad, azonban 5 év vezetői gyakorlat után azt gondolom, már nem elég csak a közös alapokból kiindulni, azokra támaszkodni. Autentikus, hiteles, a tantestületre adaptálható hitvallást kell megfogalmazni. Autentikus és hiteles, mert a teljes vezetői egyéniséget jellemzi, áthatja, ugyanakkor képes hatni a tantestületre is, így van értelme.

Natalie Fee mottóként idézett gondolatának a lényege egyfajta egzisztencialista megközelítés, a heideggeri Dasein⁵. Az életre való nyitottság alapja a motiváció, hogy értelmet lássunk a feladatainkban, motiváltak legyünk a fejlődésre. „A motiváció a movere latin eredetű kifejezésből származik, aminek a jelentése: mozogni, mozgatni, kimozdítani, kimozdító, mozgó erő.”⁶ Általános értelemben véve a motiváció tehát valamiféle mozgó erő, ami képes az embert célszerű cselekedetre ösztönözni; felfogható úgy is, mint valamiféle üzemanyag: amíg van motiváció, addig akarunk cselekedni. A munkapszichológia már szűkebb körben, egy vezetői pályázat tekintetében adekvátan határozza meg a motiváció fogalmát: „A motiváció az egyén olyan belső tudati állapota, amely hatására hajlandó a szervezeti célok megvalósítása irányába mutató erőfeszítésekre.”⁷ Ugyanakkor „a szervezeti célok megvalósítására tett erőfeszítések egyben az egyéni szükségletek kielégíthetőségét is jelentik.”⁸

Környeztem gyakran emeli ki motiváltságot és energikus hozzáállásomat. Meggyőződésem, hogy a folyamatos fejlődés jelenti a szakmai és személyes kiteljesedés alapját; célok nélkül a munka és az élet egyaránt veszít lendületéből és tartalmából. Hiszem, hogy a fejlődés iránti elkötelezettség nemcsak saját teljesítményemet, hanem a közösség egészének eredményességét is előre viszi. A vezető számára kiemelt jelentőségű a kollégák motiválása, mert a belső elkötelezettség növeli a teljesítményt, erősíti a szakmai minőséget és elősegíti az innovatív, együttműködő munkakultúra kialakulását. A megfelelő motiváció támogatja a dolgozók szakmai fejlődését, stabilizálja a csapatot, és hosszú távon biztosítja az intézmény eredményességét és jó hírnevét.

⁴ https://www.citatum.hu/konyv/Hogyan_mentsuk_meg_a_vilagot_ingyen#google_vignette (letöltés ideje: 2026.02.25.)

⁵ https://mmi.elte.hu/szabadbolcseszlet/mmi.elte.hu/szabadbolcseszlet/indexc408.html?option=com_tanelem&id_tanelem=443&tip=0 (letöltés ideje: 2026.02.25.)

⁶ Papp Gábor: Motiváció fogalma. In: <https://pappgab.com/motivacio-fogalma/> (letöltés ideje: 2026.02.25.)

⁷ Dr. Kalicz Éva, Dr. Mezei Gyula, Pósfalviné Dr. Bakota Éva: Alkalmazott vezetéselmélet p. 133.

⁸ Dr. Kalicz Éva, Dr. Mezei Gyula, Pósfalviné Dr. Bakota Éva: Alkalmazott vezetéselmélet p. 133.

2.1.1. Vezetési stílus

A vezetéselméleti kutatások hosszú ideje vizsgálják, miként hatnak a különböző vezetési stílusok a munkateljesítményre és az alkalmazottak motivációjára. Kurt Lewin német pszichológus már 1938-ban rendszerezte a vezetői magatartás alapvető típusait, és három jól elkülöníthető stílust határozott meg: az autokratikus, a demokratikus és a laissez-faire, vagyis a nagyobb önállóságot biztosító vezetési modellt.⁹ Bokor József és Szabó Tibor *A kommunikáció elmélete és gyakorlata* című könyvében háromféle személyiségtípus kommunikációs jellemzőit írja le. Szerintük a „személyiség önkifejezésének fejlettségi foka határozza meg az önérvényesítés lehetőségeit. A kommunikációs cselekvés sikere döntő mértékben járul hozzá ahhoz, hogy ki mennyire lesz sikeres élete folyamán.”¹⁰ Az asszertív személyiségű ember partnerét egyenrangú félnek tekinti. A cél és az eszközök tekintetében rugalmasan alkalmazkodik a másik fél kívánalmaihoz, a beszéd folyamat közben egyszerre képes figyelni önmagára és a partnerére valamint a metakommunikatív tartalmakra is. Empatikus. Az agresszív személyiség ezzel szemben csak a saját céljaira figyel, nem érdekli a partnere, sem annak kívánalmait, reakcióit. Célnak tekinti, hogy ne valósuljon meg teljes kommunikáció (partnerre lehetőleg ne kapjon szót, nem kíváncsi a válaszára, a kérdéseire, ellenvéleményére még kevésbé), hangereje bántó, szóhasználatát nem árnyalja, nonverbális eszköztára tükrözi személyisége agresszív jellegét. A passzív személyiség a kommunikációs folyamatban a befogadó szerepét veszi fel. Se a partnerére, sem önmagára nem fordít különösebb figyelmet, ha mégis, ez nem válik nyilvánvalóvá a közlésfolyamat során. Szűkszavú és motiválatlan, ritkán válik meghatározóvá.

Ha a Bokor-Szabó-féle típusokat – kommunikációs jellemzőik alapján – megkísérelnénk megfeleltetni a Lewini személyiségtípusoknak, akkor az asszertív kommunikáció jellemzői leginkább a demokratikus, az agresszív az autoriter, a passzív a laissez-faire vezetővel állítható párhuzamba. Úgy gondolom, személyiségemből adódóan demokratikus, asszertív kommunikációs stílusú vezető vagyok. Természetesen vannak olyan helyzetek, amikor kénytelen vagyok autoriter stílusban, akár agresszíven fellépni, de a helyzetek döntő többségében a kognitív ráhatás, a saját példamutatás eszközeivel igyekszem élni.

A vezetői stílus alakításával kapcsolatos elképzeléseim:

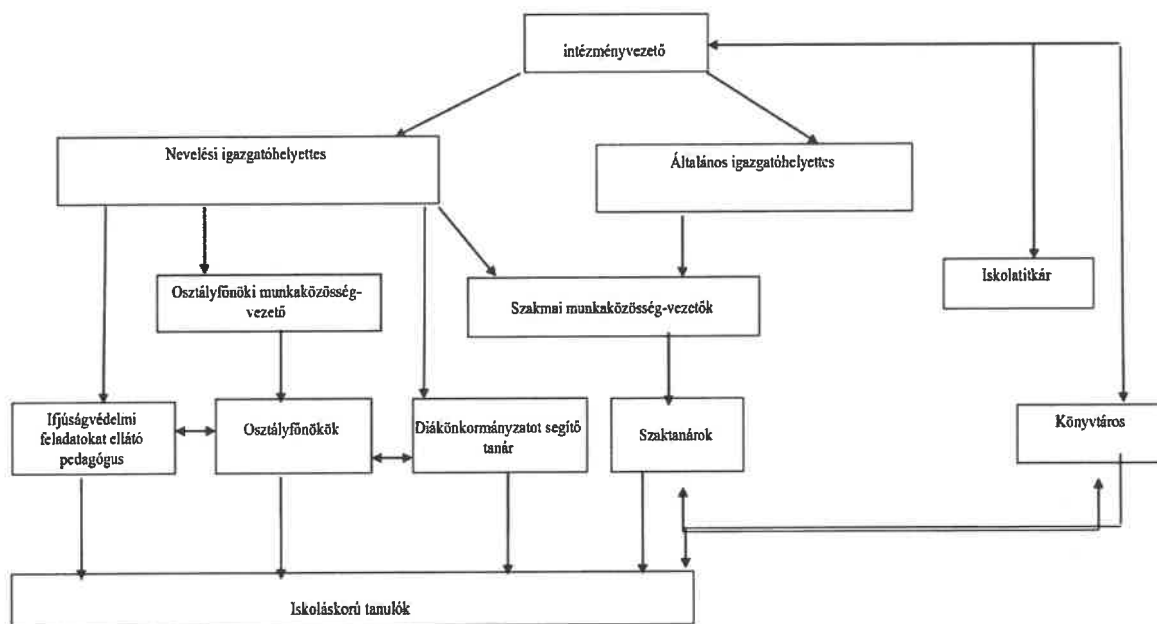
- demokratikus, együttműködő, ugyanakkor határozott és következetes vezetői stílus;
- team munkában való együttműködés, közösségfejlesztés;
- a rendszeres visszacsatolás lehetőségének biztosítása;
- az egyéni értékekre alapozott támogatás nyújtása a kollégák részére; a tehetséges, motivált tanárok támogatása;
- a magas színvonalú munkavégzés elismerése;
- a törvényben előírtaknak megfelelően a pedagógusok szakmai munkájának ellenőrzése;
- módszertani segítségnyújtás a kollégák részére.

⁹ <https://mindsetpszichologia.hu/mikor-fonok-mikor-vezeto> (letöltés ideje: 2026.02.25.)

¹⁰ Bokor József, Szabó Tibor (2003): *A kommunikáció elmélete és gyakorlata* Booklands 2000 Könyvkiadó, Budapest 17. o.

