

# A paksi Vak Bottyán Gimnázium



a 2010/2011. iskolai évről



Vak Bottyán  
Gimnázium Paks

**2011**

A PAKSI VAK BOTTYÁN  
GIMNÁZIUM

# ÉVKÖNYVE

A 2010/2011. ISKOLAI ÉVRŐL



Vak Bottyán  
Gimnázium Paks

2011

Főszerkesztő:

A szerkesztőbizottság tagjai:

Felelős kiadó:

C. Szabóné Kocsiczki Ilona

Nyomdai munkálatok:

Felelős vezető:

## Vak Bottyán Gimnázium

Paks. Dózsa György út 103. Kétemeletes, sárga épület. Csengőszó. Töménytelen mennyiségű tanár és diák. Na, ez a mi iskolánk!

A paksi Vak Bottyán Gimnázium számos lehetőséget kínál minden tanulni vágyó embernek.

A nappali tagozaton akár 12 éves diákokkal is találkozhatunk, hiszen iskolánkban – többek között – hat évfolyamos képzés működik. Akit a nyelvek érdekelnek, annak a nyelvi előkészítővel induló öt éven át tartó oktatás a legjobb választás. A hagyományos, négy évfolyamos gimnázium is többféle lehetőséget kínál. Gimnáziumunk diákságához tartoznak a felnőttoktatásban résztvevők is. Ők az esti és az intenzív tagozat közül választhatnak.

Ezek persze csak adatok, amelyek szükséges tudnivalók, de élethű képet nem tudnak festeni az itt zajló intenzív iskolai életről. Diákként a legnagyobb pozitívum számomra, hogy a szabadidős tevékenységek igen széles skáláját biztosítja a gimnázium. Nemigen van olyan tanuló, aki ne lenne tagja valamelyik szakkörnek.

A sportolni vágyóknak – többek között – a délutáni röplabda, torna, továbbá a tánc- és ugróköteles csapatok állnak rendelkezésére. Hetente folyik aerobik oktatás is. De persze ide sorolható még az évente megrendezett 24 órás foci, vagy a sportnap.

Ha valakit elsősorban a művészetek érdekelnek, annak lehetősége van részt venni a rajzszakkörön. Az itt készült művek már több alkalommal kerültek kiállításra a gimnáziumi galériában. Az irodalmat kedvelők a vers-és újságíró szakkör keretében tehetnek szert ismeretekre, segédkezhetnek az évkönyv szerkesztésében, illetve lehetőséget kapnak a publikálásra is. Az iskola kórusa rendszeresen vesz részt versenyeken, és külföldi utakon egyaránt. A kutató tanulók az évente megrendezett Tudományos Diákköri Konferencián érvényesülhetnek. A hagyományos nyelvórák mellett az orosz és latin szakkör, vagy az angol nyelvű olvasóklub nyújt alkalmat a tanulásra.

Jól látható, hogy gimnáziumunkban a diákság sokféle szabadidős, tehetségfejlesztő program közül választhat. Itt mindenki megtalálja a hozzá illő foglalkozást!

*Kubitsch Rebeka 12.B*

# Eseménynaptár

*Eseménynaptár*



# 2010. szeptember

<b>Hétfő</b>		6	13	20	27
<b>Kedd</b>		7	14	21	28
<b>Szerda</b>	1 Tanévnyitó 1-2-3	8	15	22	29 Megemlékezés névadónkról
<b>Csütörtök</b>	Erdei iskola	9	16	23	30
<b>Péntek</b>		10	17	24 Diáknap	
<b>Szombat</b>	4	11	18	25	
<b>Vasárnap</b>	5	12	19	26	



Vak Bottyán szobrának koszorúzása

## ERDEI ISKOLA

Egy délelőtti napon sikerült Noszkó Gergőt elcsípnem az iskola bejáratánál. A 7. H-s srácot arról kérdeztem, hogyan érezte magát az erdei iskolában, milyennek találja az új iskoláját.

- Hol voltatok a gólyatáborban?
- Kint Cseresznyésben.
- Hogy tetszett a tábor? Milyen volt a hangulat? Milyen programokkal vártak benneteket?
- Nagyon jó volt. Ismerkedtünk egymással. Játékos feladatok színesítették a programot. Például kint az erdőben elrejtettek borítékokat, és azokat kellett megkeresni, melyek jutalmat tartalmaztak. Ami még szimpatikus volt, hogy itt megismerkedhettünk a gimi tanáraival. A tábor hangulata is nagyon

jó volt, mindig viccelődtünk egymással.

- Melyik feladat tetszett a legjobban?
- Nekem a borítékos.
- Kikkel ismerkedtél meg ebben a pár napban?
- Voltak már régebről ismerőseim ovis- és osztálytársak. De az új osztálytársaimat is sikerült megismernem.
- Hogy tetszik a sulí? Van kedvenc tantárgyad?
- Jó az iskola, hangulatos. Maradt a töri kedvencnek, meg talán a fizika és a kémia lesz az.

Mérges Noémi, 12.B



Buzgó diákok!

### **Megemlékezés az iskola fennállásának 65. évfordulójáról**

Szeptember 24-én 8 órától a diáknap keretében tanulóink interaktív foglalkozásokon vehettek részt, valamint az iskola jeles öregdiákjainak előadásait élvezhették: Szóts Teodóra orvostudományi, Pach Ferenc az MTI-hez kapcsolódó élményiről számolt be.

A program délután a Kutatók éjszakája rendezvénysorozatához való csatlakozásunkkal folytatódott. Este ünnepélyes gálaműsorral zártuk a rendezvényt, melyen a Vak Bottyán Gimnáziumért Emlékérmét az iskola két volt diákja, Paczolai Sándorné és Pach Ferenc vehette át.



Íme, egy beszámoló testközelből:

Soha nem gondoltam volna...

Soha nem gondoltam volna, hogy egy diáknapon lehet ennyire lebilincselő.

Magamat ismerve azt mondanám, hogy zeró kezűességgel rendelkezem, de a diáknapon rácsáfoltak. Soha nem képzeltem, hogy spirált illetve más különböző geometrikus alakzatot tudok néhány színes papírból hajtogatni. Ha pedig nem a színes papír kötött le, átmentem két asztallal arrébb és ott már a gyufa alkalmazásának egy másik, különleges formája várt. (Az ügyesebbek tökéletes geometriai formákat hoztak létre.) Zseniális, mi mindent ki nem tudnak találni!

Aztán agytornára vágytam. Mindehhez annyit kellett tennem, hogy átmegyek egy másik terembe és ott mindenkit megverhettem römiben. Másban nem, hiszen csak ezt az egy kártyajátékot tudom, de a nyelvi részen tündököltem. Szerintem a játékos tanulás az egyik leghatásosabb módszer a tanításra.

Miután mindent kipróbáltunk, az iskola egy része átvándorolt az ESZI nagy előadójába és ott egy rendkívül érdekes előadást hallgathattunk meg az MTI (Magyar Távirati Iroda) igazgatójától. Kiderült, hogy ő is a mi iskolánkban végzett és a mi gimnáziumunknak köszönheti a sikerét.

Soha nem gondoltam volna, hogy ennyire jól fogom érezni magam a diáknapon. Nagyon tetszett az egyénileg gyűjthető pontok rendszere is. (Minden megoldott feladatot értékelték személyenként, majd a pontokat osztályonként összesítették.)

A hab a tortán az esti gála, ahol nagyszerű produkciókat tekinthetett meg minden érdeklődő.(Kóruséneklés, versek ...) A fellépők között volt az egyik osztálytársam és barátnőm Gracza Virág, aki egy gyönyörű verset szavalt el a nagydíjazottaként. Bátran állíthatom, hogy ez a diáknapon messzemenően az egyik legjobb volt az utóbbi években.

Ezen a napon ünnepeltük iskolánk fennállásának 65. évfordulóját. Erre az ünnepre jelent meg az első évkönyvünk is (a 2009-2010 tanévre.:)))

Horváth Eszter 10.N



Interjúk iskolánk új tanáraival

Az idén is bővült az új tanárok köre: Kőrösi Gábor, Horváth Beatrix és Kissné Gohér Judit érkezett idén iskolánkba

Interjú Kőrösi Gábor történelem-földrajz szakos tanárral

- Honnan érkezett hozzánk, mennyire sikerült bekapcsolódnia a gimnázium életébe?
- A Szegedi Tudományegyetemen végeztem történelem – földrajz szakos középiskolai tanárként. Tanítottam Szegeden, Kecskeméten, Budapesten, legutóbb Pápán egy hatosztályos gimnáziumban dolgoztam, ahová NATO-s katonák gyerekei jártak.
- Úgy érzem, elég jól sikerült bekapcsolódnom a gimnázium életébe, részt vettem a különböző ünnepeken, rendezvényeken, és a kollégáimmal is jó a kapcsolatom. A diákokon is látszik, hogy szívesen tanulnak, néhány osztályban kész felüdülés a tanítás, olyan, mint egy friss tavaszi szellő. Teljesen más ezt tapasztalni a nagyvárosi iskolák után.
- Mivel szeretett volna foglalkozni gyermekkorában?
- Nagyon érdekelt az elektronika, mindent szétszereltem, megvizsgáltam. Folyton tengeralattjárókat és autókat terveztem. Gyerekkoromban műszerész, orvos szerettem volna lenni, és tudós, mert úgy gondoltam, azok sokáig élnek, és ez nekem is tetszett. Az építészet és a kőműves szakmák is közel álltak hozzám. A tanári pályát végül családi ösztönzésre választottam.
- Mit tart munkája legkellemesebb részének?
- Mikor egy rendes, tisztelettudó osztállyal és egy baráti osztályfőnökkel mehetek osztálykirándulásra, tegyük fel, Egerbe.
- Tanári éve alatt szerzett tapasztalatai közül melyiket tartja a

legértékesebbnek?

- Mivel sokféle iskolatípusban tanítottam és mindegyik más és más volt, ezért nagyon eltérő személyiségeket ismerhettem meg. Mások világszemlélete és eltérő világlátása kizökkentik az embert a hétköznapi szürke világából. Értékesnek tartom az olyan tapasztalatokat, amelyek nem kifejezetten tanároktól származnak (de tanítanak), például zenészektől, lelkészektől, vállalkozóktól.
- Pályafutása alatt találkozott már olyan diákkal, aki önmagára emlékeztette?
- Nem találkoztam ilyen diákkal. Olyannal viszont igen, akit hasonló kérdések foglalkoztattak.
- Mi a hobbija, mit csinál szívesen szabadidejében?
- Legszívesebben meditálok és ábrándozom. Szeretek érdekes és intelligens emberekkel beszélgetni, akik másként látják a világot, mint én. Ha tehetem, szívesen utazgatok, vagy biciklizem, járom a természetet. A sportokból az úszás, kajakozás, és a sárkányvezetés áll közel hozzám. A bokszmérkőzéseket mindig nézem a televízióban, mert már a második menet után meg tudom mondani, ki győz.
- Gyakran nézek művészfilmeket, vagy olvasok, például J.R.R. Tolkien könyveit, vagy Madách Az ember tragédiáját.
- Van már osztálya?
- Igen, a 11. F. osztály tartozik hozzám. Most már kezdjük egymást megismerni, és összeszokni. Korábban voltam már osztályfőnök, de felnőttteknél meg sohasem, ezért ez most nagyon érdekes számomra.
- Ha lehetne három kívánsága, mi lenne az?
- Az első kívánságom az titkos. A második az lenne, hogy geotermikus erőműveket hozhassak létre az Alföldön, és olcsóbban adni a meleg

vizet és áramot a lakosságnak, illetve a kis- és középvállalkozóknak, és Magyarországot geotermikus nagyhatalommá tenni. A harmadik kívánságom, hogy körbeutazhassam a világot (ami rengeteg erőmű birtokosaként nem is lenne nehéz), és hosszasan elidőzni Ausztráliában és Brazíliában, szambázni a Rio-i karneválon. Ausztráliában el tudnék képzelni egy vállalkozást, tengerparti házat és a kettős állampolgárságot, mert ott egyáltalán nincs diszkrimináció.

Kubitsch Rebeka 12.B

Interjú Horváth Betarix angol-magyar szakos tanárnővel:

Szeptemberben köszönthettük az iskola falai között Horváth Beatrixot, aki angol-magyar szakos tanárként érkezett hozzánk. Vele beszélgettem az egyik szünetben.

- Hogy érzi magát itt az iskolában? Hogy telnek a hónapjai?
- Jól, köszönöm szépen. Elég mozgalmasan egyébként, mert fél állásban vagyok itt, ami három osztályt jelent, de azért elég sok dolog van velük pl. készülés, dolgozatjavítás, stb.
- Van kedvenc írója, költője?
- Van kedvenc íróm, de ez mindig változó, mindig akad egy új. Költők közül inkább verseket szeretek, egyénileg, nem inkább egy költőt. De József Attilát azért nagyon szeretem.
- Mit gondol a gimi diákjairól?
- A levelezősöknél tanítok, szóval inkább felnőtteket, de találkoztam már a délelőttiekkel is. Kedvelem őket, kissé zajosak, de azért szerintem alapvetően jó gyerekek.
- Van valami nagyobb célja, amit el szeretne érni az életben?

- Annyira ezen nem gondolkodtam, illetve gondolkodtam, de többféle variáció van. Azért a tolmácsolást kitanulnám egyszer. Hogyha időm engedi.
- Köszönöm szépen az interjút!

Mérges Noémi 12.B

Interjú Kissné Gohér Judit angolszakos tanárnővel

- Tisztelt Tanárnő! Hogy érzi magát iskolánkban? Hogyan fogadták a diákok?
- Nagyon jól érzem magam. Egy nagyszerű közösségbe kerültem, mind a kollégák, mind a diákok tekintetében. Úgy érzem a diákok elfogadtak - persze kivétel mindig akad - de alapvetően jó a viszonyom velük.
- Mindig így képzelte el az álommunkát? Volt az az időszak, amikor királylány vagy színésznő szeretett volna lenni?
- Első kérdés: igen. Második kérdés: igen, tizenévesen az ember sok mindenről álmodik, de ezeknek az álmoknak a valósághoz kell közelíteniük, különben ha túl magasan szárnyalunk, nagyot lehet zuhanni.
- Miért éppen tanár illetve angoltanár?
- Tanár azért, mert amikor a tudás átadása sikerült, annál jobb érzés nincs, mint látni a diákot, hogy sikerélménye van. Jó tudni, hogy egy egyéniség formálásához én is hozzájárulhatok, de ezzel egyúttal a felelősség is nagy. Angoltanár pedig azért, mert a nyelvek mindig is jobban érdekelték, mint bármi más, betekintést adnak más kultúrák életébe, s ezáltal a látóköröm is bővül.
- Közel lakik az iskolához? Nem okoz gondot a munkahely

megközelítése?

- Igen, gyalog negyed óra-húsz perc alatt ideérek az iskolába, bár sokszor autóval járok.
- Hova járt iskolába? Hol diplomázott? Ön szerette a tanárait?
- A középiskolát Gödöllőn végeztem, máig jó érzéssel gondolok vissza a Református Líceumra. A főiskolát Székesfehérváron végeztem. Alapvetően jó és humánus tanárain, oktatóim voltak, úgyhogy igen szerettem őket.
- Csak az iskolában veszi Önt körül gyerekricsaj?
- Egyelőre igen.
- Képzelve el tanárnő, hogy megnyeri az ötös lottót. Mire költené a nyereséget?
- Első körben biztosan adakoznék valamely segítő vagy segélyszervezetnek. Aztán a maradékból okosan gazdálkodnék, aminek rengeteg útja-módja van.
- Hogyan képzeled el az életét 20 év múlva?
- Gyerekek között. 😊
- Van példaképe? És ha igen, ki és miért?
- Igen. Azok az emberek, akik önzetlenül segítenek embertársaikon, akik sokat tesznek a környezetükért, azokért az emberekért, akik körülveszik őket és akik minden nap tesznek valami jót, amitől a társadalom jobbá válhat.