2.1.2. Vezetési struktúra és intézményen belüli feladatmegosztás, belső és külső kapcsolatrendszer

A Paksi Vak Bottyán Gimnázium vezetési struktúrája¹¹



Fontosnak tartom a két helyettessel és a titkársági dolgozókkal a jó együttműködést. Az SZMSZ-ben meghatározott munkaköri leírásokat, a feladatleosztást jól működőnek tapasztaltam. Az előző pályázatomban megfogalmaztam, hogy szeretném, ha mindkét helyettes kezdeményező is lenne, több önállóságot szeretnék biztosítani a számukra; úgy vélem, ezt sikerült megvalósítani.

A munkaközösség-vezetők esetében is szerettem volna elérni az autonóm kezdeményezési és feladatmegoldási stratégiák megvalósulását. Ezen a téren még szükség van a kollégák részéről motivációs fejlődésre. A kibővített vezetést sikerült gyakrabban bevonni az intézmény vezetésébe. Minden fontos döntés előtt meghallgattam a véleményüket, elfogadtam a javaslataikat, ezt a gyakorlatot szeretném a jövőben is folytatni.

A különböző munkacsoportok jól működnek az intézményben, továbbra is szükségesnek tartom, hogy évente legalább egy alkalommal beszámoljanak a munkavégzésükkel kapcsolatban, értékeljék a saját tevékenységüket, reflektáljanak az elvégzett feladatok minőségére vonatkozóan, vonjanak le következtetéseket a működésükkel kapcsolatban. A 2024-2025-ös tanévben intézményi TÉR feladatként jelöltük meg a munkacsoportok működésének gazdagítását, segítségét, mely feladatban minden kolléga részt vett.

¹¹ Paksi Vak Bottyán Gimnázium SZMSZ 2024. 6. o.

Az **osztályfőnöki** feladatok koordinálásában az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjére és a nevelési igazgatóhelyettesre tudok támaszkodni. Az osztályfőnöki munka mind nevelési, mind szervezési és adminisztrációs szempontból is nagyon fontos. Az elmúlt évek tapasztalata, hogy a kollégák nem szívesen vállalkoznak osztályfőnöki szerep vállalására, a jövőben ezért fontos feladat a vezetői motiválás ezen a területen.

A **pedagógus kollégákkal** közvetlen, ha nem is napi, de rendszeres kapcsolatot ápolok. Fontosnak tartom, hogy bármilyen ötlettel, tervvel, elképzeléssel, esetleg problémával merjenek hozzám fordulni. A vezetői óralátogatások, óramegbeszélések légköre oldott, építő jellegű, ugyanakkor a fejlődésre orientált és őszinte is. Az értekezleteken lényegesnek tartom az interaktivitás meglétét, hogy bárkinek bármilyen mondanivalója, kérdése van, bármikor megszólalhasson. Az értekezletek egy részében tudásmegosztásra is sor kerül, a kollégák megoszthatják egymással a továbbképzéseken elsajátított tananyagot, vagy bármilyen más, hasznos tapasztalatot.

Különösen fontos számomra a **diákönkormányzatot segítő kollégával** való együttműködés. Továbbra is szeretném, ha a gyűlések egy részére meghívnanak, egyrészt a diákokkal való közvetlen kontaktus fenntartása, másrészt a diákélet áttekinthetősége, további segítése miatt.

Kapcsolattartás az intézményen belül működő további szervezetekkel:

Az **SZMK**-val való kapcsolattartás intézményünkben eddig is folyamatos és tudatos volt, és a jövőben is kiemelt jelentőséggel bír. A szülők hozzászótkak ahhoz, hogy bizalommal fordulhatnak hozzám problémáikkal és javaslataikkal; törekszem arra, hogy minden felvetésre érdemi, segítő szándékú választ adjak. A szülőkkel történő együttműködés terén alapvető cél a kiegyensúlyozott, partneri viszony fenntartása. Fontos számomra, hogy a családok érezzék: véleményük értékes és meghallgatásra talál. Ugyanakkor hangsúlyt helyezek arra is, hogy a pedagógiai munka során az intézmény képviseli a szakmai, professzionális álláspontot. A jogszabályi keretek figyelembevételével a szülők számára biztosított a javaslattételi és észrevételezési jogkör, míg az intézmény feladata ezek mérlegelése és a nevelési-oktatási folyamatba való szakszerű beépítése.

Az **Intézményi Tanács** jól működik, tagjai révén lehetőséget teremt az atomerőművel és a város vezetésével történő jó kapcsolattartásra.

Külső kapcsolatok

Az intézmény külső kapcsolatrendszerét bemutattam a helyzetelemzésben. Kiegészítve az ott leírtakat, szeretném megjegyezni, hogy a **fenntartóval** való folyamatos kapcsolattartás, mely viszonylagosan egyszerre belső és külső kapcsolattartás is, rendkívül fontos jelentőséggel bír az intézményvezetés szempontjából. Eddig is sok segítség, útmutatás érkezett számunkra a fenntartótól, folyamatosan vezetik, segítik az intézményben folyó munkát.

Fontosnak tartom a **városi médiával** való együttműködés folyamatos ápolását, amely az utóbbi időszakban az Öregdiák Egyesület elnökének közvetítésével szinte személyes jellegűvé vált. Intézményünk rendszeresen kap felkéréseket interjúk és riportok készítésére, és amikor mi fordulunk a helyi televízióhoz, minden alkalommal készséggel állnak rendelkezésünkre. A média részéről tapasztalható nyitottság és előzékenység jelentős értéket képvisel mind az intézményi PR, mind pedig a gimnázium jó hírnevének további erősítése szempontjából. A pályaaorientációs napok szervezése és a munkaerő-szükséglet megoldása céljából célszerű továbbra is kapcsolatot ápolni a **munkaügyi központtal** és a **felsőoktatási intézményekkel**.

2.1.3. Az intézményi belső ellenőrzési rendszer

Az intézmény vezetőinek alapvető feladata a saját munkaterületükön megvalósuló tevékenységek folyamatos monitorozása és értékelése. A belső ellenőrzés célja az iskolában folyó nevelő-oktató munka minőségének vizsgálata, fejlesztése, valamint a pedagógiai folyamatok eredményességének támogatása. Az ellenőrzés területeit, szintjeit és módszertani kereteit az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata határozza meg.

A közelmúlt jogszabályi változásai jelentős mértékben átalakították az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzési rendszer (tanfelügyelet), illetve az azt megelőző intézményi önértékelés struktúráját. A 2023. október 22-én hatályba lépett módosítások megszüntették a pedagógusok és az intézményvezetők tanfelügyeleti ellenőrzését, amely maga után vonta a belső ellenőrzési rendszer újragondolását és korszerűsítését. Ezt tovább erősítette a 2024-ben bevezetett 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet, amely átfogóan szabályozza a pedagógusok értékelési rendjét, és keretet biztosít a pedagógus önértékelés megvalósításához.

Intézményünk ennek megfelelően teljeskörűen átdolgozta a belső ellenőrzés folyamatát. A TÉR rendelet alapján elkészítettük az intézményi TÉR szabályzatot, amely részletesen rögzíti az értékelési eljárásrend valamennyi elemét. A dokumentum tartalmazza a folyamatban közreműködők körének meghatározását, a pedagógusok személyre szabott éves teljesítménycéljainak kijelölésére vonatkozó eljárást, az egyedi intézményi értékelési szempontok kialakításának módját, valamint az értékelési területekhez kapcsolódó feladatok adott tanéven belüli ütemezését.

A szabályzatot az intézményvezetés minden év augusztus 31-ig felülvizsgálja, és szükség esetén aktualizálja annak érdekében, hogy a jogszabályi előírásoknak és az intézményi igényeknek maradéktalanul megfeleljen. A teljesítményértékeléssel kapcsolatos jogkört a szervezeten belül az igazgató gyakorolja, mint az intézmény értékelő vezetője.

Céljaim a TÉR koordinációs folyamatával kapcsolatban:

- *Szakmai kibontakozás támogatása:* Segíteni, hogy minden pedagógus megtalálja a saját erősségeit, és fejlődhessen a saját útján.
- *Motiváció fenntartása:* Elismeréssel ösztönözni a jó gyakorlatokat és az erőfeszítést, a többletmunkát, nemcsak az eredményeket.

- *Pozitív iskolai kultúra építése, megtartása:* Erősíteni, megtartani a bizalmat, a nyitottságot és a közös felelősségérzetet.
- *Kollegialitás fejlesztése:* Bátorítani az együttműködést és a tudásmegosztást.

Feladataim a TÉR koordinációs folyamatával kapcsolatban:

- *Átlátható, tiszteletteljes visszajelzés adása:* Olyan módon, ami épít, nem rombol.
- *Értékelési folyamat személyre szabása:* Figyelembe venni az életpálya szakaszát, a terhelést, a személyes körülményeket.
- *Értelmes célok közös kijelölése:* Olyan fejlődési irányokat találni, amelyek reálisak és motiválóak.
- *Tanári hivatás megbecsülése:* Tudatosan rámutatni a pedagógus munka társadalmi és erkölcsi értékére.
- *Erőforrás biztosítása:* Ha lehet, időt, eszközt, támogatást adni a fejlődéshez.

2.1.4. Pedagógus továbbképzések, az ötévenkénti kötelező képzés

A 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet 2025. január 1-jétől alapvetően átalakította a pedagógus-továbbképzési rendszert, a korábbi hétéves ciklus helyett ötéves továbbképzési periódust vezetett be. A pedagógusoknak ciklusonként 120 kreditet kell teljesíteniük, amelyből 60 kredit az igazgató által kijelölt tartalmi megújító képzés, további 60 kredit pedig a pedagógus által szabadon választható képzés. A továbbképzés célja a szaktárgyi és pedagógiai kompetenciák megújítása, valamint az intézmény zavartalan működéséhez szükséges szakmai felkészültség fenntartása.

Feladataim az új rendszer megvalósításában:

1. Intézményi továbbképzési program éves elkészítése

Biztosítanom kell a képzések intézményi szintű tervezését, a tantárgyfelosztással és a működési renddel összhangban, különös tekintettel a tanórai ellátottságra és a pedagógusok távollétének ütemezésére.

2. Tartalmi megújító képzések kijelölése

A gimnázium pedagógiai céljaihoz igazítva kijelölöm azokat a képzéseket, amelyek a tantestület szakmai megújulását legjobban támogatják (pl. digitális pedagógia, tanulásmódszertan, szaktárgyi elmélyítés).

3. A pedagógusok támogatása a választható képzésekben

Segítem a kollégákat abban, hogy a pedagógiai hatékonyságukat növelő, személyre szabott képzéseket válasszanak, amelyek illeszkednek a gimnázium stratégiai céljaihoz.

4. Nyilvántartási és ellenőrzési rendszer működtetése

Átlátható, jól követhető nyilvántartást tartok fenn, amely biztosítja a fenntartói ellenőrzéshez szükséges adatok naprakészességét.

5. A vezetői utánpótlás tudatos támogatása

Gondoskodom arról, hogy a vezetői ambíciókkal rendelkező pedagógusok megfelelő információt és támogatást kapjanak a köznevelési igazgatóképzésben való részvételhez.

2.2. Stratégiai célkitűzések – SWOT-analízis

A SWOT-analízis (vagy SWOT-mátrix) egy stratégiai tervezési technika, amely egy személynek vagy szervezetnek nyújt segítséget az erősségei, gyengeségei, lehetőségei és a rá leselkedő veszélyek azonosításában.

A SWOT-analízis nagyon jól használható:

- a lehetőségek kiaknázásában;
- az erősségek előnyökké formálásában;
- a gyengeségek kezelésében;
- a kockázati tényezők megelőzésében;
- különféle stratégiák kidolgozásában és elérésében.



2.2.1. Erősségeink

1. A tantestület

Az erősségek feltárásánál elsősorban a pályázat helyzetelemzési fejezetére támaszkodom. Ebből egyértelműen látható, hogy intézményünk egyik legmeghatározóbb és legnagyobb értéke a pedagóguskar összetétele és szakmai felkészültsége. A szakos ellátottság kiváló: az elmúlt években minden tanévben maradéktalanul biztosítani tudtuk, hogy valamennyi tantárgyat szakképzett pedagógus tanítson. Ez a stabilitás jelentős mértékben hozzájárul a tanulói teljesítmények kiegyensúlyozottságához és az oktatás magas színvonalához.

Intézményünkben a fluktuáció minimális. Az utóbbi években mindössze néhány kolléga vonult nyugdíjba; az ő helyettesítésük óraadók bevonásával vagy csoportösszevonásokkal zökkenőmentesen megoldható volt.

A nevelőtestületet támogató, elfogadó és együttműködő munkahelyi légkör jellemzi, amely meggyőződésem szerint alapvetően meghatározza a pedagógiai munka minőségét is. Az elmúlt öt évben sikerült a korábban széthúzó, klikkesedésre hajlamos tantestületből olyan összetartó, közös célokért hatékonyan együttműködő, gyermekközpontúan gondolkodó pedagógusközösséget formálni, amely képes az intézményi célok egységes képviselésére. Kollégáink szakmai tudása és hozzáállása kiváló. A döntően X és Y generációhoz tartozó pedagógusok nagy munkabírásúak, ambíciózusak, belső motivációval rendelkeznek, és nyitottak az együttműködésre. Munkavégzésükre jellemző a megbízhatóság, az igényesség és a kontrolláltság. Kiemelten fontos számukra az autonómia, ugyanakkor felelősségteljesen, a szakmai normákat betartva végzik feladataikat.¹²

Ugyanakkor néhány negatív generációs jellemzővel¹³ is számolni kell, például hogy nem szívesen vállalnak az alapfeladatokon túl további munkaterheket. Mind az X, mind az Y generáció számára kiemelt jelentőségű a magánélet és a szabadidő védelme, amely meghatározza a többletfeladatokhoz való viszonyukat. Kivételt csak a tehetséggondozás képez, amely intézményünkben kiemelten támogatott és premizált tevékenység. Éppen ezért minden olyan fejlesztés és innováció esetében, amely többletmunkával vagy plusz erőfeszítéssel jár, új motivációs eszközök és ösztönzők kialakítására van szükség. Például, mivel e generációk nagy része „digitális bevándorlóként” az IKT-eszközök használatát folyamatosan tanulja, ami új módszertani elemek elsajátítását és időráfordítást igényel, a digitális transzformáció ésszerű fenntartása érdekében is új motivációs elképzelésekre van szükség. Emellett, mivel ezek a generációk életkorukból adódóan fokozottan veszélyeztetettek a kiegészítő szempontjából, már a közeljövőben szükséges olyan preventív és kezelési módszerek bevezetése, amelyek segítik mentális jóllétük támogatását. Egy mentálhigiénés végzettségű volt diákunk, valamint az MCC szakembereinek bevonásával tudatosan kell megszervezni a tantestület mentálhigiénés állapotának megőrzését és rendszeres karbantartását.

2. Tehetséggondozás

A tehetséggondozás értékelésénél szintén a pályázat helyzetelemzési fejezetére támaszkodom. Intézményünk évek óta kiváló akkreditált tehetségpontként működik, amely státusz nemcsak elismerés, hanem felelősség is egyben. A tehetséggondozó tevékenységünk elsődleges célcsoportját a hatosztályos gimnáziumi képzés tanulói alkotják. Pedagógusaink elhivatottsága kiemelkedő ezen a területen. Az elmúlt években a tehetséggondozó munka iránti motiváció tovább erősödött, amelyhez hozzájárult az általam bevezetett ösztönzési rendszer is. Minden értekezletet a tanulói eredmények bemutatásával kezdtem, és hangsúlyosan megkö-

¹² Dr. Kalicz Éva, Dr. Mezei Gyula, Pósa Falviné Dr. Bakota Éva: Alkalmazott vezetélmélet Budapest: Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, 2019.

¹³ Tari Annamária: Z generáció, Budapest: Tericum Kiadó, 2011.

szüntem a felkészítő pedagógusok munkáját. A sikereket rendszeresen megjelenítettük az iskola honlapján és a különböző médiacsatornákon, ezáltal is növelve az elért eredmények presztízsét.

Ugyanakkor úgy vélem, hogy a tehetséggondozás jelenlegi struktúrája korszerűsítésre szorul. Noha diákjaink számos versenyen eredményesen szerepelnek, több olyan megmérettetésben vesznek részt, amelyek ugyan sikerélményt nyújtanak, de a tanulók jövőbeni előmenetelét érdemben nem támogatják. Fontos lenne, hogy a hangsúlyt a hosszú távon is mérhető és a tanulói életutakba közvetlenül beépülő eredményekre helyezzük át. Kiemelt célként fogalmazom meg olyan versenyek preferálását, amelyek többletpontot biztosítanak a felsőoktatási felvételin, illetve amelyeket az Oktatási Hivatal szervez és hivatalosan nyilvántart. Ennek egyik legjelentősebb példája az OKTV, amelynek eredményei befolyásolják az országos gimnáziumi rangsorokat, és a továbbtanulás szempontjából is mérvadó többletpontokat jelentenek.

Az új tehetséggondozási stratégia alapja a tudatos, következetes diagnosztizálás már a kezdő évfolyamoktól kezdődően. Szükségesnek tartom az ígéretes tanulók korai azonosítását és egyéni fejlesztési útvonalak kialakítását, amely rendszeres, célirányos felkészítéssel és hosszútávú mentorálással párosul. Az így kijelölt tanulói kör számára a tehetséggondozó munka stratégiai szemlélettel, előre megtervezett kompetenciafejlesztési folyamatként valósulna meg. Mindemellett fontosnak tartom, hogy a négy évfolyamos képzésbe belépő tehetséges tanulók fejlesztése is kiemelt figyelmet kapjon. Bár ebben az esetben rövidebb idő áll rendelkezésre, az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatják, hogy jól lehet építeni az általános iskolai tehetséggondozásban megszerzett alapokra. Megfelelő rendszer kialakításával számukra is biztosítható a magas színvonalú, célzott támogatás.

3. A minőségi nyelvoktatás

Kiemelt erősség, hogy a városban is elismert, magas szakmai színvonalon dolgozó nyelvtanáraink vannak. Fontosnak tartom az ő kiemelt elismerésüket, támogatásukat, akár a tehetséggondozó közalapítványunk terhére is. Segítenünk kell tehetséges diákjainkat a versenyekre való nevezési díjak befizetésében, az utaztatásban, tankönyvekkel, CD-kkel, online tananyagokkal. A hat évfolyamos képzésben az elmúlt 5 évben bevezetésre került az emelt szintű angol nyelvi tanulmányi terület, és mivel a négy évfolyamos képzés esetében is már két éve meghirdetünk emelt óraszámú angol nyelvi tanulmányi területet, ahol egyébként is biztosított a heti 5 óraszám egészen a 12. évfolyam végéig, a 2026-2027-es tanévtől érdemes lenne ezt a képzési formát is emelt szintűként meghirdetni.