Horváth Eszter 10.N

# 2019. október

<b>Hétfő</b>		4	11	18	24
<b>Kedd</b>		5	12 Pécsi kirándulás	19	26
<b>Szerda</b>		6 Iskolarádiós műsor az aradi vértanúk emlékére	13	20	27
<b>Csütörtök</b>		7	14	21 Megemlékezés 1956-ról	28
<b>Péntek</b>	1	8 Gólyaavató	15	22	29
<b>Szombat</b>	2 Londoni kirándulás	9	16	23 Tehetséges Paksi Fiatalokért Alapítvány díjátadója	30
<b>Vasárnap</b>	3	10	17	24	31



## Gólyaeskü

Én, a kis gólya  
Itt, a nagy és okos  
Tiszteletreméltó és bölcs  
Szeretett és imádott  
Negyedikesek színe előtt  
Fogadom, hogy:  
Az eskü minden pontját  
Törvénynek tekintem  
Ha mégis megszegem,  
Bármi legyen az,  
A büntetést viselem.  
Ha egy bölcs végzős a folyosón szembejön  
A falhoz húzódva elengedem, és hangosan köszöntöm.  
Minden szavuk törvény,  
Egyszer egy, az négy  
Ezt meg nem cáfolom,  
Mert nekik van igazuk.  
Ha a büfénél állok és pár negyedikest látok,  
Egyből megkérdem: "Srácok, mire vágytok?"  
Ezután megveszek mindent, amit kérnek,  
És kérek még nekik mindegyikből négyet.  
Amikor a sulit után a gimin előtt ülök,  
Ha végzősök jönnek, egyből felkészülök,  
Hogy mire odaérnek, szabad helyük legyen,  
Doboz cigim egyből tenyerükbe teszem.  
Esténként, mikor a kocsmában vagyok,  
Mindig azt nézem, jönnek-e a nagyok.  
Ha meglátom őket, belépni az ajtón,  
A söröket már kapják is a csapból.  
Amikor vége az órának, s csengetnek,  
Egyből indulok le az első emeletre.  
Ha koszos a tábla, egyből odamegyek,  
Szivaccsal a kezemben bőszen törölgetek.  
Bárhol, bármikor meglátok egy végzőst,  
Lehajtott fejjel hangosan köszöntöm.  
Ha megtisztel, és visszaköszön nekem,  
Kedvenc csokiját a büfében megveszem.  
Végzősök mondják:

Tisztesség és alázat,  
Ez jár négy év után,  
Ne nézz ilyen bután,  
Ez a negyedikes kiváltság.  
Gólyaavató feladatai és képek

#### Feladatok

Rúzsozás (fiú-lány, a lány a rúzst a szájába veszi, és úgy rúzsozza ki a fiú száját)

Lufi fújás tojás felett fekvőzve

Tojás a zokni sarkába (közben négyütemű fekvőtámasz – 10 db)

Joghurttetetés (2 ember, mindkét embernek bekötött szemmel kell etetni a másikat)

Méznyalás fóliáról (2 ember, két oldalról, egyszerre)

Öltöztetés (csapatonként 1 emberre minél több fekete ruhadarabot ráadni adott időn belül)

Alma vödörben (félíg vízzel teli vödörből almát kiszedni, és kéz nélkül megenni)

Lisztos pingpong (a kiválasztottak arcát bevizezzük, és a liszttel leszórt asztal közepére pingpong labdát teszünk, a kiválasztottaknak az asztal két oldaláról meg kell próbálniuk lefújni az asztalról a labdát)



A 2009/2010-es tanév nyitóértekezletén a tantestület elfogadta egy olyan jutalomkirándulás tervét, amelyen – szaktanári illetve osztályfőnöki javaslatra – olyan diákok vehetnek részt, akik az előző tanév során valamilyen területen kiemelkedő eredményt értek el.

Az idei tanévben 2010. október 12-én került sor a kirándulásra. A 43 diák vett részt, az útirány Pécs volt.

#### *A kísérő tanárok beszámolója:*

A délelőtti folyamán sétát tettünk az állatkertben, majd közösen megtekintettük a Cella Septichorát, ahol az ókeresztény sírok mellett egy kortárs művészeti kiállítást is megcsodálhattunk. Rövid ebédszünet után a Pollack Mihály Műszaki főiskolán egy interaktív kiállítási programon („Tükörben a világ”) vettünk részt, melynek célja, hogy a fiatalok figyelmét korunk olyan globális problémáira irányítsa, mint például a fenntartható fejlődés lehetősége, az emberiség jelen szükségleteinek kérdései vagy a környezet és a természeti erőforrások megőrzése a jövő generációk számára. Az ifjú tárlatvezetők 10 fős csoportokban foglalkoztak a gyerekekkel.

Úgy értékelem, hogy az egész napos program amellet, hogy színes volt, szórakoztató, egyben tanulságos és informatív is. A gyerekek – bár a nap végére nagyon elfáradtak – valóban értékes jutalomnak tekinthették.

#### **Tehetséges Paksi Fiatalokért Alapítvány díjazottjai:**

Bor Julianna, Klopcsik Jennifer, Kolki Milán, Máté Fanni, Mérgecs Laura, Mérgecs Noémi, Nagyfalusi Norbert, Papp Márk, Ritter Kristóf, Séllei Anett, Szőke Bence, Sztakó Júlia, Tóth Ferenc, Vakar Alexander

#### **Matekguru csapat:**

Horváth Csanád, Kárer Fanni, Némethi Panna Dorka, Nikl Ferenc, Szakály Bianka, Szőke Bence

#### **Köteles ördögök:**

Ádám Renáta, Adorján Éva, Ambrus Adrienn, Csillik Petra, Gazdag Gabriella, Kern Viktória, Till Petra, Tóth Anita.

# 2010. november

<b>Hétfő</b>	1	8	15	22	29
<b>Kedd</b>	2	9	16	23	30
<b>Szerda</b>	3	10 Diákpolgármester- választás	17	24 Nyílt nap a nyolcadikosok- nak	
<b>Csütörtök</b>	4	11	18	25	
<b>Péntek</b>	5	12	19	26	
<b>Szombat</b>	6	13	20 Ki mit tud?	27	
<b>Vasárnap</b>	7	14	21	28	



Diákpolgármesterünk idén ismét Kirchkeszner Csaba a paksi Vak Bottyán Gimnázium által indított hatévolyamos képzés matematika specializációjának végzős diákja lett. Csaba 2005. óta foglalkozik tudományos kutatással. 2006-ban kezdte meg kutatásait az Eötvös Loránd Tudományegyetem Természettudományi Karának Kémiai Intézetében Dr. Barkács Katalin vezetésével. Ekkor a Duna vízminőségének változását vizsgálta az idő és a véletlenszerű szennyezők függvényében, továbbá kiemelt hangsúlyt fektetett a paksi atomerőmű Dunára gyakorolt hatásának és a folyó öntisztulásának vizsgálatára. Alkalmazott kutatásainak eredményeit felhasználva kiépítette – egy az európai normáknál pontosabb és egyszerűbb – egy új típusú vízanalitikai monitoring rendszer alapjait, melynek nagy előnye, hogy az adott felszíni víztestet egyszerre fizikai, kémiai és biológiai szempontból minősíti. Innovatív kutatása 2009-ben a Tudományos és Innovációs Tehetségkutató Versenyen miniszteri dicséretben részesült. Továbbá 2010 áprilisában Csaba képviselhette Magyarországot a 17th International Conference of Young Scientists nemzetközi döntőjén Indonéziában, Bali szigetén. A nemzetközi megmérettetés környezettudományi szekciójában munkáját a szakmai zsűri bronz diplomával és bronzéremmel értékelte, majd international young scientist-é avatta.

Csaba az iskolai élet színvonalának növelésében is részt vesz. 2010-ben az ő koordinálásával csatlakozott iskolánk a Kutatók Éjszakája nevű európai szintű programhoz.

## **Ki mit tud? díjazottai:**

Vers és próza kategória:

Gracza Virág (10.N): ezüst

Takács Kitti (12.H): bronz

Karmacsi Laura (10.A): különdíj

Kern Ágnes (10.A): bronz

Zene kategória:

Borzavári Róza (9.A): arany

# 2010. december

<b>Hétfő</b>		6	13	20	27
<b>Kedd</b>		7	14	21 Karácsonyi műsor	28
<b>Szerda</b>	1	8	15	22	29
<b>Csütörtök</b>	2 Gálaműsor az iszapkárosultakért	9	16	23	30
<b>Péntek</b>	3 Szalagavató	10	17	24	31
<b>Szombat</b>	4 Tudok regionális döntő	11	18	25	
<b>Vasárnap</b>	5	12	19	26	





Női kar a Jótékonysági gálaműsoron

### **Szalagköszönő beszéd:**

Tisztelt Szüleink, Tanáraink, Vendégeink!

Sok szeretettel üdvözlök mindenkit ezen a csodás estén. Nagy megtiszteltetés ért, ugyanis a tavalyi szalagajánló beszéd után idén én köszönhetem meg a szalagot évfolyamtársaim nevében. Elhihetik, egészen más most itt állni. Akkor még távolinak tűnt ez a nap. De a kisebb-nagyobb viták, szavazások, táncpróbák után most itt a mi szalagavatónk.

Nem szeretnék búcsúzni, és a szép emlékeken merengeni, hiszen még annyi vidám pillanat vár ránk ebben a fél évben is.

De mit is jelent ez a szalag, melyet most ruhánkra tűztek, és az érettségiig

kabátunkon függ majd? Mindenképpen az összetartozás szimbóluma, hiszen mi mindannyian a Vak Bottyán Gimnáziumban váltunk gyerekből érett fiatalokká. És némi összetartozást az ország minden szalagot viselő diákjával, ő is most készül az érettségire.

Általános iskolásként, amikor szalagot viselő fiataalt láttam mindig arra gondoltam, ők már majdnem felnőttek, milyen jó érzés lehet szalagot hordani. Tudatni mindenkivel az utcán, buszon, boltban, hogy végzős gimnazisták vagyunk és eddigi életünk legnagyobb vizsgájára készülünk. A szalagot viselve persze elkerülhetetlenek lesznek a „hogyan telik az idő” kezdetű beszélgetések, de azt hiszem akkor is büszkék lehetünk, hogy a boltban a néni mit sem változott, mi viszont megtanultunk bonyolult matematikai példákat megoldani, szépen fogalmazni, és idegen nyelven beszélni.

Tisztelt Szüleink, Tanáraink! Köszönjük az eddigi gondoskodást, segítséget, melyek nélkül idáig nem juthattunk volna el. És kérjük, hogy továbbra is támogassanak, hiszen az elkövetkezendő évben még nagyobb szükségünk lesz rá. Az iskola kapuján kilépve egy nagyobb, ismeretlen közösségbe kerülünk, ahol már nem lesznek védőszárnyak. Ottani helytállásunk az eddig megszerzett tudásunkra épül majd.

Köszönjük tizenegyedikes diáktársainknak és szüleiknek, hogy megrendezték számunkra ezt a szép estét. És ígérem, hogy e szalagot büszkén fogjuk viselni.

Évfolyamtársaimnak az elmúlt két hónap és az elkövetkezendő fél év feladatainak ismeretében az alábbi gondolatokat ajánlom:

„Örvendj a hóvirágnak, az ibolyának és a búzavirágnak. Az erdő csöndjének. Ha egyedül vagy: annak, hogy egyedül lehetsz. Ha nem vagy egyedül: annak, hogy nem kell egyedül légy. Vágyódj arra, amit a holnap hoz, és örvendj annak, ami ma van.”

Írta és elmondta: Máté Fanni 12. B

## Mikulás procedúra



Nagydarab, szakállas, piros ruhája van és mérhetetlenül igazságos. Ő a Mikulás, aki minden évben december 6-án beoson a négy fal közé, és ajándékokkal tömi meg a jó gyerekek csizmáját. Legalábbis ez a mítosz, amit a tiszta gyermeki elme dédelget. Hiszünk benne, amíg valami baki rá nem vezet minket az igazságra. Gondolok itt egy rosszakaró nagytestvérre például.

Kisgyerekként remegve vártam a Mikulást. Soha olyan szorgosan nem pucoltam cipőt, mint december 5-én este. Váltig meg voltam győződve, hogy sikerült ismét egész évben jó kislánynak lennem és természetesen ezt tudatosítottam a Mikulásban is mindig levél formájában. Több alkalommal előfordult, hogy megvesztegetés gyanánt ajándékot készítettem az öregnek, hátha csurran-cseppen még nekem valami. 6-án reggel 6 órakor már talpon voltam, nem akartam semmit sem kihagyni. Csoki, szaloncukor, nyalóka, egy kis anyagi támogatás, virgács (!), a rózsaszín nyuszim, a fogszabályzóm és én. Minden évben tisztázatlan körülmények között virgács is járt a mennyei manna mellé, amit talán mostanra tudtam csak megfejtteni. Egy szó, mint száz, régen imádtam a Téalapó bőséges készletét, és a mai napig nem vetem ezt meg. Csak egy felismert kézírás rádöbbsentett az igazságra. Mostanra kopott a lelkesedésem, nem tisztogatok oly serényen, de a csizmáim mindig kint sorakoznak a folyosón. Eddig 3 pár lábbelim van, de igyekszem minél többet begyűjteni. A Miku úgysem szűkmarkú. Persze már nem hiszek az öregben. Az évek múlásával logikusabb gondolkodásra tettem szert, így osztottam, szoroztam és sehogy sem jött össze, hogy a Mikulás, hogyan is lehet ilyen hiper gyors és hogyan lenne halhatatlan személy... ha létezne. Anyukám, kedves, milyen aranyosan teletömködi a surranókat mandarinnal és sok-sok édességgel minden évben. Személy szerint nagyon tudom értékelni.

Az iskolában is terjeng a Téalapó-hangulat. Mindenkin piros sapka virít és a

menzán csak úgy szórják a csoki mikulást az ölünkbe. Mindenki teljesen megőrül és a tanárok semmit nem tudnak velünk, diákokkal kezdeni. Az osztálybéli ajándékozást nem nagyon tudom értékelni, ugyanis a hímnemű egyedek előszeretettel átlélik a hülyeség határait. Ám baráti körben imádom az efféle tevékenységet: akinek a nevét kihúztuk a kalapból, őt magajándékozuk. Egy poénosabb rénszarvas agancs, egy pocakosabb tag beöltözve és máris remek a buli. A felnőttek már megosztják ezt a témát, van, akit érdekel és van akit nem. Ha én felnőtt leszek, akkor ugyanúgy ahogy anya én is teljesen fel leszek dobva a dologtól. A férjemnek kötelező jelleggel be kell öltöznie majd Télapónak, amíg a gyerekek igényt tartanak rá. Úgyis négy korszaka van a férfiaknak: 1. amikor hisznek a Mikulásban 2. amikor már nem hisznek a Mikulásban 3. amikor hinniük kell a Mikulásban 4. amikor úgy néznek ki mint a Mikulás. Manapság ebben az időszakban ellepik a világot a piros szereléses tagok. Hol boltok ajtajában csengetnek, hol pedig motorra ülve száguldanak végig a városon, mindenki nagy örömére. Rengeteget változik a világ, de ő soha. Termetes, mosolygós és jószívű. A mi Miklósunk mindig tartogat majd nekünk néhány finom falatot, vagy ha mást nem, egy óriási virgácsot.

Horváth Eszter 10.N

Ajándékok karácsonyra:

A XXI. század ünnepe

A zsidó és a keresztény hagyományok összeolvadása



Mit tehet az ember, ha házastársa eltérő vallású, mint ő, és egyikük sem akar lemondani ünnepeikről? Vagy emlékszünk arra, amikor a Jó barátokban Ross karácsonyi tatunak öltözött? Az ő célja is az volt, hogy Bent megismertesse a zsidó hagyományokkal is. Erre a problémára találta ki multikulturális világunk (naná, hogy Amerika), a hazánkban talán még kevésbé ismert hanukarácsonyt

(angolul chrismukkah). Ennek lényege, hogy a modern nézeteket valló zsidó, illetve a vegyes vallású családok egyedi ünnepet hoznak létre, melyben karácsonyi és hanukai szokások, ételek is helyet kapnak.

Hanukarácsony idején a családok flódnit, fánkot, mézeskalácsot és bejglit esznek, esetleg karácsonyfát állítanak, mindennap meggyújtják a nyolc gyertyát a hanukai menórán és megajándékozzák szeretteiket. Hiszen azok, amiket mi igazán szeretünk a karácsonyban, a gyertyagyújtás, az ajándékozás és a nagy közös vacsorák a zsidó szokásokban is megjelennek.

Az ünnep újkeletűségét támasztja alá az is, hogy 2004-ben még egy amerikai sorozatban Karácsukának fordították. Magyarországon talán 2008-ban ötvözték először a két ünnepet, hiszen akkor a hanuka és a karácsony kezdete egy napra esett. Idén pedig megtartották az első hanukarácsonyi vásárt Budapesten. A szervezők célja volt az is, hogy a keresztény, vagy akár a kevésbé vallásos emberek megismerjék a zsidó szokásokat.

Ahogy a neten nézelődtem, találtam Dávid csillagos karácsonyfadísz, karácsonyfa alakú hanukiát (kilencágú gyertyatartó), és piros, bojtos kipát. A jelképek megszenteltségtelenítései, vagy jópofa tárgyak ezek? Egyáltalán a hanukarácsony egy pozitív újítás, mely közelebb hozza egymáshoz a különböző embereket, vagy a vallási hagyományok semmibevétele, mellyel egy homogén közösségbe kerülünk? Erről mindenkinek más a véleménye. A karácsony már annyira elterjedt ünnep, hogy sok keresztény ember sem tartja a vallási hagyományokat, csupán az ajándékozást, gyertyagyújtást, faállítást, más vallásúak, sőt ateisták is ünnepelnek ilyenkor. A hanukát viszont egy sokkal szűkebb réteg ünnepli. Vannak, akik úgy gondolják túl sok már ez a fajta keveredés, mindenki tartsa saját vallásának előírásait. Egy biztos azonban, mindenki saját családjá körében, a család nézeteinek, összetételének megfelelően ünnepel. Gyakran csupán ez az év egyetlen időszaka, ami összehozza az egymástól távol élő családtagokat, ha pedig együtt vagyunk szeretteinkkel, akkor már mindegy, hogy latkesz vagy halászlé kerül az asztalra.

Máté Fannitól

## Karácsonyi ajándék

Pénz, rohanás, idegeskedés. Sokaknak ez jut eszébe a karácsonyról. Holott a szeretet ünnepe nem erről szól. Ennél sokkal többről. Szeretetről, meghittségről, közös beszélgetésekről, nevetésekről, mosolyokról, hitről.

Sokan már hetekkel korábban díszbe öltöztetik a házukat, az asztalra kerül az adventi koszorú, karácsonyi dalok szólnak a lejátszóból, és az ünnepi receptek után keresgélnek. Ha szerencsénk van, a hó mindezen dob még egy lapáttal.

Ami nehézséget okozhat, az az ajándékok kitalálása, majd beszerzése, esetleg hogyan készítése. Szerintem, ha tehetjük, készítsük el mi magunk a meglepetést, sokkal személyesebb egy általunk gyártott karkötőt átadni karácsonykor, mint egy boltban megvásárolt bögrét. Abban a karkötőben benne van az erőfeszítésünk, a szeretetünk. Persze, szeretetből ajándékozunk, legyen az bármi, de mégiscsak jobb egy saját készítésű tárgy, a mosoly is szebb lesz az ajándékozottól, és mi is jobban fogjuk érezni magunkat.

Ha mégis a vásárlás mellett döntünk, ne felejtsük el, nem az a fontos, hogy milyen értékű ajándékot adunk, hanem az, hogy kinek. Rengetegen agyalnak már hetekkel az ünnepek előtt, kinek, mit, milyen értékben vegyenek, hogy jó is, de viszonylag olcsó is legyen. Ez a vásárlási hercehurca kissé megmérgezni a karácsonyi készülődést az idegeskedés miatt.

A legfontosabb az lenne, hogy lelkileg és testileg is rákészüljünk az eseményre, hogy karácsonyi hangulatba kerüljünk, és nem az, hogy még az utolsó percben is rohanjunk venni valamit. Mindez azonban nehezen kerülhető el, de egy próbát megér. A karácsonyfa villódzó fényénél állva már úgymint másként fogunk visszagondolni az elmúlt hetek aggodalmaira. És nem is az ajándék a legfontosabb. Az érték abban rejlik amikor Szenteste reggel közösen reggelizhetünk, gyönyörű dalok mellett együtt díszítjük fel a karácsonyfát, együtt szívhatjuk be a finom fenyőillatot, közösen sütünk-főzünk, este a fa körül énekelünk, csillagszórót gyújtunk, éjfélkor a templomban együtt énekeljük az emberekkel a Mennyből az angyalt, üdvözölve a karácsony eljövételét.

És persze a karácsony két napja is gyönyörű, hiszen a rokonokat látogatjuk, van-e nagyobb kincs annál, amikor egy rég nem látott ismerős mosolyog ránk? Mindezt drága ajándékokkal nem kaphatnánk meg.

Azt gondolom, ha meghitt, szeretetteljes karácsonyunk lehet a családdal, akkor a legnagyobb ajándékot kaptuk. Mert azokat az élményeket, amelyeket velük élünk át ebben a két-három napban nem lehet pénzzel megvenni, és senki nem is veheti el tőlünk. Számomra legalábbis a karácsony ezt jelenti.

Mérges Noémitől

### Karácsonyi ének

A szekrénysorról lepattogzott  
a lakk  
nikotintól sárgák a  
falak  
elszakadt a ruhám, hullik a  
hajam,  
a zongorán egy cisz hang fél éve  
akad,  
a parketta tejeskávétól  
ragad,  
és nevednek íze keserű,  
keserű,  
keserű.  
Kezem még valami borzalmat rendez el a fák  
alatt.  
Most a tömeg gejj és énekel,  
csattog, köpköd,  
és cukrot akar a számba erőltetni.

Kubitsch Rebekától

# 2011. január

<b>Hétfő</b>		3	10	17	24	31
<b>Kedd</b>		4	11	18 Sítábor kezdete	25	
<b>Szerda</b>		5	12	19	26 Háy János látogatása	
<b>Csütörtök</b>		6	13	20	27	
<b>Péntek</b>		7	14	21 Magyar kultúra napja, Bottyán tdk.	28	
<b>Szombat</b>	1	8	15	22	29	
<b>Vasárnap</b>	2	9	16	23	30	



## A Magyar kultúra napja

Minden évben január 22-én ünnepeljük kultúránkat piciny hazánkban. A gimiben pedig a Bottyán-pályázat előadásait tartjuk ekkor (Ezért mászkált pár idegen öltönyös felnőtt és diák a folyosókon). Idén ez a nap szombatra esett, így mi pénteken tartottuk rendezvényünket.

Az előadások előtt azonban a Gimi Galéria új kiállítását nyitotta meg osztályfőnököm, Takács Éva tanárnő. Az ő beszéde előtt én mondtam el Ildikó tanárnő egyik versét, amiről a barátnőm azt mondta: „Azt hittem, Kosztolányi”. Aki kajálni, vagy tesire megy, esetleg szimplán csak érdeklik a művészetek, az most Fittné Szilvássy Ildikó tanárnő verssorait olvashatja és férjének, Fitt Tamásnak fura fotómasinákkal készült képeit láthatja. (Próbáltatok már mogyorósdobozzal fotózni? Hát ő tud...)

A megnyitó után különváltak a humánosok és a reálosok. Aki a könyvtárban maradt, megtudhatta például, hogy Bölcse milyen irtó régi, vagy hogy a középkorban nem voltak kimondottan erkölcsösesek az emberek. Aki a kémiát, biológiát vagy fizikát részesíti előnyben, az a mosóporok hatásait, és a GPS működését is megismerhette. Itt talán picivel több volt a bonyolult, latin szakkifejezés.☺ A zsűri tagjai lelki szemeik előtt talán a laborban és a katedrán látták a diákokat. Azok, akik kedvet kaptak a kutatáshoz, egy év múlva, a magyar kultúra napján bemutathatják eredményeiket.

Máté Fanni 12.B



## Vak Bottyán Tudományos Diákköri Konferencia

Idén a természettudományos részlegen a szekszárdi diákok és a felsőbb osztályosok mellett két hetedikes fiú előadását is láthattuk. Domonkos Áron és Gombos Ádám a GPS-ről tartott érdekes előadást. Velük beszélgettem az egyik szünetben.

Miért a GPS-ről írtátok a dolgozatot?

Ádám: Fizikából lehetett szorgalmi feladatot vállalni, és nekünk ez tetszett legjobban.

Áron: Engem nagyon érdekel az informatika, a műszaki cikkek.

Ádám: Áron nélkül nem indultam volna, én inkább a humán tárgyakat kedvelem.

Idén többen is csapatban dolgoztak, ti miért ketten írtátok?

Ádám: A szorgalmi feladatokat mindig két ember vállalja. Mivel barátok vagyunk, úgy gondoltuk, hatékonyan tudnánk együtt dolgozni.

Segített valaki a dolgozat megírásában?

Áron: Senki nem segített, mi írtuk főleg könyvekből és a netről.

Hogyan lett a szorgalmiból előadás?

Áron: Violetta néni mondta, hogy benevez minket, mert nagyon jól sikerült.

Ádám: Először furá volt, a tanárnő is mondta, hogy eddig 17 évesnél fiatalabbak nem indultak.

Nem könnyű szakértő zsűri előtt, idősebb előadók mellett szerepelni. Egyáltalán tartottatok már előadást?

Áron: Nem csináltunk még ilyet, de a zsűri nagyon rendes volt, csupa dicséretet kaptunk.

Ádám: Előadni nehezebb volt, főleg, hogy melyikünk mit mond. Nagyjából elgyakoroltuk, de az elején azért izgultunk.

Arra, hogy tetszett-e nekik a rendezvény, és indulnának-e máskor is, egyöntetűen igennel válaszoltak. Akár egyedül is kutatnának, Áron tudományos, míg Ádám történelmi témában.

Ki tudja, pár év múlva ők fogják képviselni a gimit a TUDOK-on?!

Máté Fanni 12.B



## Irodalmárokat várnak Paksra

„Háy János nevű személy nem létezik.” – ezzel a mondattal kezdődik a Gyalog megyek hozzád a sétálóúton című könyv. Háy János 1989-ben megjelent első kötete. Hogy mennyire nem igaz ez a mondat, azt a Vak Bottyán Gimnázium diákjai szerdán délután maguk is megtapasztalhatták.

A szerző nevéhez verseskötetek, novellák, regények, drámák sora fűződik, de megjelennek rajzai, festményei is. Az író-költő, zenész, képzőművész – aki könyveit például maga illusztrálja – a Pákolitz István Városi Könyvtár sikeres pályázata révén vendégeskedett Paksra.

A könyvtár egy TÁMOP-pályázat keretében több hasonló találkozót is rendez. Február 23-án 13.30-kor szintén a Vak Bottyán Gimnáziumban Tóth Krisztina költő vesz részt rendhagyó irodalomórán. Március 21-én 18 órakor a városi könyvtárban találkozót tartanak a Trianoni

Szemle szerkesztőségével. Raffay Ernő Szabadkőművesek Trianon előtt című könyve a helyszínen megvásárolható lesz. Március 30-án az ESZI nagyelőadójába várják a középiskolásokat és az érdeklődő felnőtteket, akik Bogár Lászlóval találkozhatnak.

*Vida Tünde*

**Paksi Hírnök – 2011. február 4.**



# 2011. február

<b>Hétfő</b>		7	14	21	28
<b>Kedd</b>	1	8	15	22	
<b>Szerda</b>	2 Nyílt nap a 6.-osoknak	9	16	23 Tóth Krisztina látogatása	
<b>Csütörtök</b>	3	10	17	24	
<b>Péntek</b>	4	11	18	25 Megemlékezés a kommunista diktatúrák áldozatairól	
<b>Szombat</b>	5	12	19	26	
<b>Vasárnap</b>	6	13	20	27	

## **Tapasztalataim a hat évfolyamos képzésről**

2005-ben a paksi Vak Bottyán Gimnázium hat évfolyamos képzésében kezdtem meg tanulmányaimat. Ekkor a képzésre jelentkező diákként két szakirány közül választhattunk, az egyik az emelt szintű angol, a másik az emelt szintű matematikaképzés volt. Én a matematika irányt választottam.

Véleményem szerint a hat évfolyamos képzésnek számos előnye van a négy évfolyamossal szemben. Egyrészt a képzésben résztvevő diákoknak hat év áll a rendelkezésükre, hogy elsajátítsák az előírt – az érettségi vizsga feltételeinek megfelelő – tudásanyagot. Így a tanórákon a tanár és a diákok több időt tudnak fordítani az adott tantárgyak és az érettségi vizsga feladatainak gyakorlására, ami kiemelkedő fontosságú a matematikában és a természettudományokban.

Ezen kívül az emelt szintű matematika szakirányon tanuló diákok számos olyan – az alapképzésben nem tanított – kiegészítő anyagokkal is megismerkedhetnek, amelyek a későbbiekben segíteni fogják őket egyetemi tanulmányaikban (például differenciál- és integrálszámítás). Nagy előny, hogy a tanítás kis csoportban zajlik és magas óraszámban. A több mint 1000 matematikaóra során sok segítséget kaptunk ahhoz, hogy egyetemi, illetve nemzetközi kutatási területen is megálljuk helyünket, hiszen a matematika nélkül ma már nem lehet létezni!

A hat évfolyamos képzésben nagyobb lehetőség van a tehetségek felismerésére, a hosszabb képzési időnek köszönhetően pedig már fiatalabb korban megkezdhető a tehetséggondozás. Ezen oktatási ágazatban már a legelső differenciáló pont is egyfajta szűrőként szolgál a tehetséges diákok számára. A tehetséggondozáshoz hozzájárulnak az iskola tanárai által szervezett tehetségsegítő szakkörök is, mint a kémia szakkör vagy a matematika szakkör.

Be kell vallanunk hazánk, Magyarország kis ország és a nyelvünk nem világnyelv. Éppen ezért a mi feladatunk a biztos szakmai tudás megszerzése mellett a különböző idegen nyelvek magas szintű elsajátítása. A hat évfolyamos képzésben a diákok legalább két idegen nyelvet sajátíthatnak el. Az első egy-két év jelentősen nehezebb, mint az általános iskolai évek. Azonban megéri a fáradozás, mivel a mai világunkban nagy szükség van a jól

képzett munkaerőre s azokra az emberekre, akik kooperációban dolgozva tudják megoldani a Földünket sújtó globális problémákat. Ne feledjük: nekünk nincs óriás kőolaj-készletünk, nincsenek olyan magas szintű technológiáink, mint Nyugatnak. A mi feladatunk – nemzeti szinten – Európában a tudás és az innováció olykor rögzös, de csodálatos útjának kiszélesítése, megnyitása más országok előtt, valamint az évszázadok alatt megszerzett magas szintű tudás átadása. Hiszen:

*„Csak akkor születtek nagy dolgok,*

*Ha bátrak voltak, akik mertek*

*S ha százszor tudtak bátrak lenni,*

*Százszor bátrak és viharverték.”*

*/Ady Endre: A tűz csiholója/*

**Kirchkeszner Csaba**

Tóth Krisztina kortárs író és költőnőnk, aki nagyon nagy szeretettel beszélt munkásságáról, új könyvéről és néha magánéletéről a kíváncsi közönségnek, iskolánkba látogatott.

- Bocsánat, ha az elején nem voltam, olyan összeszedett, de kicsit elfáradtam az utazásban, de aztán később magamhoz tértem. ☺
- Ez semmiség! Remélem jól érezte magát azért itt nálunk. Gyakran kap hasonló felkéréseket?
- Szinte minden héten. Elég sokat utazom. Most, hogy beteg voltam, mint említettem, néhány dolog kimaradt, de most pótlom ezeket az elmaradt találkozókat.
- Mi vitte Önt az irodalmi pályára?
- Konkrét élményhez én nem tudnám kapcsolni. Több dologgal foglalkoztam egyszerre tizenévesen és egy idő után túl sokba került. Az írás érdekelt a legjobban és úgy éreztem, hogy azon a területen tudom leginkább kifejezni magam.
- Családjában voltak költő felmenői?