Ugyanakkor a nyelvoktatás terén hangsúlyt kell fektetnünk arra, hogy a második idegen nyelv tanítása is eredményes legyen. Az Energetikai Technikum és Kollégium nagyon erős versenytárs a beiskolázás terén, és az, hogy a gimnáziumban két idegen nyelvet tanulhatnak a gyerekek, komoly előnyt jelent számunkra az ESZI-vel szemben, persze csak akkor, ha látványos értelme van a második idegen nyelv tanulásának is. A korábban ismertetett tanulmányi

és érettségi eredményekből látszik, hogy latinból kiváló eredményeket érnek el a diákjaink nemcsak az érettségi vizsgán, hanem tanulmányi versenyeken is. Nagyon fontosnak tartom, hogy orosz nyelvből is meg kell adni azt a többletet a tanítványainknak, ami hozzásegíti őket a jobb eredmények eléréséhez. Ezen a téren az atomerőmű jelentős lehetőségeket képes biztosítani a számunkra, ehhez pedig új kapcsolatok kiépítésére van szükség.

2.2.2. Gyengeségeink

Az intézmény 2021-ben megfogalmazott fejlesztési területei közül az elmúlt öt év során szinte valamennyi teljeskörűen megvalósult. A tanulmányi területek párosítását, az osztályok struktúráját ebből a szempontból a jelentkezők létszámadatai alapján újragondoltuk, amelyek eredményeként sikerült felszámolni a korábban tapasztalható szegregációt. A természet-tudományos komplex tanulmányi területet a tartósan alacsony, jellemzően gyengébb képességű tanulói jelentkezés miatt kiveztem. Helyette bevezettük az emelt óraszámú angol nyelvi képzést, amely két év alatt a 4 évfolyamos képzés legnépszerűbb tanulmányi területévé vált.

A tantestület szervezeti kultúrája, együttműködése és kohéziója jelentős fejlődésen ment keresztül. Mióta az intézményben dolgozom, még nem tapasztaltam olyan mértékű szakmai egységet és együttműködést, mint amely jelenleg jellemzi a pedagógus-közösséget.

A digitális transzformáció irányítása mellett az iskolai eszközpark is folyamatosan fejlődött. Jelenleg egy teljes mértékben felszerelt digitális tanterem áll rendelkezésre, egy újabb kialakítása zajlik, és a közeljövőben további digitális tanterem létrehozását tervezzük. A tanulói számítógéppark megújítása szintén előrehaladott: az eszközök több mint fele már modern, új gép, amely jelentős mértékben hozzájárul az érettségi vizsgák zökkenőmentes és magas színvonalú lebonyolításához.

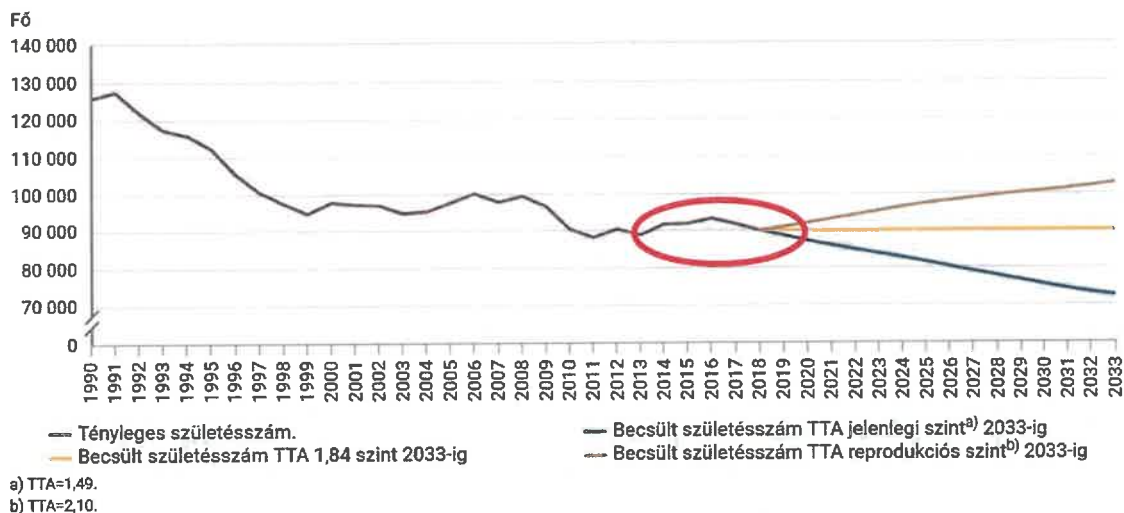
Az egyetlen olyan gyengeség, amely az elmúlt években nemhogy nem csökkent, hanem érezhetően erősödött, a beiskolázás nehézsége. A szomszédos Energetikai Technikum és Kollégium 2021 óta egy további osztályt indít, ösztöndíjrendszere pedig rendkívül vonzó a tanulók számára. Emellett az országos technikumi rangsorban elért 2. helyezése és a magas színvonalú szakmai képzés komoly versenyhelyzetet teremt az intézményünk számára. Infrastruktúrájuk minősége ugyancsak jelentősen meghaladja gimnáziumunk adottságait. Hasonlóképpen számolnunk kell a Paksi Balogh Antal Katolikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium az elmúlt években végbement infrastrukturális fejlesztéseivel is, amelyek a szülők számára várhatóan vonzóbbá teszik majd az intézményt.

A beiskolázási nehézségek elemzésénél figyelembe kell venni a demográfiai tendenciákat is. Magyarországon a születések száma hosszú távon csökkenő irányt mutat. A 2013–2020 közötti adatokat összegző ábrán¹⁴ jól látható, hogy 2013 és 2016 között mérsékelt növekedés

¹⁴https://www.ksh.hu/docs/hun/xftp/idoszaki/szuletesek_termekenysseg/ Letöltés ideje: 2026. 03. 04.

következett be, ezt követően azonban a születésszám csökkenni kezdett. Ez alapján a következő három évben még nem várható jelentős visszaesés a jelentkezők számában, ám azt követően már igen.

A születések tényleges és becült száma különböző TTA-értékek mellett



A 2024-ig rendelkezésre álló számszerű adatok megerősítik ezt a tendenciát.¹⁵ Ezen belül kiemelendő, hogy 2020–2021-ben átmeneti, számottevő születésszám-emelkedés történt. Ez a demográfiai hullám azonban a gimnáziumi beiskolázásban csak jóval később – várhatóan 2033-ban és 2035-ben – eredményez majd kedvezőbb jelentkezői létszámot.

2013	88 689
2014	91 510
2015	91 690
2016	93 063
2017	91 577
2018	89 807
2019	89 193
2020	92 338
2021	93 039
2022	88 491
2023	85 225
2024	77 511

A beiskolázás területén tapasztalható kihívások összetettek, és több tényező együttes hatásából erednek. Nem csupán a megfelelő számú jelentkező biztosítása okoz nehézséget, hanem az újonnan érkező évfolyamok összetétele is. A négy évfolyamos gimnáziumi osztályok tanulmányi eredményei az elmúlt évekhez képest csökkenő tendenciát mutatnak. Jelenleg is vizsgáljuk esetükben a kompetenciamérések gyengébb teljesítményének okait. Feltételezéseink szerint a tanulói motiválatlanság meghatározó tényező, ezért kiemelt figyelmet fordítunk a motiváció erősítésére, különböző pedagógiai módszerek és támogató eszközök alkalmazásával.

¹⁵ https://www.ksh.hu/stadat_files/nep/hu/nep0006.html Letöltés dátuma: 2026. 03. 04.

Ugyanakkor a pedagógus kollégák visszajelzései alapján az is megállapítható, hogy a tanulók általános kognitív képességei évről évre gyengülnek. Kutatások kimutatták, hogy 2010 és 2015 között jelentős visszaesés történt a tanulók kompetenciaeredményeiben. Ez az az időszak, amikor az Y generáció körében széleskörűvé vált az okostelefon-használat. Az elmúlt évtizedekben a gyermekek agyi fejlődésének folyamata is módosult: a kreativitás gyakorlására fordított idő csökkenése negatívan hat a problémamegoldó képességre. A szabadidő egyre nagyobb részét teszi ki a képernyő előtt töltött idő, ami egyrészt készen kapott képeket jelent, másrészt az olvasási szokások átalakulásához és az olvasás iránti érdeklődés visszaszorulásához vezetett.

A családok mindennapjaiban is érzékelhető elmozdulás figyelhető meg: a meseolvasást egyre gyakrabban váltja fel a televízió vagy az okostelefon használata. Ennek következtében nem fejlődik kellő mértékben a belső képalkotás, amely az absztrakt gondolkodás egyik alapfeltétele. Ezzel párhuzamosan előtérbe kerül a dopamin által kiváltott azonnali öröme. A digitális tartalmak – videójátékok, filmek és online platformok – lényegesen magasabb dopamintermelést idéznek elő, mint az olvasás vagy bármely hagyományos iskolai tevékenység, ami növeli a függőség kialakulásának kockázatát.¹⁶ Mindezek a tényezők együtt formálják a jelenlegi tanulói populáció motivációs és teljesítménybeli jellemzőit, amelyekre intézményünknek stratégiai szinten kell reagálnia.