- Soha senki. Inkább vizuálisan voltak fogékonyak, meg jó kézügyessége volt több rokonomnak is. Édesanyám ötvös, nagyapám grafikus volt, tehát ennek volt valami hagyománya, de írással tudomásom szerint nem foglalkozott senki.
- Gyakran jön az ihlet? És mi az ami a legtöbbször hozza?
- Ez két külön dolog. Hogy mi az ami hozza az ihletet és milyen gyakran írok. Tulajdonképpen azt kell mondanom, hogy fejben szinte állandóan dolgozom. Mindig van valami amit forgatok a fejemben, és amit megpróbálok megfogalmazni. Az ihlet pedig nagyon sokféle dolog. Semmiképpen sem úgy kell elképzelni, mint a romantikus költőknél, hogy egyszer csak homlokon csókol a múza, hanem van egy mondat, például amit hallok az utcán. Például, egyszer mentem a gyerekeimért az óvodába, és valaki mondta, hogy „hazafelé az m0-áson”. Ez egy fél mondat, és nekem ez jutott eszembe, hogy „hazafelé az m0-áson, eltűnődtem az elmúláson.” Ezt már bele lehetett tenni egy versbe, és elindult a szöveg, mint egy hólabda ment előre és görgette magára az újabb és újabb sorokat. És így sarjad a vers, de aztán azt meg kell írni. Szóval ez nem ihlet dolga, hanem koncentrációé.
- Hol végezte iskoláit? Szerette őket?
- Az általános iskolát egyáltalán nem szerettem és kifejezetten utáltam iskolába járni. Elég konfliktusos viszonyom volt a tanárokkal és nem voltam különösebben jó tanuló. Egyrészt sokkal lassúbb voltam, mint az osztálytársaim többsége, másrészt állandóan azt éreztem, hogy különféle dolgokat akarnak, amiket én nem tudok teljesíteni. Nem szerettem az iskolát és nem gondolom, hogy iskolába járni olyan nagyon jó dolog. Lehet, hogy azóta





ez változott sőt látom is, de akkor még nem volt jó. A középiskolát már jobban szerettem, mert az én választottam, a Képző- és Iparművészeti Szakközépiskola szobrászatára jártam, és ott már nagyon sok szakmai óra volt, amit kifejezetten szerettem. De alapvetően magányos gyerek voltam és nem tudtam feloldódni a közegben.

- Mi volt gyermekkorában az álma? Ön is szeretett volna ovisként királylány lenni?
- Királylány soha nem akartam volna lenni, azt viszont szerettem volna, hogy derékig érő szőke hajam legyen(a költőnek ébenfekete haja van- a szerk.), mert akkor még nem volt Pocahontas és minden királylánynak szőke haja volt meg kék szeme, ez meglehetősen frusztrálóan hatott rám, és később nagyon elégedetten vettem tudomásul, hogy belépett a figurák közé Pocahontas, és nem mindenki szőke és kék szemű. Egyébként állatorvos szerettem volna lenni, és mindig állatokkal foglalkoztam. És az volt az álmom, hogy állatokat fogok gyógyítani, és én leszek az állatok megmentője. Ezt egyébként valahogy ráörökítettem a fiamra és egy állatmenhelyen most önkéntesként segít.
- Ez nagyon szép! Negatív kérdés, hogy van negatív oldala is ennek a pályának?
- Van. Nehéz körbeírni, mert egyrészt azt gondolom, hogy nagyon szerencsés vagyok, és keveseknek adatik az meg, hogy az legyen a megélhetésük is, ami egyben a hivatásuk, örömforrásuk. Másfelől bizonyos szintű jelenlétnek már ára van. Nekem most nagyon fáj a hátam, de jövő héten ki kéne mennem a Lipcsei Könyvvásárra, mert ott kell lennem. Sok helyre el kell menni, holott alapvetően ez egy magányos dolog. Szóval nekem egyedül kéne lennem otthon, bezárkózva és dolgozni. Hogyha valaki nem kifejezetten szereplő alkat, az sokkal jobban elfárad abban, hogy szerepelnie kell és ez szívja el az energiát az írástól. Ezt nem panaszokból mondom, nehogy úgy hangozzék, csak nagyon nehéz egyensúlyt találni.
- Végül, de nem utolsó sorban ki az Ön példalépe? És ha van ilyen, akkor miért pont ő?

- Többféle dolgot lehetne mondani...olyan példaképem, akire úgy gondolok, akire bizonyos döntéshelyzetekben gondolok, hogy ő mit csinálna, olyan egyvalaki nincsen. Irodalmi példák természetesen vannak, de ez sem olyan követendő mintának tartom, mintha sorvezető lenne a saját írásaim alatt, hanem valamiért fontosak. Fontos a hangjuk, az egész irodalmi lényük. És persze vannak emberi példáim is. Azt például fantasztikusnak tartom, hogy az egyik tanárom például talán az egyik utolsó képviselője annak a nemzedéknek, amelyik természetes közegének tekinti az irodalmat, tehát nem ki-be járkal az irodalomban. Ő például nem tekinti versenynek ezt a példát, soha nem láttam rajta, hogy valakit le akarna győzni. Én nagyon nehezen viselem az irodalomnak ezt a kompetitív oldalát, azt mondom, hogy a költők azok nem összehasonlíthatók és mérhetők egymással. Se az irodalmi siker, se a külföldi megjelenések mennyisége nem árul el közvetlenül olyan sokat a szerző értékéről. Én nem szeretem ezt a kompetitív vonást az irodalomban, hogy bizonyos dolgokat el kell érni. Az ember nem úgy ír, hogy el akar érni valamit, de ha ez mégis megtörténik, annak örömteli hozadéka lehet, de célja nem.
- Nagyon szépen köszönöm a válaszokat. További sok sikert kívánok a munkájához!

Horváth Eszter 10.N

# 2011. március

<b>Hétfő</b>		7	14	21	28 Önfejlesztő szakmai nap
<b>Kedd</b>	1	8	15	22	29
<b>Szerda</b>	2	9 Diákközgyűlés	16	23	30
<b>Csütörtök</b>	3	10	17	24	31
<b>Péntek</b>	4	11 Megemlékezés a '48-as forradalomról	18	25 Színházismereti vetélkedő	
<b>Szombat</b>	5	12	19	26	
<b>Vasárnap</b>	6	13	20	27	

A Vak Bottyán Gimnázium szokásos éves diáközyűlésére 2011. március 9-én 13:30-kor került sor. Az űlést Kirchkeszner Csaba diákpolgármester vezette. A diáközyűlés főbb napirendi pontjai a következők voltak:

- Az éves munka értékelése
- Gazdasági kérdések

Tanulói hozzászólások, javaslatok témái:

- Az iskolai honlap fejlesztése
- Az iskolai mosdók állapota
- A „szemét kommandó” működése
- Hatékonyabb kommunikáció az iskolán belül
- Az iskolai büfé működése

2011. március 15. nemzeti ünnepünk. Kokárdát tűz minden magyar a szívére és ezen a napon mindnyájunkban felébred a magyar vér és mindenki lázasan énekli a Magyar Himnuszt és a Nemzeti dalt. Riportomat Szeip Grétával, egy 10.A-s diákkal készítettem, aki sok társával együtt örvendeztette meg ezen a napon az összes tanulót és tanárt a Városi Művelődési Központban egy hangulatos műsorral.

- Gréta, mikor kezdtétek a felkészűlést a március 15-ei ünnepségre?
- Körűlbelűl 2 héttel a nagy nap előtt.
- Hány próbátok volt összesen?
- Összesen 4. Kettőt lent a könyvtárban tartottunk és kettő főpróbát fent a VMK-ban.
- Ki/kik voltak a felkészítő tanáraitok?
- Rompf Gabriella, Hermánné Tóthegyí Judit és Dobó Éva tanárnők.
- Voltak rendkűvűli dolgok a próbákön?
- Inkább vicces dolgok történtek, mint rendkűvűliek.
- Milyen csapat kovácsolódott össze? Jó hangulat uralkodott? A hangulat nagyon jó volt és a csapat is jól tudott együtt dolgozni.
- Dalok is elhangzottak a műsorban. Ezeket külön gyakoroltátok ti

énekkarosok az iskola énekkarával?

- Nem, a zeneszámokat önállóan sajátítottuk el. 😊
- Milyen volt a színpadon állni? Volt már szereped hasonló iskolai ünnepeken?  
Kissé lámpalázások voltunk. Általános iskolában voltak kisebb-nagyobb szerepeim, de az áttörés még nem jött el. 😊
- Mi alapján kerültek be a műsorba? Jelentkezés alapján?  
Igen. Motiváltak minket az órák alatt tartott próbák. 😊
- Hogy tetszett az iskola reakciója/ovációja?
- Meglepett, főleg, hogy az ováció kissé korán jött.
- Mi lett a jutalmatok a szereplésért?
- A taps és a gratulációk. És természetesen a magyarból kapott ötös.
- Jól érezted/éreztétek magad ez alatt az időszak alatt?
- Nagyon jó volt a próbák hangulata, ezért méltán állíthatjuk, igen! 😊
- Köszönöm szépen a válaszokat!
- Remélem címlap sztori lesz belőle! 😊

Horváth Eszter 10.N





Petőfi és a nép

#### **A SZÍNHÁZI VILÁGNAP ALKALMÁBÓL RENDEZETT VÁROSI VETÉLKEDŐ**

- 1. A vetélkedő témája:** a kortárs magyar színházi élet
- 2. Időpontja:** 2011. március 25. (péntek) 8<sup>30</sup> – kb. 12<sup>00</sup>
- 3. A verseny célja:** megismertetni tanítványainkkal napjaink gazdag és értékes színházi életét a fővárosban és vidéken – együttműködést igénylő csoportmunkában
- 4. Formája:** csapatverseny
  - intézményenként 1-1 **6 fős csapatot** várunk 9-10-11. évfolyamos diákokból
  - házigazdaként a VBG két csapatot indít
- 5. A feladatokról:**
  - villámkérdések
  - elemi tájékozódás az aktuálisan játszott darabok világában
  - rendezők, színpadi szerzők; színészek, színházi szakemberek munkája

- híres „klasszikus” színházak (Bp. + vidék)
- a Nemzet Színésze cím odaítélésének feltételei, a Nemzet Színészei
- kitekintés jelentős színházi fesztiválokra
- híres „szinkronhangok”
- kreativitást igénylő játékos feladatok

#### 6. A felkészülés forrásai:

- a színházzal kapcsolatos honlapok: pl. [www.kulturpart.hu](http://www.kulturpart.hu); [www.szhaz.hu](http://www.szhaz.hu); [magyarateatrum.hu](http://magyarateatrum.hu)
- érdemes belenézni a közszolgálati tv archívumába is: [videotar.mtv.hu/Kategoriak/Jatek a szinhaz](http://videotar.mtv.hu/Kategoriak/Jatek%20a%20szinhaz)

#### 7. Előzetes feladat

Egy **A/3-as** színházi plakát készítése tetszőleges technikával egy – az évadban műsoron szereplő – fővárosi vagy vidéki színház előadásához a csapat által összeállított szereposztásban (létező színészekkel)! Az előre elkészített képzőművészeti alkotást intézményünkben kell leadni.  
A csapatok alkotását iparművész (iskolánk egykori diákja) bírálja el.



### Önfelkészítő szakmai nap

**Paks 2011. 03. 28.**

9.30-10.00 regisztráció
10.00-10.05 C. Szabóné Kocsiczki Ilona igazgató és a gimnázium diákjai köszöntik a konferencia résztvevőit
10.05- 10.10 Tell Edit alpolgármester asszony ünnepélyes köszöntője
10.10- 10.20 Dr. Kovács Géza, az Önfelkészítő Iskolák Egyesülete elnökének köszöntője

10.25- 10. 45 <b>A TÁMOP 3.2.2 hálózatkoordinációs központ feladata az intézményi „Jó gyakorlatok” gyűjtésében és terjesztésében.</b> Előadó: Dr. Galingerné Pártai Erika szakmai munkatárs TÁMOP 3.2.2 Dél-dunántúli RHK.
10.45-12.00 Dr. Gyarmathy Éva: <b>A tehetség azonosítása a különleges személyisége alapján</b>
12.00-13.00 Ebéd
<b>13.00-15.10 szekcióülések</b>
<b>I. szekció: IKT</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>13.00-13.40</i> ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola Sárbogárd Téma: <b>Sárszentmiklósi IKT körkép</b> Előadó: Horváth Ferencné <i>108-as terem</i></li> <li>• <i>13.00-13.40</i> Vak Bottyán Gimnázium, Paks Téma: <b>Az elektronikus napló bevezetésének tanulságai a paksi Vak Bottyán Gimnáziumban</b> Előadó: Binder Klára igazgatóhelyettes <i>110-es terem</i></li> <li>• <i>13.45-14.25</i> TÁMOP 3.2.2 Garay János Ált. Isk. és AMI, Szekszárd Téma: <b>Digitális tanórai segédanyagok történelem tantárgyhoz 5. o.</b> Előadó: Szűcs Anikó <i>108-as terem</i></li> <li>• <i>14.30-15.10</i> <b>A Mozaik Kiadó új fejlesztésű digitális tananyagai</b> Előadó: Radnai Teréz <i>108-as terem</i></li> <li>• <i>14.00-15.10</i> <b>Az XClass keretrendszer és a Digiteszt feleltető szoftver bemutatása</b> Előadó: Vitényi Roland <i>110-es terem</i></li> </ul>
<b>II. szekció: Óvoda 207-es terem</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Székesfehérvár Vizivárosi Óvoda <b>Régi értékek új köntösben, a komplexitás jegyében</b> Előadók: Neubauer Jánosné, Bazsóné Szalai Tímea, Gémesi Anna, Halmosné Kiss Klára</li> <li>• Bárczi Gusztáv Módszertani Központ és Nevelési Tanácsadó, Kaposvár Téma: <b>A kompetenciaalapú óvodai programcsomag alkalmazása a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodájában</b> Előadó: Csíkvárné Takács Anikó és Szabó Katalin óvónő</li> <li>• Vásárosdombói Általános Iskola, Egységes Oktatási és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény – Mesevár Óvoda Téma: <b>Játékos szülői értekezlet az óvodában – partneri együttműködés erősítése</b> Előadó: Martinné Lempel Erzsébet óvodavezető</li> </ul>



**III. szekció: Módszertan I. (ált. isk. alsó tagozat) 208-as terem**

- SIOK Beszédes József Általános Iskola, Siófok Téma: **Reggeli ráhangolódás a kompetenciák fejlesztésének szolgálatában** Előadó: Hekeli Imréné
- Csokonai Vitéz Mihály 12 Évfolyamos Gimnázium, Budapest Téma: **A tanulási zavarok és a mozgás összefüggése** Előadó: Tóth Anett
- 13.45-14.25 II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola, Paks Téma: **A finommotorikus mozgás fejlesztése a betűtanítás időszakában az origami segítségével.** Előadó: Borosné Ring Mária és Lisztmajerné Fricz Marianna tanító 202-es terem
- Csontváry Kosztka Tivadar Általános és Alternatív Iskola, Budapest Téma: **A projektfeldolgozás menete a „Lépésről-lépésre” programban** Előadók: Benkő Noémi és Erdélyi Ágnes

**IV. szekció: Módszertan II. (ált. isk. felső tagozat és középiskola) 211-es terem**

- Szentlőrinci Kistérségi Oktatási-Nevelési Központ Bükkösi Általános Iskolája **„A Maszat-hegyen innen”– a művészetek műveltségterület tanítása-tanulása tantárgyi bontás nélkül a 4. osztályban** Előadó: Heffner Anna tanító
- Janus Pannonius Gimnázium, Pécs Téma: **Lehet másképp értékelni – projektvizsga a Janus Pannonius Gimnáziumban** Előadó: Kutsera Róbert
- Mozgásjavító Általános Iskola, Módszertani Intézmény és Diákotthon, Budapest Téma: **A Mozgásjavító EGYMI módszertani munkacsoportjának inklúziót támogató jó gyakorlatai** Előadó: Sárközi Judit, Ágoston Gabriella gyógypedagógusok
- 14.30-15.10 Bezerédj Általános Iskola, Paks Téma: **Örömteli tanulás. A tanulói siker megteremtésének lehetőségei és gyakorlata kémia szakkörön** Előadó: Dr. Vincze Zoltánné 202-es terem

**V. szekció: Szervezetfejlesztés 213-as terem**

- Petőfi Sándor Általános Iskola, Gödöllő Téma: **Varázslat a gödöllői Petőfiben, avagy egy iskola a megújulás útján** Előadó: Gubán Csánki Ágnes
- TMÖ Szent László Szakképző Iskolája és Kollégiuma Vályi Péter Szakképző Iskolai Tagintézménye, Tamási Téma: **Mediáció az**

**iskolában** Előadó: Bartha Éva tanár

- Illyés Gyula Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskola, Budaörs  
Téma: **Iskolavezetési struktúra az Illyés Gimnáziumban** Előadó:  
Árendás Péter igazgató

**VI. szekció: Tehetségfejlesztés** *113-as terem*

- Vak Bottyán Gimnázium, Paks Téma: **Tehetséggondozás középiskolai tudományos diákkörben** Előadó: Szabó Klára igazgatóhelyettes
- Teleki Blanka Gimnázium, Székesfehérvár Téma: **Tehetséggondozás** Előadó: Sipos Imre igazgató, Ráczné Kálmán Anikó igazgatóhelyettes
- Klebelsberg Középiskolai Kollégium, Kaposvár Téma: **Intézményi Tehetséggondozó Program** Előadó: Gálovics Edit igazgatóhelyettes

15.20-15.30 Zárás

# 2011. április

<b>Hétfő</b>		4	11 Pákolitz szavalóverseny	18	25
<b>Kedd</b>		5-8 Látogatás az ÖKO-TECH kiállításon	12	19	26-28 XVIII. Ifjú Tudósok Nemzetközi Konferenciája
<b>Szerda</b>			13	20 Zenei randevú	
<b>Csütörtök</b>			14	21	
<b>Péntek</b>	1		15 Megemlékezés a holocaustról	22	29 Ballagás
<b>Szombat</b>	2	9	16	23	30
<b>Vasárnap</b>	3	10	17	24	

Az ÖKO-TECH kiállítás megtekintésére négy osztály kapott lehetőséget a Paksi Atomerőmű Zrt. támogatásának köszönhetően. A budapesti programon 2011. április 5. és 8. között a 9. H, a 9. A, a 8. H és a 7. H osztály vett részt és többek között az MVM Rt. rendkívül érdekes természetvédelmi előadását hallgathatták meg az állatok elektromos hálózattól való megvédéséről.

A költészet napján 2011. április 11-én iskolánk megtartotta a már hagyományos Pákolitz István szavalóversenyét. Osztálytársam is nagy örömmel készült a versenyre, amit már évek óta ő is látogat. Verse Weöres Sándor: Álom a vándorlásról című alkotása volt. Nagyon sok tehetséges fiatal mutatta meg a háromtagú zsűrinek, hogy mit tud.

A felkészülés szavalónként eltérő, de annyi biztos, hogy mindenki nagyon keményen és odaadóan készült a versenyre. Méltó ünnepe volt ez a költészetnek.

Másik hagyományos programunk, mely májusban örvendeztetett meg minket, a Zenei Randevű. Aki egy kicsit is vonzódik a zenéhez, az máris remek szórakozási lehetőségre talál ezen a hangulatos összejövetelen. Hangszerek csendülése, pendülése, harsanása és kórusok magával ragadó hangja ringatta az igen népes közönséget. A rigófüttytől zengő díszudvaron foglalhatták el helyeiket a zenére szomjazók. A másfél órás műsor alatt minden tenyér piros lett a rengeteg elismerő tapstól. Találkozzunk jövőre is!

Horváth Eszter 10.N

Kirchkeszner Csaba 12.H osztályos tanulónk munkáját a Moszkvában megrendezett XVIII. Ifjú Tudósok Nemzetközi Konferenciáján 3. díjjal jutalmazták.





A Vak Bottyán Emlékérem díjazottjai

Kedves Szülők, Tanáraink, Diáktársaink és Vendégeink!

Utolsó perceinket töltjük a gimnázium meghitt biztonságában. Még érezzük, hogy óvó, vigyázó karok vesznek körül. Ezután egy határozott lépéssel ki kell állnunk a harctérre, ahol nagy vihar várható majd magyar, matek és történelem irányból. De, hát nem erre edzettünk évekig?

Be kell vallanom, sose hittem, hogy ilyen hirtelen eljutunk majd idáig. Persze, várható volt. De hát kis kamasz fejjel nehéz hinni a Tanárok szavaiban, miszerint az érettségi hamar eljön. Fárasztó volt azt is megérteni, hogy minek akarnak belénk tömni rengeteg „különösen fontos” információt. Aztán az idő előrehaladtával kezdett derengeni, hogy ez az út is befejeződik egyszer. Melynek végén nem a fény, hanem egy papírlap vár. Így most kicsit feszengve állunk itt, hogy megköszönjük azt a sok mindent, amit az itt eltöltött évek alatt adtak nekünk.

Jó pár éve érkeztünk, véznán, de csillogó szemekkel a paksi Dózsa György úti gimnázium termeibe. Szinte teljesen idegenként. Bedobva valami mélyvízbe,

amiről mindenki azt állította, hogy életünk legszebb élménye lesz majd. És azt hiszem, nem tévedtek. Ezek alatt az évek alatt igaz barátságok, nagy szerelemek szövődtek, óriási veszekedések zajlottak le, akár egy brazil szappanoperában. Melyek mostantól kitörölhetetlen emlékként foglalják a helyet az agyunkban, nem úgy mint a kovalens kötések...

Így hát megtömött fejjel és szívvel adunk hálát tanárainknak, kitartásukért és biztatásukért. Hogy nem adták fel a harcot az új generáció gyermekeiért. Köszönjük, hogy megértették velünk, hogy a 2-es nem a világ vége, de az 5-ös is elég kevés ahhoz, hogy biztonságban érezhessük magunkat. Hogy néha pedig meg kell békélni a döntésekkel, és a diákjogok nem feltétlenül a teljes szabadságot jelölik. Hogy az órákra igenis pontosan kell bejárni és azokra készülni is kell, legalább felszereléssel.

Aztán ott vannak még diáktársaink, akik a szürke, egyhangú napokban is igyekeztek felvidítani minket. Nem engedték, hogy a szüneteket csak alvással töltsük, mert mosdóba kell menni, mert hát ott zajlik az élet. Meg kell emlékeznünk még az osztálykirándulásokról, sí táborokról, énekkaros utazásokról, szalagtűzőről, szerenádról, bolondballagásról, amik nélkül nem kovácsolódhattunk volna össze egy csapattá. Ezek hiányában, könnycseppek



se hullanának a szemünkből.

Furcsa lesz itt hagyni ezt a sulit. Belül kicsit bánt is, hogy most már nem a mi nevetésünktől fognak zengeni a falak. Azonban új kalandok várnak ránk, elindulunk a felnőtté válás rögzös útján. El kell engednünk az elmúlt éveket, hogy még több csodálatos esztendőnek adjunk helyet.

Végezetül, még egyszer köszönet mindenért, amit itt kaptunk. Családjainknak, akik elviseltek minket ebben a nehéz időszakban, tanárainknak, akik miattunk mégsem döntöttek pályamódosítás mellett és diáktársainknak, akik együtt küzdöttek velünk. Hálásak vagyunk mindenért.

VBG, „örökre szívembe zártalak”!

Írta és elmondta: Fazekas Dóra 12.H



# 2011. május

<b>Hétfő</b>		2 Az írásbeli érettségi vizsgák kezdete	9	16	23	30
<b>Kedd</b>		3	10	17	24	31
<b>Szerda</b>		4	11	18 Nagy-Rothengass Márta tájékoztatója	25 Gyermeknap a leendő 7. - eseknek	
<b>Csütörtök</b>		5	12	19	26	
<b>Péntek</b>		6 Rendhagyó verses-zenés találkozó	13	20	27	
<b>Szombat</b>		7	14	21	28	
<b>Vasárnap</b>	1	8	15	22	29	

Idén 4. alkalommal rendezték meg a nagy sikernek örvendő Internet Vers Fesztivált. Eddig minden évben más és más helyszínen volt a fesztivál központja, és idén a mi kis városkánkra esett a választás. A program 3 napig tartott, május 6-7-8-án a Városi Művelődési Központban.

Idén már lehetett mondani, hogy régi fesztiválozók is jelen voltak az eseményen. A törzsvendégek mellett viszont rengeteg új kis művész jelent meg a fesztiválozók palettáját színesítve. Rengeteg csodálatos alkotás született, melyeket a szakértő zsűri értékelt. Kis városkánk mérhetetlen vendégszeretettel és tárt karokkal várta a fesztiválozókat és remekül látta el vendéglátói feladatait. Költők és zenészek egyaránt lelkiismeretesen munkálkodtak azért, hogy minden jelenlévő jól érezze magát, és a tőlük telhető legtöbbet tették hozzá a jó színvonal érdekében az "ügyhöz". Mindenki nagyon jól érezte magát és igazán kellemes időtöltésben volt részük a versenyzőknek. Íme néhány számbeli adat a versenyről:

71 költő jelentkezett és ajánlotta fel verseit megzenésítésre.

793 versből válogathattak a zenészek, előadók, a dalok készítéséhez.

28 dalszerző küldött be 143 versmegzenésítést, amelyből 43 mű Buda Ferenc verseire 100 dal pedig a jelentkező "netverses" költők alkotásaira született.

30 produkció csoportosult a dalszerzők köré, hiszen egyesek önállóan, mások zenekarral adták elő a műveket. Így 65 muzikus segédkezett a dalok elkészítésében összesen. A háromnapos rendezvényre 23 produkciónak sikerült eljutni és bemutatkozni, 10 óra műsoridőben. A rendezvényre 225 "regisztrációs" jegy kelt el. 9 zenekar, illetve előadó vett részt a térzenéken, és e megmozdulásokat kivéve 19 egyéb rendezvény tartozott a fesztiválhoz (rendhagyó órák, koncertek, előadások, megemlékezések, verskocsmák, nevezetességek meglátogatása...) (Forrás:



internet)

A rendezők rendkívül meg vannak elégedve a verseny keresettségével, ám ennek érdekében komoly kampányok folytak.

Ennek a szervezésnek köszönhetően iskolánkba látogatott 3 művész, akik saját illetve az Internet Vers Fesztiválon belüli munkásságukról tartottak nekünk előadást. Szigeti Sugár Éva, Kovács Árpád és Szabeni Sándor voltak az előadók. Szigeti Sugár Éva ausztráliai útból mesélt és gitárral kísért megzenésített verseket adott elő. Rendkívül szórakoztató jelenség volt és érdekesnek találtam ezt a szokatlan hangszert is, ami húros hangszer, mégis dob. A két költő Kovács Árpád és Szabeni Sándor saját verseit mutatták be nekünk, amikről ejtettek pár szót is. Hogyan keletkeztek? Mi ihlette őket?

A kis teremnyi diákcsoport remekül szórakozott és senki nem bánta meg, hogy meghallgathatta a művészeket. Remélem, még rengeteg évadot megér az Internet Vers Fesztivál és csak egyre gyarapodó rajongótáborát kívánok neki.

Horváth Eszter 10.N

### **Jön az utánpótlás...**

2011. 05. 25-én az idén 7. évfolyam gyereknapot szervezett a gimnázium leendő 7.-es osztálya számára. A kis hatodikosoknak 14.45-kor kezdődött a program és egészen 16.15-ig tartott. Rengeteg érdekes feladatot kipróbálhattak a picik, mint például: karaoke, futball, különféle ügyességi játékok, kísérletek és még ételkóstolás is volt.

Nagyon sok – az elején még megszeppent - hatodikos jelen volt az eseményen, akik maradéktalanul jól érezték magukat. A diákokat Takács Éva tanárnő fotózta és Damjanovicsné Eke Violetta terelgette. A hetedikesek és a hatodikosok is nagyon jól szórakoztak a délután folyamán, és egy képes dossziéval a hónap alatt távoztak a programról. „Mindent beleadtunk, hogy legyen a kicsiknek sok-sok jó benyomásuk már most a gimiről.” - mondják a szervezők.

## "Vissza az iskolába"

Egykori diák - a személyes jövő gimnáziumi megalapozásáról

**PAKS-PRESS 2011. május 19., csütörtök – pp**

---

**PAKS – A Vak Bottyán Gimnázium diákjaival az Európai Unióról beszélgetett tagnap - emellett az ott folyó munkáját is bemutatta Nagy-Rothengass Márta, a „Vissza az iskolába” program részeként. Ez utóbbi lényege, hogy az egykori diákok életútjukat és eredményeiket megmutassák a mostani diákoknak.**

Nagy-Rothengass Márta a Paks-Press Hírügynökség kérdésére válaszolva elmondta: Pakson született, az általános iskola elvégzése után 1982-ben érettségizett a Vak Bottyán Gimnáziumban, majd a budapesti közgazdaságtudományi egyetemen szerzett diplomát, később doktorátust, 2005 óta az Európai Bizottság, Információs társadalom és Média Főigazgatóságát, osztályvezetőként dolgozik.



**A diákok között - Paks-Press Fotó**

- Munkám lényege kutatás-fejlesztési projektek finanszírozása, ami úgy működik, hogy munkaprogramokat írunk a jövőben szükséges informatikai rendszerek kiírására - ezekből projekteket formálunk, és támogatunk versenykiírások formájában –mondotta. - Kiválasztjuk a legjobb projekteket, és ezekkel különböző társadalmi területeket veszünk célba, például energia hatékonyság emelésére vagy riasztó rendszereket vagy információs menedzsment rendszereket ösztönzünk – fűzte hozzá.

Az egykori „Vak Bottyános” diák kérdésre válaszolva beszélt arról is, hogy munkáját nagyon szereti: a nemzetközi környezetben a multikulturális munka

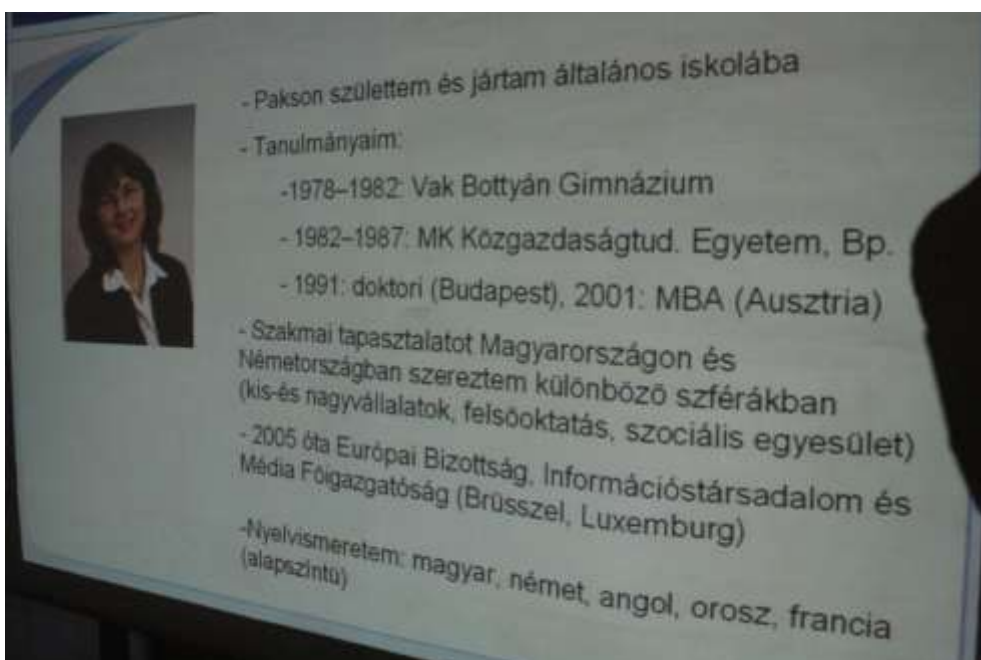
nagyon gazdagító, minden kihívásával együtt: - Az informatika a gazdasági növekedés és az életszínvonal növekedésének a fő motorja és hajtó ereje. Ehhez hozzájárulni egy megtisztelő és jó feladat számomra – jelentette ki.