2.2.3. Lehetőségek

Sportosztály indítása

A tanulólétszám hosszú távú stabilizálása érdekében a PR-tevékenység folyamatos fenntartása és fejlesztése, valamint a felvételi előkészítő foglalkozások szervezése mellett további lehetőség is adott. A helyzetelemzésben már utaltam rá, hogy Paks meghatározó szerepet tölt be Magyarország sportéletében. A város hivatalos honlapján is kiemelt módon jelenik meg sportidentitása, amely számos kimagasló sporteredményen alapul: „Paks már régóta a sport városának számít, hiszen az olimpiai- és világbajnok cselgáncsozó Kovács Antal mellett a szintén cselgáncsozó Braun Ákos is nyert világ-, illetve Európa-bajnokságot. A kenus Kozmann György két olimpián is harmadik lett, emellett öt világbajnoki és négy Európa-bajnoki arannyal büszkélkedhet. (...) Paks egyike annak a 17 településnek, amely a sportélet fejlesztése és az aktív sporttevékenységek biztosítása érdekében végzett kiemelkedő munkája nyomán 1995-ben elnyerte a Nemzeti Sportváros címet.”¹⁷

Jelenleg a város sportéletét két meghatározó egyesület szervezi és működteti:

- Atomerőmű Sportegyesület, szakosztályai: judo, kajak-kenu, kosárlabda, labdarúgás, sakk, valamint szabadidős sportok.
- Paksi Sportegyesület, szakosztályai: labdarúgás, tenisz, ökölvívás, karate, ritmikus gimnasztika, tájfutás és szabadidős sportok.

¹⁶ <https://mcc.hu/hir/vigyazzunk-gyerekeinkre-toltsenek-kevesebb-idot-a-kepernyo-elott> Letöltés ideje: 2026. 03. 04.

¹⁷ <https://paks.hu/turizmus/sport/paks-a-sportvaros.164> Letöltés ideje: 2026. 03. 04.

Iskolánk tanulóinak jelentős része aktívan sportol valamelyik sportágban, és közöttük számos igazolt, versenyszerűen sportoló, tehetséges diák található. A helyi sportegyesületek számára kiemelten fontos az utánpótlás biztosítása, ezért intézményünket az elmúlt években többször is megkeresték sportolók beiskolázásának támogatása, illetve később a felnőtt csapatok edzésrendjéhez igazodó tanulmányi rugalmasság biztosítása érdekében.

Mindezek alapján indokoltnak látjuk egy gimnáziumi sportosztály elindításának megvizsgálását és előkészítését. Egy ilyen képzési forma több szempontból is stratégiai jelentőséggel bírna:

- Népszerű lenne a szülők és a tanulók körében, hiszen lehetőséget kínálna azoknak a fiataloknak, akik tanulmányaikat versenysport mellett kívánják folytatni.
- Támogathatná a tehetséggondozást, különösen a város kiemelt sportágai esetében.
- Hozzájárulna a helyi egyesületek utánpótlás-nevelési munkájához, erősítve az iskola és a sportegyesületek szakmai együttműködését.
- Hosszabb távon kollégiumi férőhelyek biztosításával bővíthető lenne a beiskolázási körzet, így a gimnázium regionális vonzereje is növekedne.

Egy sportosztály megnyitása nem csupán a tanulók igényeire adna válaszokat, hanem illeszkedne Paks sportvárosi identitásához, és hozzájárulna a település hosszú távú sportfejlesztési céljaihoz is.

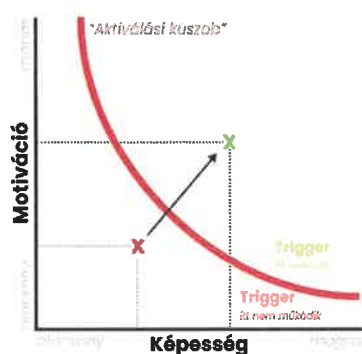
Kognitív funkciók tudatos fejlesztése, tanulásmódszertan

A korszerű kutatási eredmények alapján kiemelten fontos tudatosítani, hogy bár az IKT-eszközök alkalmazása nélkülözhetetlen és meghatározó szerepet játszik a mai pedagógiai gyakorlatban, mégis elengedhetetlen a megfelelő egyensúly megteremtése a hagyományos didaktikai módszerek (különösen a belső képalkotás fejlesztése) és a vizuális megjelenítés, az IKT-eszközök és a mesterséges intelligencia használata között. A szakértők egybehangzó véleménye szerint a digitális tananyagok és különösen a mesterséges intelligencia alkalmazását olyan kognitív képességek kialakításának kell megelőznie, amelyek biztosítják ezek tudatos, értő és pedagógiaileg hatékony használatát.¹⁸

A Z és Alfa generáció esetében az IKT-eszközök használata az egyik legmeghatározóbb motivációs tényező. Ugyanakkor figyelembe kell venni, hogy a digitális eszközök, elsősorban az okostelefon és a notebook, a tanulók számára a legfőbb, egyben az alapvető szórakozási felületet is jelentik. A gyermekek jellemzően lényegesen több időt töltenek képernyő előtt szabadidős tevékenységgel, mint tanulással, ami a tanórai digitális átállás és eszközhasználat során kihívást jelenthet. Hasonló nehézségek figyelhetők meg a gamifikáció alkalmazása kapcsán is: bár a játékosítás jelentős motivációs erővel bír, a tananyag játékosított formája nem képes

¹⁸ <https://mcc.hu/hir/vigvazzunk-gyerekeinkre-toltsenek-kevesebb-idot-a-kepernyo-elott> Letöltés ideje: 2026. 03. 04.

versenyezni a közösségi média vagy a videojátékok intenzív és azonnali élményvilágával. A legújabb kutatások a Fogg-modellt¹⁹ jelölik meg ígéretes megoldásként. A modellt eredetileg a közgazdaságtan és a viselkedéstudomány területén alkalmazzák, azonban minden olyan helyzetben jól használható, ahol egy kívánt tevékenység megerősítése a cél. A modell értelmében a kívánt cselekvés – jelen esetben a tanulási aktivitás – akkor jön létre, ha három feltétel egyidejűleg teljesül: a képesség, a motiváció és egy megfelelő trigger, amely a cselekvést elindítja. A képességek kialakítása, amint korábban kifejtettem, elsősorban hagyományos didaktikai módszerekkel történik, míg a motiváció forrása lehet a tanuló megismerési vágya vagy akár a jó tanulmányi eredmény elérése. A trigger szerepét pedig a tanóra megfelelő pontján, didaktikai megfontolások alapján kiválasztott IKT-eszköz töltheti be. Az alábbi ábrán jól látszik, hogy a kulcs a képesség és a motiváció. Ha ezek alacsony szinten vannak, a trigger nem tölti be a funkcióját; akkor kerülünk a pirosból a zöld tartományba, vagyis akkor érzük el a megfelelő aktivitást, ha a tanuló alapképességei jók, és emellett motivált is.



Úgy gondolom, hogy a következő öt év során a tanulmányok terén, legyen az kompetenciamérés vagy kiemelt mérés (érettségi vizsga), a siker akkor garantált, ha megtanulunk megfelelő módon viszonyulni a generációs sajátosságokhoz, a digitális világhoz és a mesterséges intelligenciához. A megfelelő tanulásmódszertan fejlesztését, átadását előadók meghívásával, továbbképzési lehetőségek biztosításával, illetve belső tudásmegosztás keretében kívánom továbbítani a kollégák felé.

2.2.4. Veszélyek

Az előző igazgatói pályázat megírása óta az intézményt érintő kockázati tényezők alapvetően nem változtak. A legjelentősebb továbbra is az a középfokú képzést érintő átrendeződés, amelynek eredményeként a szakképzés az elmúlt években mind szakmai, mind finanszírozási szempontból számottevő előnyökhöz jutott. E folyamat következménye, hogy a szakképzési forma a korábbiaknál jóval vonzóbb alternatívát kínál a tanulók és a szülők számára.

A négy évfolyamos gimnáziumi képzésbe érkező tanulók átlagos vagy az átlagnál valamivel gyengébb bemeneti teljesítménye alapján valószínűsíthető, hogy a tanulók egy része a gyakorlati, rövid távon hasznosítható tudás szempontjait előtérbe helyezve inkább a szakképzést választja.

Másik folyamatos kockázati tényező, hogy középtávon várhatóan továbbra is fennmarad a természettudományos tárgyakat érintő pedagógushiány. A matematikát, fizikát, bioló-

¹⁹ <https://behaviordesign.hu/mi-az-a-fogg-modell/> Letöltés ideje: 2026. 03. 04.

giát és kémiát tanító pedagógusok pótlása országos szinten is nehézséget okoz, egy-egy kolléga kiesése pedig intézményi szinten akár pótolhatatlanná válhat. Ezzel párhuzamosan a meglévő pedagógusállomány túlterheltsége miatt a kiegészítés veszélye is fennáll.

E kihívások kezelése összetett feladat, hiszen a szakemberhiány mérséklése társadalmi érdek, ugyanakkor fontos szempont, hogy a fiatalok megtalálják a helyüket a pályaeorientáció során. A beiskolázási tájékoztatók alkalmain épp ezért érdemes hangsúlyozni, hogy a szülők és a nyolcadik évfolyamos tanulók jelentős része bizonytalan a pályaválasztást illetően. A 11. évfolyamon történő fakultációválasztás lehetősége olyan előnyt jelent, amely a tanulók számára késlelteti a végleges továbbtanulási irány kijelölését.