Nagy-Rothengass Márta jelenleg a németországi Trirben él és onnan jár át Luxemburgba dolgozni. Mint mondta, gyakran jön haza, különösen most az EU elnökség idején.

- A „hazafiasságom” Paks iránt mindenképpen megmaradt – mondta kérdésre válaszolva - az interneten nyomon követem a programokat, ha itthon vagyok, rendezvényekre is elmegyek. Legutóbb ott voltam a PSE meccsén is – fűzte hozzá.

Elmondta azt is, hogy szülei Pakson élnek, a gimnáziumi osztályából többekkel a mai napig tartja a baráti kapcsolatot.

- Nagyon szerettem ide járni. Összetartó osztály voltunk – emlékezett vissza Nagy-Rothengass Márta, a Vak Bottyán Gimnázium, mára jelentős példát is mutató, egykori diákja. +++



# 2011. június

<b>Hétfő</b>		6	13	20 Évzáró VAKÁCIÓ	27
<b>Kedd</b>		7	14 Környezet- és egészség- védelmi nap	21	28
<b>Szerda</b>	1	8	15	22	29
<b>Csütörtök</b>	2	9 Dr. Tarisznyás Györgyi-díjak átadása	16	23	30
<b>Péntek</b>	3	10	17	24	
<b>Szombat</b>	4 Tolna- megyei vetélkedő a Nemzeti Összetartozás Napja tiszteletére  KUTdiák esszépályázat eredményhir- detése	11	18	25	
<b>Vasárnap</b>	5	12	19	26	

# OKLEVÉL

**Berka Fanni**

részére, aki a  
Kutató Diákok Országos Szövetségének

IX. Esszépályázatán  
Szociológia szekcióban

**Első Díjban**

részesült



**Prof. Csermely Péter**  
*a KutDiák mozgalom alapítója*



**Nickl István**

*elnök*

*Kutató Diákok Országos Szövetsége*



**Csomor Tibor Áron**

*elnök*

*Természettudományi Tagozat  
/IX. Esszépályázat főkoordinátora/*

2011. június 4.

## NEMZETI ÖSSZETARTOZÁS NAPJA

A magyar országgyűlés 2010-ben június 4-ét, a trianoni békeszerződés aláírásának napját nemzeti emléknaprá nyilvánította, illetve mintegy kifejezve az elszakított területeken élő magyarsággal való azonosságot a Nemzeti Összetartozás Napjává nyilvánította. Idén, 2011-ben pedig minden megyében, így Tolna megyében is 10 gimnázium illetve középiskola együtt emlékezett a trianoni békeszerződés aláírására. Iskolánk négy fős csapattal (a 11.A osztályból Kiss Gábor, Németh Éva, Orosz Dávid, a 11.H osztályból pedig Kiszl Nikolett) képviseltette magát Tolnán, a Sztárai Mihály Gimnáziumban. A csapat a 4. helyet szerezte meg a vetélkedőn, melyre egy a témához kapcsolódó Power Point-os bemutatóval és egy plakáttal kellett előzetesen készülniük. Az emléknapra Tolna város határon túli testvérvárosaiból is érkeztek diákok, akik színvonalas műsoraikkal színesítették az emléknapot, illetve megtisztelte jelenlétével az eseményt Tolna Megyei Önkormányzat Közgyűlésének elnöke Dr. Puskás Imre is.

Kiemelkedő teljesítménye elismeréseként **Kubitsch Rebeka** a humán szakterületen a Paksi Vak Bottyán Gimnázium Öregdiákjai Egyesületének Dr. Tarisznyás Györgyi-díját veheti át.

Rebeka a humán osztályunk tanulója kollégistaként mindvégig kimagasló tanulmányi eredményt ért el. Humán érdeklődését és tehetségét több területen is kamatoztatta, vers- és prózaíró tevékenységét pályázatokon is elismerték az országos élműnyben. A Kárpát-medencei Diákírók, Diákköltők Versenyén 2009-ben és 2011-ben vers kategóriában a legjobb 50 közé került, 2010-ben tanulmány kategóriában II. helyezést szerzett. Alkotásait publikálnia is sikerült pl. Faludy György születésének 100. évfordulójára készült antológiában, a Tolnai Népújság SÉTA programjában versek, cikkek jelentek meg tollából, 2010 decemberében a hónap diákújságírója lett.



Nemcsak ír verseket, hanem jó előadó is, 2009-ben a Pákolitz István versmondó versenyen I. helyezést szerzett, de 4 éve az iskolai énekkart is erősíti. Bekapcsolódott az intézményben folyó tudományos diákköri munkába Pilinszky költészetének és Bach zenéjének összefüggéseit kutatta, témáját népfőiskolai és egyéb ismeretterjesztő előadásokon népszerűsítette. Nyitott, a közösségért többletfeladatokat szívesen vállaló ember, aktív segítője projektprogramjainknak, az iskolai évkönyv és újság állandó szerkesztője, a gimi galériánk rendszeres kiállítója.

**Nagyfalusi Norbert** a 11.A osztály kitűnő tanulója, minden tantárgyból jelesre teljesít, de igazán kiemelkedő eredményei főként reál tárgyakból születtek. Gimnáziumi tanulmányai alatt 3x nyert különböző matematikaversenyeken 1. helyezést a megyei fordulóban. A Kenguru verseny országos döntőjében 2x ért el 12. helyezést.

Kiváló logikai képessége, jó lényeglátása, az átlagosnál jobb memóriája nagy szorgalommal társult, így mind az iskolában, mind a versenyeken a legkiválóbbak között van.

Norbi kissé visszahúzódó diák, társai előtt mégis nagy tekintélynek örvend. Tisztelik a tudásáért, az elért eredményeiért, de legfőképpen azért, mert mindenkivel segítőkész, bárki fordul hozzá egy-egy problémával, szívesen segít. Ha kell, a lemaradások pótlásában, ha kell, a nehéz versenyfeladatok megoldásában.

Norbi elkötelezett a matematika irányában, legszebb eredményei e tantárgyból születtek.

A Vak Bottyán Gimnázium Öregdiákjai Egyesületének Dr. Tarisznyás Györgyidíját a 2011-es tanévben reál szakterületen ő kapja.

## Részlet a 7. H osztály évvárón előadott műsorából:

Remegő kézzel nyitottam ki a borítékot...

FELVETTEK!!

A kezdeti felhőtlen örömet nyár végére kicsit megfűszerezte az izgalom.

Most én tényleg gimis leszek?

Összerándult gyomorral és csillogó szemmel léptem be a z épületbe, fürkészve az osztálytársaimat és a nagyokat. Csendes és jó kisdiák voltam... az évnytón.

és jött a gólyatábor...

Évnytó után fogtuk a batyuinkat...

volt olyan aki 5 bőrönddel jött

...és egyenesen mentünk a táborba.

Az ismerkedéssel kezdtük:

Megismertük néhány tanárunkat. Violetta néni egész nap tyúkanyóként pörgött körülöttünk és mi felvéve a ritmust, - amíg ő édes álmát aludta, - pörögtünk tovább....

Konkrétan nem aludtunk semmit.

**Azután.....**

a végzősök a tudomásunkra adták.....

Hogy a gimi táplálkozási láncában bizony, mi az első szemek vagyunk csak, és még sok békát le kell nyelnünk ahhoz, hogy megéljük a csúcsévet a tizenkettediket....

Ugye gólyák?

Szórakoztak velünk..... kicsikkel!

Először is az égést, hogy műanyag vödörrel, láthatósági mellényben és gumicsizmában csattogtunk egész nap, gólya-glóriával a fejünkön....

Később.....Felvettük a ritmust:

tanulunk, tanulunk, tanulunk!

Hosszú hónapok teltek el komoly tanulással.

Április elején a sulis több osztálya ÖKO-TECH kiránduláson vett részt Budapesten.

Mi is!

Láttunk hidrogén meghajtású autót!

Olyat kérek érettségire!

Előtte azért ne felejts el elballagni!

Jól jött volna már egy kis pihenés... mert ...tanultunk, tanultunk,és mindig csak tanultunk

Várt ránk az év végi hajtás.

Így telt nekünk ez az év... Jó, hogy idetartozhatunk, most már úgy érezzük, hogy igazi „Vak Bottyánosok” lettünk. Mi, a 7.H.





# Versenyeredmények, pályázatok

## Eredmények a 2010/2011-es tanévben

### Természettudományok

#### Matematikából

*Először a megyei versenyeken az első három helyen végzett tanulóinkat szeretném megdicsélni.*

#### **Horváth Ákos 7.H osztályos diákunk**

- A Zrínyi Ilona Matematikaverseny megyei fordulóján 2. helyezett,
- a Kalmár László Matematikaverseny megyei döntőjét pedig megnyerte.

A Gordiusz megyei matematikaverseny legeredményesebb versenyzője címet

a 10. évfolyamon **Bor Julianna**

a 11. évfolyamon **Nagyfalusi Norbert** szerezte meg.

Magyei Kenguru Matematika Versenyen:

**Ábrahám Anna** 9. a 3. hely

**Tóth Gergely** 11. a 2. hely

A Bolyai Matematika Csapatverseny területi fordulójában **Horváth Ákos, Tinnyei Zsolt, Domonkos Áron és Mittler István** 4. helyezést ért el.

Matematika OKTV II. fordulójába jutott: **Nagyfalusi Norbert és Sűvöltős Benjámin**

#### Fizika

A Szilárd Leó Fizikaversenyen elért eredményükért dicséretet kaptak: **Tóth Gergely és Sűvöltős Benjámin**.

Az Öveges József Fizikaversenyen a 2. fordulóra jutottak: **Szőke Bence és Horváth Csanád** a 8. H-ból.

## Társadalomtudomány

A Lotz János Szövegértési és Helyesírási Versenyen **Sztakó Júlia** megyei 2., az országos döntőben pedig 18. helyezést ért el.

Play and win! Országos angol nyelvi levelező versenyen **Pintér Petra, Tinnyi Petra és Nikl Ferenc** a 20. helyen végzett.

A Megyei angol versenyen **Kolki Milán** a 10.H-ból 2. helyezett.

Az Ábel Jenő latin verseny országos döntőjébe jutott **Simon Virág 10. H.**

**Országos versenyeken** is jól teljesítettek tanulóink, őket az iskolaközösség előtt szeretném jutalmazni:

- A Matekguru országos döntőjébe jutott a 7. és a 8. évfolyamos csapatunk is.  
**2. helyen végeztek** Nyíregyházán a 7. osztályosok: Horváth Ákos, Tinnyi Zsolt, Domonkos Áron, Vidéki Márta, Süssenberger Charles és Molnár Balázs. „Alapműveletek” néven ugyanez a csoport a Hétpróba versenyen 1. lett.  
**3. helyezést értek** a nyolcadikosok: Horváth Csanád, Tinnyi Petra, Szőke Bence, Nikl Ferenc, Némethi Panna Dorka és Kárer Fanni.
- A Bátaszéki Matematikaversenyen 5. lett **Horváth Ákos** a 7. osztályosok között, **Ákos** a Logo Országos Számítástechnikai Tanulmányi Versenyen a hetedik évfolyamosok versenyében 10. helyezett lett.
- A Bátaszéki Matematikaversenyen **Bor Julianna** a 10.-esek mezőnyében 35. Julcsi az Arany Dániel Matematikaverseny döntőjében 28.
- A Nemzetközi Magyar Matematikaversenyen dicséretet kaptak: **Tóth Gergely 11. A** és **Papp Márk 9. H** oszt. Az Arany Dániel Matematikaverseny döntőjében: **Márk** a döntőbe behívott 74 versenyző közül a 45.
- Az Öveges József Fizikaversenyen **Szőke Bence** a győri döntőben a 60. lett.
- A Mikola Sándor Fizikaverseny országos döntőjében **Kovács Péter** 10.a osztályos diákunk a 35. helyen végzett.

- Az Endern nevű angol, német, orosz nyelvi versenyen 2. helyezést ért el **Bósz Éva** 10. h-s és **Ragoncsa Vivien** 10. a osztályos diákunk.
- A Kutató Diákok Esszépályázatán **Berka Fanni** 11. b osztályos tanulónk első díjat nyert.

Az ESZI Alapítvány jutalmát vehették át az „ESZI-ECSET” nevű kert-udvar tervező pályázatra készített pályamunkájuk elismeréseként: Ulbert Mónika, Ritter Kristóf, Simon **Petra**, Nagy Péter és Takács Kristóf.

**Jó eredményeket értek el sportolóink is diákolimpiákon.**

### ***Atlétika csapatbajnokság***

Lány 4x800m-es váltónk bronzérmes (Csapó Zsófia, Fenyvesi Réka, Németh Judit, Fábián Ágnes)

### ***Kosárlabda:***

Fiú kosárlabda csapatunk megyei 3. lett. Balázs Gergely, Bárdos Bence, Balogh Dániel, Gazdag Balázs, Gomola Bence, Hermann Péter, Novák Patrik, Papp Márk, Szabó Gábor, Sziklasi Zsolt, Verli Roland, Veszprémi Zsolt.

### ***Röplabda***

VI. korcsoportos lány röplabda csapatunk megyei diákolimpián 3. helyezést ért el. A csapat tagjai: Leber Nóra, Szabó Szilvia, Fritz Fanny, Kindl Klaudia, Rác Anita, Szabó Dóra, Till Petra.

### ***Teremlabdarúgás***

A diákolimpia megyei döntőjében V-VI. korcsoportban, az iskola csapata 1. helyezést ért el, és ezzel az eredménnyel az országos diákolimpia döntőjében képviselheti Tolna megyét. A csapat tagjai: Feil Máté, Haraszi Zsolt, Laták Bertold, Haaz Levente, Bors Márton, Kovács Milán, Hahn János, Köller Milán, Horváth Gábor, Katona Bence, Pach Bálint, Varga László

### **Mezei Diákolimpia megyei döntőjében**

Csapatban 3. helyen végeztek a fiúk: Árki Dávid, Németh Ferenc, Lukács Bence.

VI. korcsoportban 2. lett Fenyvesi Réka.

VI. korcsoportos fiú csapatunk aranyérmes: Széperdei Renátó, Varga László, Adorján Tamás, Pandúr Tamás

### **Úszás Diákolimpia**

100 m fiú gyors 2. Lukács Bence

100 m lány mell 3. Németh Judit

100 m fiú hát 2. Árki Dávid

4 x 50 m fiú gyorsváltó 3. Árki Dávid, Lukács Bence, Németh Ferenc, Széperdei Renátó

4 x 50 m lány gyorsváltó 3. Csipszer Bettina, Fritz Fanny, Halász Enikő, Németh Judit

1500 m-es síkfutásban

V. korcsoportban 2. Kovács Milán

VI. korcsoportban Feil Máté 1.



## Művészeti élet



A SÉTA-oldalon megjelent versek:

Mérges Noémi versei:

Játszottunk

Csak egy ócska dal kellett  
mi már rég elmúlt...  
csak egy csók hiányzott  
de az igazi volt  
egy mosolyra vágytam  
mit megkaptam, de  
útközben elhagytam, te  
meg nevettél rajtam,  
aztán én megöleltelek  
te drága visszaöleltél  
így mentünk ketten  
hazafelé

Milyen más most minden

Milyen más most minden  
álmos ábrándok  
apró dobbanások  
szédítenek, hittem  
talán tovazúgnak  
fejjel a múltnak.  
Mi történt itt benn?  
Itt lent a mélyben  
mi űz és nem hagy  
nem vagyok közelebb  
sem távolabb  
csak a múlt él bennem  
egy kósza emlék...  
vagy csak álmkép...  
Léteztél?