A pedagógushiány enyhítésében kulcsfontosságú a tudatos és korai utánpótlás-építés, amelynek része az egyetemeken végzős hallgatóinak megkeresése, valamint intézményünk bemutatása mint vonzó, stabil szakmai környezet. A kedvező intézményi klíma fenntartása meghatározó szerepet játszik abban, hogy jelenlegi kollégáink hosszú távon is elkötelezettek maradjanak, és a tanári kar stabilitása biztosított legyen.

2.2.5. Összegzés

„A gimnáziumban az általános műveltséget megalapozó, valamint az érettségi vizsgára és a felsőoktatási tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés-oktatás folyik. Ez az intézménytípus fejlesztő célú képzési tartalmakkal, problémakezelési módokkal, hatékony és változatos tanítási-tanulási módszerekkel készíti fel tanulóit arra, hogy a tudás – az állandó értékek mellett – mindig tartalmaz átalakuló, változó, bővülő elemeket is, így kialakítja a tanulóknál az egész életen át tartó tanulás igényét és az erre való készséget, képességet.”²⁰

A fent felsorolt erősségek, gyengeségek, lehetőségek és veszélyek figyelembevételével, a kerettantervből kölcsönzött idézetet szem előtt tartva kell tervezni a gimnázium jövőjét úgy, hogy a számunkra adott keretek, lehetőségek között megfeleljünk a munkaerőpiaci elvárásoknak.

²⁰ https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_7_12_bevezeto?print-Mode=true Letöltés ideje: 2026. 03. 05.

2.3. Nevelési elvek, feladatok

2.3.1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A középfokú oktatás alapvető feladata a tanulók személyiségének sokoldalú, tudatos és tervszerű fejlesztése. Ennek keretét az intézmény pedagógiai programja határozza meg, amely a nevelési folyamatot két, egymást támogató területen valósítja meg.

1. Kognitív nevelés

A gimnázium pedagógiai programjában rögzített, a helyzetelemzésben bemutatott kompetenciák fejlesztését a hagyományos oktatási módszertan megőrzésével, ugyanakkor innovatív pedagógiai módszerek alkalmazásával szükséges biztosítani. Kiemelt szerepet kap a digitális technológiák tudatos, célorientált használata, amely elősegíti a tanulók problémamegoldó gondolkodásának, kreativitásának és információkezelési képességeinek fejlődését. A hatékony megvalósítás érdekében elengedhetetlen a pedagógusok szakmai felkészültségének folyamatos támogatása, rendszeres továbbképzése és a modern módszertani eszköztár széleskörű alkalmazása.

2. Erkölcsi nevelés

Az erkölcsi nevelés alapja a következetes, példaértékű magatartás, amelyet az intézmény vezetése és a nevelőtestület minden tagja feladatának érez. A tanulók erkölcsi fejlődésének elsődleges színtere az osztályfőnöki óra, amelynek hatékonyságát megfelelő módszertani háttér biztosításával szükséges támogatni. Fontosnak tartom olyan önismereti, személyiségfejlesztő és interaktív feladatgyűjtemények, tananyagok és gyakorlati minták rendelkezésre bocsátását, amelyek segítik az osztályfőnökök munkáját.

A nevelési folyamatot indokolt esetben külső szakemberek bevonásával is támogatni kell. Ennek keretében együttműködésre van szükség többek között a rendvédelmi szervek, a pedagógiai szakszolgálat és a családsegítő és gyermekjóléti szolgálat szakembereivel, akik meghívott előadóként, a tanórákba integráltan segíthetik a tanulók erkölcsi és társas kompetenciáinak fejlődését.

2.3.2. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás

A tehetséges tanulók hatékony fejlesztéséhez elengedhetetlen a csoportbontásban történő oktatás, különösen a nagy létszámú (36 fős) hat évfolyamos osztályok esetében. Továbbra is fontosnak tartom a kiemelt tantárgyak emelt óraszámú történő oktatását. Ezzel biztosítható az intenzívebb, közvetlenebb tanórai munka, a differenciálás következetes megvalósítása, valamint a tanulók egyéni haladási üteméhez igazodó pedagógiai támogatás.

A fakultációs foglalkozások során is kiemelt cél a kompetenciaalapú tanulásszervezés, amely hozzájárul a tanulók önállóságának, problémamegoldó gondolkodásának és tudatos pályaválasztásának erősítéséhez.

A tehetséggondozás egyik meghatározó pillére a tanulók versenyekre való felkészítése. Mint korábban említettem, kiemelt figyelmet kell fordítani az országos tanulmányi versenyekre, különös tekintettel az OKTV-re, amelyek a legtehetségesebb diákok számára mérvadó megmérettetési lehetőséget biztosítanak.

A felkészítési folyamat munkaszervezését a munkaközösségeknek önállóan szükséges kialakítaniuk. Hatékonynak tartom, ha egy-egy verseny szakmai gondozását ugyanaz a pedagógus végzi több egymást követő tanévben. Ez lehetővé teszi a feladatok, követelményrendszerek és értékelési szempontok mélyebb megismerését, ami eredményesebbé teszi a felkészítés folyamatát.

Intézményünk Tehetségpontként továbbra is tudatosan és tervezetten fog reagálni a felénk irányuló elvárásokra. A feladatok ellátását a korábban azonosított fejlesztési területek fokozott figyelembevételével szükséges támogatni. A cél egy olyan átlátható, hatékony intézményi tehetséggondozási struktúra fenntartása, amely minden tanuló számára biztosítja a képességei kibontakoztatásához szükséges feltételeket.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

Az iskolában az elmúlt években folyamatosan csökkent a HH-s és HHH-s tanulók száma, az elmúlt öt tanévben is alig volt hátrányos helyzetű tanuló. Az osztályfőnökkel közösen kidolgoztuk a megfigyelés, segítség direkt vagy indirekt lehetőségeit. Amennyiben a jövőben újra lenne segítséget igénylő tanuló, ez a rendelkezésünkre áll. Állandó kapcsolatban állunk a gyámüggyel, a családsegítő szolgálattal, a polgármesteri hivatal szociális ügyeit intéző csoporttal.

Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kell elérni:

- a belépő évfolyam év eleji tudásszintjének mérése, különös tekintettel a szövegértésre és a nyelvi, illetve matematikai kompetenciákra,
- a problematikusnak ítélt tanulók szakértői vizsgálatának kérelme,
- tanulás-módszertani ismeretek alkalmazása a tantárgyi órákon,
- szoros kapcsolat az általános iskolákkal, a nevelési tanácsadóval és a gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, differenciálás
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolattartása,
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködése, egységes nevelési elvek alkalmazása,
- az osztályközösség segítő erejének mozgósítása,

- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonása,
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról,
- az osztályfőnök a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős segítségével külső szakember segítségét is igényelheti (nevelési tanácsadó, gyermekjóléti szolgálat).

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladatunk:

- az egészséges énkép és önbizalom kialakítása,
- a kudarcűrő-képesség növelése,
- az önállóságra nevelés,
- Az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a tanuló fejlődését, előrehaladását segítő számonkérési, értékelési formákat.
- Megteremtjük számukra azt az iskolai légkört, amely a közösséghez való tartozást jelenti nekik.
- Egyéni tanulásukat folyamatosan figyelemmel kísérjük, segítjük az osztályozóvizsgára, érettségire való felkészülésüket.

Sajátos nevelési igényű tanulók

A szakmai alapdokumentum szerint iskolánk alaptevékenysége során ellátandó kötelező feladat az SNI tanulók integrált nevelése, oktatása. Az SNI tanulóink pedagógiai célú rehabilitációját gyógypedagógiai szakirányú végzettséggel rendelkező, a Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény által foglalkoztatott gyógypedagógusok végzik egyéni fejlesztési terv alapján. Az iskolában arra törekszünk, hogy SNI tanulóink igényeihez igazodva minden segítséget megadjunk tanulmányaik sikeres folytatásához:

- figyelembe vesszük a szülők kéréseit és a tanulók sajátosságait,
- az együttnevelés sikeres megvalósítása érdekében pedagógusainkat, iskolánk tanulóit és a szülőket is felkészítjük a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására,
- segítjük az osztály-, ill. az iskolai közösségbe való beilleszkedésüket, a minél teljesebb önállóság elérését,
- az együttneveléshez szükséges kompetenciák fejlesztésére is gondot fordítunk (elfogadás, tolerancia, empátia, segítőkészség, stb.),
- tanórákon a differenciált tanulásszervezési eljárások alkalmazásával gondoskodunk felzárkóztatásukról, ill. fejlesztésükről, szükség esetén egyéni haladási ütemet biztosítunk számukra, individuális módszereket, technikákat alkalmazunk,
- Az SNI tanulók számára tantárgyi mentesítések lehetőségét biztosítjuk a köznevelési törvénynek megfelelően.

A lemorzsolódás megelőzésére tett javaslatok

Az elmúlt öt évben – a korábbi évek tendenciájával összhangban – intézményünkben a lemorzsolódással veszélyeztetett vagy ténylegesen lemorzsolódó tanulók száma legfeljebb egy-két fő volt. E kedvező mutató ellenére a jelenség folyamatos nyomon követése továbbra is kiemelt feladat, tekintettel arra, hogy az Oktatási Hivatal évente kiemelt figyelmet fordít a lemorzsolódási adatok és a megtett preventív intézkedések monitorozására. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók esetében a következő teendőket tartom fontosnak:

- ESL-rendszer folyamatos nyomon követése az osztályfőnökök és a nevelési igazgatóhelyettes által,
- szaktanárok és szülők figyelmének időben történő felhívása,
- három lépcsős rendszerben történő beavatkozás:
 - két hónappal a félév zárása előtt a tanuló figyelmeztetése, beszélgetés a megoldásról (tanuló, szülő, osztályfőnök, szaktanár),
 - egy hónappal a félévzárás előtt felzárkóztató foglalkozáson való kötelező részvétel (heti 1-2 tanóra a szaktanár javaslata alapján),
 - pedagógiai szakszolgálat segítségének igénybe vétele.

2.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása az intézményi nevelő-oktató munka alapvető feladata.

Célkitűzések:

- Befogadó, támogató iskolai légkör megteremtése
 - Olyan biztonságos, elfogadó és motiváló környezet kialakítása, amelyben minden tanuló és dolgozó megbecsültnek érzi magát.
 - A közösséget romboló jelenségek (konfliktusok, kirekesztés, bullying, iskolai agresszió) korai felismerése és kezelése átgondolt intézményi protokollal.
- A tanulói közösségek tudatos építése
 - Az osztályközösségek mentori támogatása, az osztályfőnökök munkájának módszertani megerősítése a nevelési igazgatóhelyettes részéről.
 - Kooperatív tanulásszervezési módok ösztönzése, amelyek erősítik a tanulók együttműködési készségét és felelősségvállalását.
 - Szociális kompetenciák objektív bemeneti és kimeneti mérése kidolgozott mérőeszköz segítségével a belépő évfolyamokon.
 - Szociális kompetenciák tudatos fejlesztése szakmai segédanyag felhasználásával a belépő évfolyamokon.
- A diákok érdekképviseletének támogatása
 - A diákönkormányzat szerepének erősítése, bevonása az iskolai döntésekbe és programok szervezésébe.

- A tanulói vélemények rendszeres, strukturált összegyűjtése (kérdőívek, fórumok, konzultációk).
- Az iskola hagyományainak ápolása és gazdagítása
 - A közös ünnepek, projektnapok, kulturális és sportesemények tudatos tervezése, ezáltal az intézményi identitás fejlesztése.
 - Új hagyományok bevezetése a tanulói igények és az iskola értékei alapján.
- Szülői közösség bevonása és partnerség erősítése
 - Nyitott kommunikációs csatornák fenntartása a szülők felé.
 - A szülői közösség aktív bevonása az iskola életébe: rendezvények, szakmai napok, fórumok.
 - A Családbarát Köznevelési Intézmény cím megőrzése
- A pedagógusok szakmai közösségeinek támogatása
 - A munkaközösségek és a tantestületépítő programok rendszeres támogatása.
 - A belső tudásmegosztás kultúrájának fejlesztése (jó gyakorlatok, bemutató órák, szakmai műhelyek).
- Partnerségek építése külső szervezetekkel
 - Részvétel a Somogy és Tolna vármegyei bázisintézményi programban.
 - Kapcsolatok erősítése a város kulturális intézményeivel, a sportegyesületekkel, civil szervezetekkel, felsőoktatási partnerekkel.
 - Az együttműködések közösségépítő jellegű iskolai projektekbe való beépítése.
- Digitális közösségfejlesztés
 - Biztonságos és felelősségteljes online jelenlét erősítése.
 - Digitális platformok használata a közösségi kommunikáció, a csapatmunka és a tanulói aktivitás támogatására (TEAMS).

A közösségi nevelés iskolai szintjét azok a programok testesítik meg, amelyeknek az iskola valamennyi diákja – vagy a diákok jelentős hányada – résztvevője, és hagyományosan az iskolai diákélet gerincét képezik, ezek megrendezését, továbbvitelét támogatom:

- nemzeti ünnepeink megemlékezései
- Bottyán TDK
- kutatók napja
- pályorientációs nap
- Pákolitz István versünnepe
- DÖK által szervezett programok
- diákközgyűlés
- tanévnnyitó, tanévvzáro ünnepek
- szalagavató
- gólyaavató
- megemlékezés a névadónkról
- iskolai karácsony
- díszítési és tisztasági verseny az osztályok között

- színházismereti vetélkedő
- diáknap
- diákcsere programok
- bolondballagás
- ballagás
- a környezet- és egészségvédelmi nap programja

A felsorolt programok fő céljai a közösségi normák kialakítására és elfogadására való képesség fejlesztése, valamint, hogy erősítsük az iskolai közösséghez tartozás tudatát.

2.5. Az intézmény menedzselése – PR tevékenység

Az intézményben immár hét éve PR csoport működik, aminek az a feladata, hogy az intézményt ismertté tegye a város, a továbbtanulni szándékozó általános iskolai diákok és szülei előtt. A csoport tagjai kiadványokat szerkesztenek, programokat szerveznek, tartják a kapcsolatot a városi médiával, kezelik a gimnázium honlapját. A beiskolázás szempontjából a csoport eredményes működésének segítségét nagyon fontosnak tartom.

A diákönkormányzaton belül is szeretnék létrehozni egy PR csoportot. A gyerekek kreatívak, az információs társadalomban jól eligazodnak, a digitális technikai eszközökkel jól bántanak, képesek a kortársaik szemszögéből megközelíteni a jelenségeket. Egy önkéntesekből álló stáb sokat lendíthetne a meglévő, pedagógusokból álló csoport hatékonyságán, és a gyerekeket is motiválná, hogy ilyen területen működhetnek együtt a tanáraikkal.

Az intézményi menedzsment szempontjából fontosnak tartom továbbá:

- a szülők folyamatos tájékoztatását az iskolában folyó munkáról, eredményekről;
- sikeres diákjaink szerepeltetését különböző fórumokon, a honlapon túl a médiában, városi rendezvényeken;
- tanulmányi és versenyeredményeink közzétételét a honlapon, közösségi oldalakon;
- az SZMK folyamatos tájékoztatását az iskola életével, eredményeivel kapcsolatban, bevonását az iskolai rendezvények kapcsán;
- az Öregdiák Egyesület folyamatos tájékoztatását az iskola életével, eredményeivel kapcsolatban, bevonását az iskolai rendezvények kapcsán;
- a Vak Botyán Tehetséggondozó Közalapítvány külső tagjainak folyamatos tájékoztatását az iskola életével, eredményeivel kapcsolatban, bevonását az iskolai rendezvények kapcsán;
- a helyi médiával történő folyamatos, rendszeres kapcsolattartást.

Pályázatok

Továbbra is támogatni és ösztönözni szeretném a már hagyományossá vált nagyobb pályázatainkat, melyek:

- HATÁRTALANUL pályázat, melynek keretein belül a határon túli magyarok lakta településeket, ezek kultúráját, turisztikai látványosságait ismerhetik meg a diákok,
- ERASMUS+ diákcseré program, mely hozzájárul a tanulók nyelvtudásának fejlődéséhez és az európai országok kultúrájának megismeréséhez,
- eTwinning – Az Európai Unió köznevelési intézményeinek online közössége, amely információs és kommunikációs technológiák segítségével támogatja a nemzetközi együttműködést. A program keretében pedagógusok és diákok valósíthatnak meg közös projekteket, fejleszthetnek kulcskompetenciákat, valamint szakmai kapcsolatokat építhetnek.

A fent említett pályázatokon túl támogatom a pedagógusok egyéni kezdeményezését pályázatokban való részvételre (pl. művészeti pályázatok).

Szükségesnek tartom, hogy különösen a digitális módszertan terén, folyamatosan kövessük a pályázati lehetőségeket, szorgalmazom új pályázati tevékenység elindítását, amennyiben az iskolai működés szempontjából előnyökkel jár.

Intézményi gazdálkodás, működtetés

A gimnázium költségvetését illetően is a Szekszárdi Tankerületi Központhoz tartozik. A fenntartói források hatékony felhasználása mellett egyéb, forrásbővítési lehetőségek:

- pályázati források (hazai, EU-s),
- az intézmény saját alapítványa (Vak Bottyán Tehetséggondozó Közalapítvány),
- az intézményt támogató szervezetek (SZMK, Öregdiák Egyesület).

A gimnáziumi közösségi terek színesítésével, otthonossá tételével, azzal, hogy ebbe a munkába bevonjuk a diákokat és a szülőket is, el kell érni, hogy tanulóink magukénak érezzék az iskolát, vigyázzanak a berendezési tárgyakra, tartsák tisztán a környezetüket.

2.6. Összegzés

Pályázatom összeállításához a Paksi Vak Bottyán Gimnázium valamennyi releváns intézményi dokumentumát, így az Alapító okiratot, a Pedagógiai programot, a Szervezeti és Működési Szabályzatot, a Házirendet, valamint az év végi beszámolókat is felhasználtam. Mivel az elmúlt években mindegyik dokumentum aktualizálásra került, ezek kidolgozásában a feladat jellegétől függően csoportmunkában vagy önállóan magam is részt vettem. Feladatkörömhöz tartozott továbbá az alapidokumentumok benyújtás előtti szakmai átvizsgálása, amely lehetőséget biztosított arra, hogy az intézmény teljes dokumentációs rendszerét átfogóan megismerjem.