## Várok rád

Mennyi tengerbe merülő  
könny hullt már  
mennyi álom kelt derülő  
napra fel szám  
vádoló gondolatoktól  
néha még fáj  
az álmos múltak keltenek  
mint titkos vágy  
de nézd csak ezt a képet  
a volt messze szaladt régen  
minden érted kiált  
te szivárványszínű ég  
csak zenélj még  
na gyere álmodj ébren  
velem mese  
lehet akár az egész  
élet gyere  
a felhőkön ülve  
egy nagy könyvvel  
várok rád.

## Csak volt

Csak volt-csókok vannak  
csak elszakadt emlékeink filmtekercei  
de látom még lépteid  
nyomát, bűneink száradnak az élet fogásán.

## Itt voltál

Esőcsepp-illat szállt egy  
régi nyárban, mikor még  
itt voltál, éreztem  
ujjaid érintését,  
hallottam hangod édes  
melegét, lestem szemed

tarka tükrét, meséltél  
egy mesebeli életet,  
és csillagszórók égtek  
benned úgy, mint bennem  
tudtam, nem engedhetem  
hogymenj, és féltettem  
a pillanatot mit veled  
éltem, de hirtelen  
jött egy fájó zuhanás  
a valóra ébredtem,  
hol kutatlak, kereslek  
de félek, nem létezel.

#### Kubitsch Rebeka versei

„...kitaszítottunk a lótosz kelyhéből...”  
(Endrődi Szabó Ernő)

Olyan vagyok ma, mint a pesti költő,  
ki kézen fogva mászkált egy prostival -  
azt hitte szerelmes, pedig csak dőlt ő  
(később zuhant), és kellett némi dal,

mi még itt tartja. (Nem maradt sokáig.)  
S talán majd én is székre állok. (Ott,  
abban a csöndben félve koccannak bokáim.)  
De még remény kezét szorongatom...

Lázálmaimtól izzadt teste már nem  
tud adni semmi szépet, semmi dalt.  
(Úgy néz ki megcsömöröttem.) Nem vált meg,

marad nekem csak olcsó, híg vigasz,  
(és nem kapok többé imámra áment),  
s vagyok (mint a költő volt) bús-riadt.

## Ártalom

Írnék valamit. Írnám azt.  
Ezt-azt írok. Nem írom.  
Nem tudok írni. Nem tudom írni.  
Semmit se írok, a semmiről írok,  
a semmit írom. Írnám.  
Figyelem! Az írásról nagyon nehéz  
leszokni, ezért ne szokjon rá!

( A szerző előadásában elhangzott a Tarisznyás Györgyi-díj átadóján.)

A SÉTA-oldal cikkei közül:

Egy jó álom receptje

Álmodni könnyű. De ha már tenni is kell valamit, az elég kedvtelenné tudja varázsolni az embert. És inkább csak badar tervnek nevezi, mintsem megküzdene azért, ami nap, mint nap számára a boldog életet jelenti.

Álmok... Mindenkinek van egy álma. Valakinek csak „Te” lenni, valakinek viszont a világ megmentése. Persze akadnak olyanok is, akik ennél sokkal egyszerűbb elképzelésekkel rendelkeznek. Orvosok, színészek, olykor csak simán egészséges felnőttek szeretnének lenni. A baj csak azzal van, hogy rengeteg olyan is akad, akiknek halvány lila gőzük sincsen a jövővel kapcsolatban, és az álom, mint egy teljesen elvont, értelmezhetetlen fogalom jelenik meg maguk előtt. De vajon mért van ez?

Napjainkban mindenhol olyan idézetek, címek, logók, feliratok villognak előttünk, mint a: „Kövesd az álmaidat!” „Az álmok valóra válhatnak! soha ne add fel őket!”. Úgy adják elő, mintha így élni a világ legkönnyebb és legtermészetesebb dolga lenne. Szinte, már nem is rajtunk múlik. Vagyis, ha valóra válik szerencséd van. Ha nem, te vagy a hibás. TE! nem követtél el mindent ennek érdekében. Pedig talán ez az egyik legnehezebb feladat, amit kitalálhattak az Élet nevű játékban. Megtalálni az álmainkat és dolgozni, hogy valóra váljanak. De néha ez sem elég.

Előfordul, hogy mindent megteszünk értük, de a Sors csak úgy közbe szól. Váratlan dolgokkal, amikkel nem tudunk mit kezdeni, mert kénytelenek vagyunk elfogadni azt az egyszerű ténytet, hogy az álmunk, nem a mi utunk. Azonban az is előfordul, hogy félünk tőlük. És nem ok nélkül. Az álmok a végtelen boldogságot, kiteljesedést, a fájdalom, szomorúság megszűnését jelképezik a gondolatainkban. Úgy jelennek meg a fejünkben, ahogy csak ott képesek létezni, mert a valóság teljesen más. Az álommal ellentétben, a Való Világban, ahol a Nagy Testvér mindent lát, érvényesülnek a gravitáció törvényei. És aminek össze kell törnie összetörnek és ami képes darabokra hullani az darabokká is esik.

Szóval, borzasztóan rémisztőek tudnak lenni az álmok, mert hát harcolni kell értük. És a küzdelmek áldozatokkal járnak és sok-sok energiával. Ami azt jelenti, hogy fognunk kell a kis fenekünket, fel kell állnunk a kényelmes, könnyen megszokott fotelból és ki kell lépünk a meleg otthonból, a hideg és esős utcára... Ahol elég magas a sérülési faktor. Veszélyességi pótlék viszont nincsen. Ezek után marad az ijesztő egyedüllét, mert a saját harcunkat csak mi vívhatjuk meg. És ettől is félünk. Senki sem szeret magára maradni. De mások nem mászhatják meg helyettünk a hegyet (mint ahogy Samu sem vihette el az Egy Gyűrűt a Végzet hegyéhez Frodó helyett).

És itt jön a következő lépés. Mi van akkor, ha megvalósítottuk álmainkat? Élünk ebben a boldogságban? De azt meg hogy kell? Arra nincs ember, aki megtanítana. Csak létezni, úgy ahogy vagyunk, elég nehéz, mert az élet lényege a folyamatos haladás, hogy küzdünk a jobbért. De ha elértem a tökéleteset, az álmaimat, akkor mi is van pontosan? Ezek után mihez kezdjek? – Tesszük fel a kérdést. - És ez az, ami igazán félelmetes az álmokban. Hogyha beteljesülnek, elveszítjük őket.

Fazekas Dóra 12.H



A szeretet sokan félreértelmezik. Nem egy ember iránt táplált érzélem, de nem is maga az emberiség iránt. Annál sokkal több, egy életforma, mely számunkra egy új hozzáállást jelenthet. Mással az arcunkon érledünk, és azt érezzük, átöleljük az egész világot. Egyszerűbb, mint bosszankodni és undorral kelni nap, mint nap.

Olyan kimondhatatlan érzés kering bennünk, amikor a szeretet járja át a testünket. Okozhatja ezt bármi, egy kedves szó, egy apró meglepetés. Nem számít a mértéke, a gesztus értékét. A szeretet mindent megold, háborúkat lenne vele kiküszöbölni.

Itt nem csak magára a megfoghatatlan érzélemre gondolok, - szeretet - de a fizsteletrre, a becsületre is, ami szorosan kapcsolódik hozzá. Ha fizstelem a másik kultúrát, ha becsülöm az embereket, nem

harcolok ellenük önös érdekeim miatt. Nem csak ilyen világmegváltó megoldásokért harcolhatunk a szeretettel, de saját problémáinkat is leküzdhetjük. Az élet bármely pontján futjuk, ha fegyverünk a szere-

het. Sok filozófus és pszichológus tanítja azt, hogy a szeretet az élet értelme. Mindenki maga dönti el, számára mi az élete célja, azonban a célhoz az eszköz mindentelképpen a szeretet. Így pályaválasztás előtt álló diákként, talán a kisméretű szakmát tekintem életem céljának, de ehhez szükséges a szakma iránti elhivatottság és kitartás, amelyek ugyancsak a szeretet alappillérei.

Azokban nem csak adunk szeretetet, de jobb esetben kapunk is. Nem értek azzal az állítással egyet, miszerint csak azt szeretethetjük, aki minket szeret. Hiszen az előbb felhozott pályaválasztási eset alapján a szakma nem nyújt szeretetet közvetlen módon. Viszont ne felejtjük el, hogy apróbb örömeiket okozhat, amik helyettesítik a szeretetet. Véleményem szerint a szeretet önzetlenül ad, sosem vár viszonzást. Vannak, akik elutasítják a szeretetet, ezáltal nem élik át ezt a csodálatos érzést. Ők próbálgatják meg nyitni az új felé, a változások irányába. Előnyükre fog válni.

Braun Lotti, Paks, Vak Bolyán Gimnázium

# Képzőművészet, rajzszakkör



# Tehetséggondozás, tudományos diákkör

## ***A kölcsönös fejlődés a közös öröm forrása – tehetséggondozás a Vak Bottyán Gimnáziumban***

A projekt az EU támogatásával, az ESZA társfinanszírozásával valósul meg. A [www.nfu.hu](http://www.nfu.hu) honlapján az Arculati Kézikönyvben megtalálható Az Új Magyarország Fejlesztési Terv logója, ez valamint a fenti mondat feltétlenül jelenjen meg a cikk alatt vagy fölött

Mint arról korábban hírt adtunk, a TÁMOP – 3.4.3 – 08/2 európai uniós finanszírozású „Iskolai tehetséggondozás” pályázaton a paksi Vak Bottyán Gimnázium közel 10 millió forintot nyert tehetséggondozó és felzárkóztató programjának hatékonyabbá tételére. A pályázatból e témakörben a pedagógusok továbbképzését, belső versenyek továbbfejlesztését, könyvtárfejlesztést, eszközbeszerzést s a diákok részére heti 38 órában egyéni vagy kiscsoportos formában fejlesztő foglalkozások megtartását finanszírozhatják 2010 szeptemberétől 2011 októberéig.

A tanév vége felé közeledve az iskola igazgatója, C. Szabóné Kocsiczki Ilona úgy véli, a programnak jelentős hozadéka volt a gimnázium számára. Sikerült két versenyüket megyei szintű rendezvénné bővíteniük: a Bottyán Tudományos és Művészeti Diákköri Konferenciát a magyar kultúra napja, a Pákolitz Vers- és Prózamondó Versenyt a költészet napja alkalmából hirdette meg az iskola. Fiatal kutatódiákjaik a TUDOK-on, népfőiskolai előadásokon, a KUTDIÁK esszépályázaton is indultak, s továbbfejlesztették, illetve népszerűsítették kutatási eredményeiket. Új szint hozott az iskola életébe a színházi világnapon az idén első ízben megrendezett városi színházismereti vetélkedő, melyet – látva a gyerekek érdeklődését – a következő években is szeretnének meghirdetni. Összességében elmondható, hogy ebben a tanévben több tudományterületen és versenyen indultak a Vak Bottyán-os diákok, s eredményeik is a szokásosnál jobbak lettek. Többen bekerültek az

OKTV második fordulójába, s egy volt vendégtanulójuk, Molnár Bálint filozófiából országos 12. helyezést szerzett. Valamennyi tantárgyhoz kötődő versenyen érték el megyei helyezéseket, ezért csak az országos, illetve nemzetközi élmézőnyben szereplő diákjaikat emeljük most ki.

Bor Juliannát a 10.H osztályból korábbi teljesítménye alapján meghívták a Pannon Egyetem Erdős Pál Matematikai Tehetséggondozó Iskolájába is, Julcsi az Arany Dániel Matematikaversenyen országos ... lett.

Horváth Ákos a hat évfolyamos képzés kiemelkedő képességű kisgimnazistája: a Bátaszéki Matematikaversenyen országos 5., a Logo Országos Számítástechnikai Tanulmányi Versenyen a 7-8. évfolyamos korcsoportban az országos 26., a hetedik évfolyamosok versenyében pedig 10. helyezett lett.

A 10. A-s Kovács Péter a Mikola Sándor Országos Tehetségápoló és Tehetséggondozó Fizikaverseny országos döntőjében 35. helyet szerzett. Felkészítő tanárai: Adorján Lénárt Éva és Damjanovitsné Eke Violetta.

Nagyfalusi Norbert a 11. A-ból az OKTV-n matematikából a 2. fordulóra jutott, a Gordiusz Matematika Tesztversenyen megyei 1. helyezett lett.

A 9.H-s Papp Márk a Nemzetközi Magyar Matematika Versenyen dicséretet kapott, az Arany Dániel Matematikaversenyen .... helyezést nyert.

Süvöltős Benjámín és Tóth Gergely a 11.A-ból az Országos Szilárd Leó Fizikaversenyen dicséretben részesült, Benjámín matematikából bejutott az OKTV 2. fordulójába, Gergő pedig a Nemzetközi Magyar Matematikaversenyen is kapott dicséretet.

A MATEKGURU Matematika Csapatverseny országos döntőjén a 7. évfolyamosok a 2. (a csapat tagjai: Domonkos Áron, Horváth Ákos, Molnár Balázs, Süssenberger Charles, Tinnyei Zsolt, Vidéki Márta), a nyolcadikosok pedig a 3. helyet szerezték meg /csapattagok: Horváth Csanád, Kárer Fanni, Némethi Panna Dorka, Nikl Ferenc, Szőke Bence, Tinnyei Petra /.

Bor Julianna, Horváth Ákos és a csapatok felkészítő tanára Árokszállási Eszter, Papp Márké Adorján Lénárt Éva, a többiek munkáját pedig Horváthné Szabó Julianna segítette.

Kirchkeszner Csaba (12.H) már másodízben képviselte hazánkat és iskoláját az International Conference of Young Scientists-en, ezúttal Moszkvában, ahonnan ismét bronz diplomával tért haza a környezettudományi szekcióból. A fiatal kutató a kolontári vörösiszap katasztrófa folyókra gyakorolt hatását vizsgálta az általa kifejlesztett vízanalitikai monitoring rendszer segítségével.

Sztakó Júlia (8.H) a Lotz János Szövegértési és Helyesírási verseny országos döntőjében 18. helyezést szerzett Szeriné Hipszki Györgyi tanárnő segítségével.

A gimnázium fiú kosárlabda csapata a diákolimpia országos döntőjében 8. lett Nagy László tanár úr irányításával.

Tevékenységük sokszínűségét bizonyítja, hogy a Vak Bottyán Gimnáziumban – mely 2010 őszétől akkreditált tehetségpont is – több művészeti csoport működik.














Női karuk rendszeresen részt vesz a város rendezvényein, hazai és külföldi vendégszerepléseken, a kórus a keszthelyi Újkori Helikoni Ünnepegekről mindig ezüst vagy bronz minősítéssel térhetett haza. Ugyancsak minősített az ugrókötel csapatuk, akik már sokszor örvendeztették meg látványos bemutatókkal Paks érdeklődő közönségét. De vers – és újságíró szakkörrel is büszkélkedhetnek, ők állítják össze az iskolai évkönyvet, s rendszeresen sikerrel indulnak vers – és prózaíró pályázatokon, legtehetségesebbjeink publikálnak a Tolnai Népújságban, antológiákban, internetes honlapokon.

A tehetséggondozó munka pedagógusoktól és diákoktól egyaránt komoly erőfeszítéseket igénylő, nehéz, de szép feladat. Olyan szoros együttműködést alakít ki a résztvevők között, mely törvényszerűen vezet kölcsönös fejlődésükhöz. S ez az öröm forrása és a siker titka a helyi gimnáziumban is.