Az, hogy 1995 óta a gimnázium tanáraként, osztályfőnökként és a diákönkormányzat munkáját támogató pedagógusként, 2019 óta igazgatóhelyettesként, 2021-től pedig igazgatóként dolgozom a Paksi Vak Bottyán Gimnáziumban, lehetővé tette számomra az intézmény működésének folyamatos, mélyreható megismerését. Az elmúlt évtizedek során átfogó tapasztalatot szereztem a tanulói és szülői igényekről, a közösség életéről és az iskolai folyamatok mindennapi működéséről. Ez a hosszútávú jelenlét erős kötődést és elköteleződést alakított ki bennem az intézmény iránt, amely szakmai döntéseimet és vezetői szemléletemet egyaránt meghatározza.

A tantestület tagjainak döntő többségét régóta ismerem, és ők is jól ismernek engem. Ez a kölcsönös bizalom megkönnyíti a hatékony kommunikációt, a gördülékeny együttműködést és az őszinte, szakmai alapú konzultációk lehetőségét. Hiszem, hogy a stabil, jól működő szakmai kapcsolatok alapvető feltételei az eredményes iskolavezetésnek, a kollégák szabad, őszinte visszajelzéseire támaszkodva lehet hatékony vezetői tevékenységet végezni.

A 2025 tavaszán lefolytatott vezetői teljesítményértékelés során a kollégáktól kapott visszajelzések alapján megállapítható, hogy pedagógus munkatársaim kimagasló mértékben elégedettek vezetői tevékenységemmel. A kérdőívet az akkori 33 kollégából 30 fő töltötte ki, ami 90%-os részvételi arányt jelent. Ez a magas arány egyértelműen azt mutatja, hogy a tantestület fontosnak tartotta a visszajelzés lehetőségét, valamint elkötelezett volt a vezetői munkám objektív értékelésében.

Az értékelés négyfokozatú skálán történt, amelyen az általam elért eredmények 3,60 és 4,00 közé estek. A mért húsz vezetői kompetenciaterület közül három esetében maximális, 4,00 pontos értékelést kaptam, további tizenkét területen pedig 3,9 feletti eredményt értem el. Ez azt jelenti, hogy a kollégák a húsz vizsgált területből tizenötön „nagyon elégedett” minősítéssel illették vezetői tevékenységemet.

A további területeken kapott pontszámok (kettő 3,8-as, kettő 3,7-es, valamint egy 3,6 feletti eredmény) szintén stabil, jó teljesítményt tükröznek. Ezek a fejlesztendőnek tekinthető területek a következők:

- Az intézmény vezetője biztosítja a munkatársak egyenletes terhelését.
- Az intézményvezető hiteles, következetes az intézmény, a tanulók és a foglalkoztatottak irányába.
- Az intézményvezető megfelelő figyelmet fordít az intézmény tisztaságára, rendezettségére, a tanulási környezet színvonalát növelő megoldások alkalmazására.
- Az intézményvezető szervezi és irányítja a belső kommunikációt, az információáramlást, folyamatosan tájékoztatja a munkatársakat az őket érintő tudnivalókról.
- Az intézmény vezetője úgy irányítja, szervezi a tevékenységet és szabályozza a felelősségi köröket, hogy az intézményben mindenki számára egyértelmű, kinek mi a feladata, felelőssége.

A 2025. tavaszi vezetői teljesítményértékelés során kirajzolódó visszajelzések fontos szakmai iránymutatást jelentenek számomra. Bár az eredmények összességében rendkívül kedvezőek, a tantestület által megjelölt néhány alapvetően jó, de fejleszthető terület értékes támpontot ad vezetői munkám további finomhangolásához. A visszajelzéseket konstruktív, építő jellegű és előremutató jelzéseként értelmezem.

1. Az intézmény vezetője biztosítja a munkatársak egyenletes terhelését

Munkám során alapvető érték számomra a méltányosság és az igazságos munkamegosztás biztosítása. A visszajelzésekből azonban látszik, hogy bár törekszem az egyensúlyra, vannak még finomhangolást igénylő részletek. Ennek fényében a jövőben még transzparenssebb módon szeretném kezelni a terheléselosztást, szükség esetén egyéni beszélgetések keretében feltérképezni a kollégák aktuális terhelhetőségét, élethelyzetét és preferenciáit. Fontosnak tartom olyan intézményi kultúra kialakítását, ahol a munkatársak biztonsággal jelzik, ha túlterheltséget tapasztalnak.

2. Az intézményvezető hiteles, következetes az intézmény, a tanulók és a foglalkoztatottak irányába

A visszajelzések alapján a hitelesség és következetesség szempontjából stabil alapokkal rendelkezem, ugyanakkor tudatosítom, hogy a vezetői szerepben mindez folyamatos jelenlétet és fókuszot igényel. A következetesség további erősítése érdekében a jövőben még nagyobb hangsúlyt kívánok fektetni a döntések előzetes kommunikációjára, azok szakmai és szervezeti indoklására, illetve arra, hogy ezek minden érintett számára egyértelműen követhetők legyenek.

3. Az intézmény tisztaságára, rendezettségére és a tanulási környezet színvonalára fordított figyelem

A tanulási környezet minősége közvetlen hatással van mind a tanulók motivációjára, mind a kollégák komfortérezetére. A visszajelzés alapján ezen a területen a jelenlegi gyakorlat jó, de tovább erősíthető. Ennek érdekében nagyobb figyelmet szeretnék fordítani az intézmény tisztaságára, a takarítók munkájának segítésére. A takarítók munkája tekintetében szükséges a tanulók és a kollégák elégedettségmérése. A jövőben hangsúlyosabban szeretnék építeni a közösségi tereink további tudatos, igényes fejlesztésére.

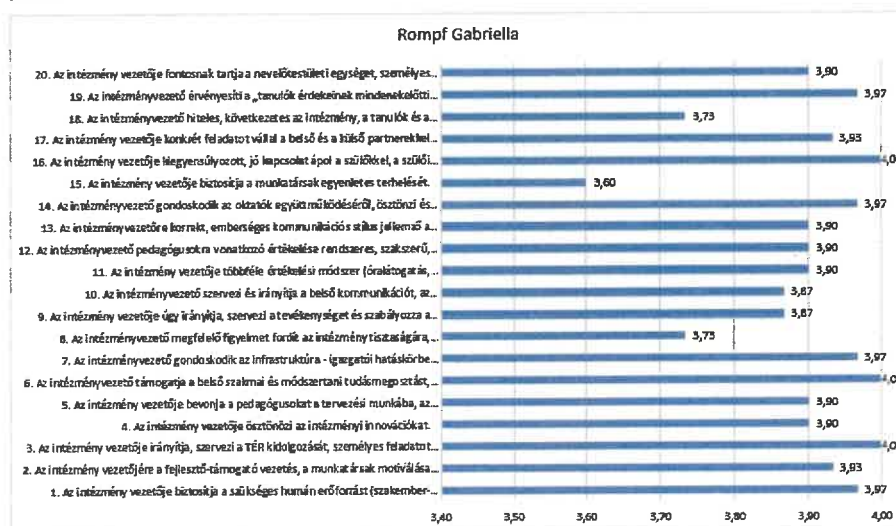
4. A belső kommunikáció és információáramlás szervezése, irányítása

A belső kommunikáció hatékonysága meghatározó tényezője az intézményi működés sikerének. Bár a visszajelzések szerint a tájékoztatás folyamatos, fontos számomra, hogy tovább finomítsam az információk célzott, átlátható és időben történő megosztását. A jövőben szeretném erősíteni a kétirányú kommunikációt, biztosítva, hogy a kollégák ne csak információk címzettjei legyenek, hanem egyben a folyamatok aktív visszajelzői is. Ennek részeként rendszeresebb, rövidebb és áttekinthetőbb tájékoztatási formák bevezetését tervezem.

5. A feladatok, felelősségi körök egyértelmű szabályozása

Az egyértelmű és átlátható felelősségkiosztás alapfeltétele a hatékony működésnek. A visszajelzések alapján ezen a területen további tisztázásra, pontosításra van lehetőség. Az aktuális munkaköri leírások és felelősségi körök bizonyosan egyértelműek, inkább a munkaköri leírásokban nem szereplő, aktuálisan jelentkező feladatok szerepköreinek pontosabb, részletesebb tisztázása lehet szükséges. A továbbiakban olyan egységes rendszert kívánok kialakítani, amely minden munkatárs számára világos, könnyen értelmezhető és a gyakorlatban is jól alkalmazható. Számomra kiemelten fontos, hogy minden kolléga biztonsággal tudja: mi az ő feladata, hatásköre és felelőssége.

90 kitöltő



A teljes pályázati anyagban bemutatott szakmai vízióm, stratégiai intézményfejlesztési elképzeléseim és az eddigi vezetői tevékenységem eredményei, ehhez kapcsolódóan a munkatársak által adott visszajelzések együttesen megerősítenek abban, hogy alkalmas vagyok a gimnázium igazgatói feladatainak felelősségteljes és magas színvonalú ellátására. A pályázatban részletezett vezetői programom egy olyan átfogó és reális fejlesztési keretet kínál, amely képes biztosítani az iskola szakmai stabilitását, innovációs lehetőségeit és hosszú távú fejlődését.

Paks, 2026. március 10.



Rompf Gabriella