1998 óta szép hagyomány a paksi Vak Bottyán Gimnáziumban, hogy a magyar kultúra napjáról nemcsak iskolarádiós ünnepi műsorról emlékeznek meg, hanem a gimi galériában bemutatják a képzőművészet valamely területén tehetséges tanulók munkáit is, és ebből az alkalomból rendezik meg a Bottyán Tudományos és Művészeti Diákköri Konferenciát. C. Szabóné Kocsiczki Ilona, az iskola igazgatónője elmondta, hogy tudományos diákköri pályamunkákat eleinte főként az iskola humán osztályaiba járó diákok készítették, hiszen a humán program követelményei között a 11. évfolyamon szerepelt egy minimum 10 oldalas évfolyamdolgozat megírása valamely társadalomtudomány tárgyából. Később azonban az iskola bekapcsolódott a Kutató Diákok Mozgalmába, s nőtt azon tanulók száma is, akik természettudományos témákkal pályáztak. A dolgozatokat egységes szempontrendszer alapján szakmai zsűri értékeli, majd a magyar kultúra napi rendezvényen a szerzők előadják és prezentálják kutatásaik legfontosabb eredményeit diáktársaik és a zsűri előtt. Az írásbeli és a szóbeli forduló összesített pontszáma alapján alakul ki a végső sorrend. 2010 januárjában a gimnázium már városi szintűvé bővítette a tudományos diákköri konferenciát, ebben az évben pedig egy TÁMOP 3.4.3-08/2 részben európai uniós támogatásból megvalósuló iskolai tehetséggondozó pályázat lehetőséget teremtett megyei rendezvényként történő meghirdetésére. 2011. január 21-én így a szekszárdi Garay János Gimnázium, a bonyhádi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium és a paksi Balogh Antal Katolikus Gimnázium kutató diákjait is várják a konferenciára. 24 diák nevezett, a természettudományos szekció 15 fő 9 pályamunkával, a társadalomtudományiban pedig 9 fő 9 dolgozattal vállalta a megmérettetést. A témák rendkívül változatosak, de az ifjú kutatók életkora is 12 és 19 év között mozog. A paksi Vak Bottyán Gimnáziumban a tehetséggondozás keretében heti 38 órában 14 pedagógus foglalkozik egyéni vagy kiscsoportos formában a tanulókkal, talán ennek is köszönhető, hogy az idén először a hat évfolyamos gimnáziumi képzés legifjabbjai, a 7. és a 8. osztályosok is képviseltetik magukat.

2011-ben a következő pályamunkák születtek:

Természettudományi szekció ( 15 fő ):

-  Fülöp Zoltán, Rácz Péter Vak Bottyán Gimnázium  
előadás címe: A mosószerek fizikai és kémiai vizsgálata
-  Hatala Karolina Vak Bottyán Gimnázium  
előadás címe: A mohák
-  Simon Virág Vak Bottyán Gimnázium  
előadás címe: A gombák
-  Szemes Gábor Bence Vak Bottyán Gimnázium  
előadás címe: ZnO nanoszál alapú bioszenzor a megvalósítás felé
-  Vámi Tamás Álmos Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium  
előadás címe: Multiferroikus vasoxidok elektromos és mágneses állapotának vizsgálata
-  Bencze Krisztina Garay János Gimnázium  
előadás címe: A napfolttevékenység és a Nap
-  Domonkos Áron, Gombos Ádám Vak Bottyán Gimnázium  
előadás címe: A GPS új
-  Jobbágy Nikoletta, Kerner Edina, Nagy Éva Vak Bottyán Gimnázium  
előadás címe: Hőlégballonok
-  Pálma Péter Garay János Gimnázium  
előadás címe: Változócsillagok
-  Visontai Flóra Garay János Gimnázium  
előadás címe: Légekoptikai jelenségek
-  Kirchkeszner Csaba Vak Bottyán Gimnázium  
előadás címe: A kolontári vörösiszap katasztrófa folyókra gyakorolt környezeti hatása

Társadalomtudományi szekció ( 9 fő ):

-  Molnár Bálint Garay János Gimnázium  
előadás címe: Hegel és a német romantika esztétika-felfogásának sajátosságai

- ✚ Ritter Kristóf Vak Bottyán Gimnázium  
 előadás címe: Adalékok a 16. századi Magyarország civilizációtörténetéhez- Csáktornyai Mátyás Gróbián című munkájának elemzése
- ✚ Berka Fanni Vak Bottyán Gimnázium  
 előadás címe: Tréfa-diákcsíny-agresszió? Az emberi pszichikum törvényszerűségeinek áttekintése az emberi élet egyik fordulópontján: serdülőkori konfliktusok a társadalomban a hétköznapi életben és irodalmi alkotásokban
- ✚ Vadász Csaba Vak Bottyán Gimnázium  
 előadás címe: A családon belüli erőszak formái és ábrázolásuk a magyar irodalom néhány alkotásában
- ✚ Bor Andrea Vak Bottyán Gimnázium  
 előadás címe: A paksi Csillag Show Tánc Egyesület története és jelenlegi működése (a modern tánc szerepe a fiatalok személyiségfejlődésében)
- ✚ Nagypál Anita Vak Bottyán Gimnázium  
 előadás címe: A XX. századi eleji kivándorlás paksi vonatkozásai
- ✚ Heizler Ingrid Vak Bottyán Gimnázium  
 előadás címe: A cigány holokauszt
- ✚ Tóth Ferenc Vak Bottyán Gimnázium  
 előadás címe: Rudyard Kipling: A dzsungel könyve avagy az igazi Maugli
- ✚ Varga Alexandra Vak Bottyán Gimnázium  
 előadás címe: Betekintés Bölcske múltjába

1. díjat mindkét szekcióban 2 pályázó vehetett át: a társadalomtudományban Molnár Bálint a Balogh Antal és Ritter Kristóf a Vak Bottyán Gimnázium tanulója, a természettudományban Szemes Gábor Bence a Garayból és a bonyhádi Vámi Tamás Álmos.

# Névsorok

## Tanárok névsora

1. *C. Szabóné Kocsiczki Ilona igazgató.*
2. *Binder Klára igh.*
3. *Szabó Klára igh.*
4. *Adorjáné Lénárt Éva*
5. *Árokszállási Eszter*
6. *Balog Valéria*
7. *Baradné Koch Boglárka*
8. *B. Kovács Ágnes*
9. *Bedecs Ferenc*
10. *Betlehemi Noémi*
11. *Bernáthné Szabó Adrienn*
12. *Blóz Róbert*
13. *Damjanovitsné Eke Violetta*
14. *Dobó Éva*
15. *Elekne Pálfai Andrea*
16. *Feil Anita*
17. *Fittné Szilvássy Ildikó*
18. *Fürediné Nikl Aranka*
19. *Hádingerné Lamm Judit*
20. *Hermán Gábor*
21. *Hermánné Tóthegyí Judit*
22. *Hidegné Csomor Gabriella*
23. *Hornyánszky Christiane*
24. *Horváthné Szabó Julianna*
25. *Hosszú Istvánné*
26. *Kiss Gábor óraadó*
27. *Kissné Fiziker Renáta*
28. *Lehoczki Ágota*
29. *Mádi Anikó*
30. *Nagy Ágnes*
31. *Németh Hajnalka*
32. *Raits Réka*
33. *Rompf Gabriella*
34. *Sáfrány Zita*
35. *Stellios Simiakis*
36. *Strasszer Éva*
37. *Szabó Péter*
38. *Szeriné Hipszki Györgyi*
39. *Takács Éva*
40. *Varga Erzsébet*
41. *Varga Lászlóné Csató Ibolya*

## Technikai dolgozók névsora

1. *Schmidt Jánosné iskolatitkár*
2. *Kiss Lajosné gazdasági ügyintéző*
3. *Herczeg Józsefné*
4. *Lacza Istvánné*
5. *Kiss Lajosné*
6. *Sáfrány Józsefné*
7. *Schmidt Ferencné*
8. *Sudár János*

## **Osztálynévsorok**

### **12. H osztály 2010/2011**

**Osztályfőnök: Fittné Szilvássy Ildikó**

- |                                   |                               |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1. <i>Adorján Tamás</i>           | 17. <i>Fülöp Zoltán</i>       |
| 2. <i>Ambrus Gabriella</i>        | 18. <i>Gyöngyösi Kornél</i>   |
| 3. <i>Béda Brigitta</i>           | 19. <i>Heiszler Zsolt</i>     |
| 4. <i>Bencsik Gabriella</i>       | 20. <i>Karaszek Petra</i>     |
| 5. <i>Blóz Gizella Evelin</i>     | 21. <i>Kirchkeszner Csaba</i> |
| 6. <i>Borbély Zsuzsanna</i>       | 22. <i>Kiss Szabolcs</i>      |
| 7. <i>Bors Márton</i>             | 23. <i>Kovács Dominika</i>    |
| 8. <i>Bósz Zsuzsanna</i>          | 24. <i>Kővágó Adrienn</i>     |
| 9. <i>Braun Lotti Éva</i>         | 25. <i>Rácz Péter</i>         |
| 10. <i>Bregovics Cintia</i>       | 26. <i>Rohn Éva</i>           |
| 11. <i>Czinkóczki Gréta Lilla</i> | 27. <i>Takács Kitti</i>       |
| 12. <i>Eigemann Nóra</i>          | 28. <i>Tóth Tamás</i>         |
| 13. <i>Erdélyesi Dóra</i>         | 29. <i>Vajer Katalin</i>      |
| 14. <i>Fazekas Dóra</i>           | 30. <i>Várnagy Andrea</i>     |
| 15. <i>Fodor Erzsébet</i>         | 31. <i>Vörös Szilvia</i>      |
| 16. <i>Fricz Hajnalka</i>         | 32. <i>Zemkó Adrienn</i>      |





## **11. H osztály 2010/2011**

**Osztályfőnök: Betlehemi Noémi**

- |                             |                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1. <i>Ádám Renáta</i>       | 15. <i>Góczán Edit</i>            |
| 2. <i>Adorján Éva</i>       | 16. <i>Hermann Péter</i>          |
| 3. <i>Ambrus Adrienn</i>    | 17. <i>Kiszl Nikolett</i>         |
| 4. <i>Bagyinka Ágota</i>    | 18. <i>Kovács Botond</i>          |
| 5. <i>Balogh Alexandra</i>  | 19. <i>Lippai Zsombor</i>         |
| 6. <i>Balogh Evelin</i>     | 20. <i>Mészáros Medárd Ferenc</i> |
| 7. <i>Berki Zita</i>        | 21. <i>Mikolics Dániel</i>        |
| 8. <i>Bodor Lilla</i>       | 22. <i>Molnár Zita</i>            |
| 9. <i>Bor Andrea</i>        | 23. <i>Radó Ákos</i>              |
| 10. <i>Csuta Csongor</i>    | 24. <i>Sárközi Fruzsina</i>       |
| 11. <i>Diószegi Tamara</i>  | 25. <i>Sörédi Márk</i>            |
| 12. <i>Eigemann Réka</i>    | 26. <i>Szintai Gergő</i>          |
| 13. <i>Fenyves Dóra</i>     | 27. <i>Tóth Anita</i>             |
| 14. <i>Gazdag Gabriella</i> |                                   |

## **10. H osztály 2010/2011**

**Osztályfőnök: Dobó Éva**

- |                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. <i>Babolcsai Hajnalka</i>    | 14. <i>Merényi Adrienn</i>      |
| 2. <i>Bor Julianna</i>          | 15. <i>Mittler Dorottya</i>     |
| 3. <i>Bősz Éva</i>              | 16. <i>Nagypál Anita</i>        |
| 4. <i>Deák Judit</i>            | 17. <i>Németh Anett</i>         |
| 5. <i>Gard Richárd</i>          | 18. <i>Palló Bence</i>          |
| 6. <i>Győrfi Boglárka</i>       | 19. <i>Reizer Bence</i>         |
| 7. <i>Hatala Karolina</i>       | 20. <i>Ritter Kristóf János</i> |
| 8. <i>Horváth Flóra</i>         | 21. <i>Simon Virág</i>          |
| 9. <i>Horváth Vivien</i>        | 22. <i>Széles Szabina</i>       |
| 10. <i>Kerekes Géza</i>         | 23. <i>Szili Andrea</i>         |
| 11. <i>Kerner Katalin Petra</i> | 24. <i>Tenki Dániel</i>         |
| 12. <i>Kolki Milán</i>          | 25. <i>Ulbert Mónika</i>        |
| 13. <i>Kovács Milán</i>         |                                 |

## **9. H osztály 2010/2011**

**Osztályfőnök: Adorjáné Lénárt Éva**

- |                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1. <i>Bodó Viktória</i>           | 17. <i>Nagy Zsófia Anna</i>      |
| 2. <i>Csillik Petra</i>           | 18. <i>Oláh Dóra</i>             |
| 3. <i>Csipszer Bettina Eszter</i> | 19. <i>Pach Bálint</i>           |
| 4. <i>Debreczeni Máté Bence</i>   | 20. <i>Papp Márk</i>             |
| 5. <i>Elek Petra</i>              | 21. <i>Pétersz Donát</i>         |
| 6. <i>Feil Eszter</i>             | 22. <i>Pólya Sára</i>            |
| 7. <i>Fritz Fanny</i>             | 23. <i>Rohn Edina</i>            |
| 8. <i>Hanol Kitti</i>             | 24. <i>Schlitzer Anett</i>       |
| 9. <i>Hegedüs Dalma</i>           | 25. <i>Séllei Anett</i>          |
| 10. <i>Karaszek Flóra</i>         | 26. <i>Stölczer Kristóf</i>      |
| 11. <i>Kern Ivett</i>             | 27. <i>Sudár Szilvia Melinda</i> |
| 12. <i>Kern Kitti</i>             | 28. <i>Szendi Nóra</i>           |
| 13. <i>Kern Viktória</i>          | 29. <i>Takács Kristóf</i>        |
| 14. <i>Kovács Zita</i>            | 30. <i>Till Petra</i>            |
| 15. <i>Ledneczki Veronika</i>     | 31. <i>Vitéz Sára</i>            |
| 16. <i>Nagy Péter Szabolcs</i>    |                                  |

## **8. H osztály 2010/2011**

**Osztályfőnök: Szeriné Hipszki Györgyi**

- |                               |                                |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. <i>Bánoczkai Dóra</i>      | 15. <i>Nagy Éva</i>            |
| 2. <i>Bencze Máté Imre</i>    | 16. <i>Némethi Panna Dorka</i> |
| 3. <i>Blatt Virgil</i>        | 17. <i>Nikl Ferenc</i>         |
| 4. <i>Bognár Richárd</i>      | 18. <i>Nyirati Petronella</i>  |
| 5. <i>Büttl Réka</i>          | 19. <i>Pintér Petra</i>        |
| 6. <i>Darázsi Panna</i>       | 20. <i>Rodenbücher András</i>  |
| 7. <i>Gszelmann Dávid</i>     | 21. <i>Ruff Márk</i>           |
| 8. <i>Horváth Csanád</i>      | 22. <i>Szakály Bianka</i>      |
| 9. <i>Jobbágy Nikolett</i>    | 23. <i>Szóke Bence</i>         |
| 10. <i>Károly Leticia</i>     | 24. <i>Sztakó Júlia Helga</i>  |
| 11. <i>Kárer Fanni</i>        | 25. <i>Tenki Zsombor</i>       |
| 12. <i>Kerner Edina</i>       | 26. <i>Tinnyei Petra</i>       |
| 13. <i>Körösztös Ákos</i>     | 27. <i>Tököli Lili</i>         |
| 14. <i>Lotz István Roland</i> | 28. <i>Vakar Alexander</i>     |

## **7. h osztály 2010/2011**

**Osztályfőnök: Damjanovitsné Eke Violetta**

- |                                   |                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. <i>Bérces Renáta</i>           | 17. <i>Molnár Balázs János</i>      |
| 2. <i>Bogdán Nikolett</i>         | 18. <i>Molnár Helga</i>             |
| 3. <i>Domonkos Áron</i>           | 19. <i>Mukli Pálma Anna</i>         |
| 4. <i>Feil Gábor</i>              | 20. <i>Noszkó Gergő Antal</i>       |
| 5. <i>Fenyő Bettina Alexandra</i> | 21. <i>Oláh Gábor</i>               |
| 6. <i>Gombos Ádám</i>             | 22. <i>Palló Valentin</i>           |
| 7. <i>Horváth Ákos</i>            | 23. <i>Pápista Laura</i>            |
| 8. <i>Horváth Cintia</i>          | 24. <i>Simon Petra</i>              |
| 9. <i>Horváth Rita</i>            | 25. <i>Süssenberger Charles Kai</i> |
| 10. <i>Jantner Bence</i>          | 26. <i>Száraz Mónika</i>            |
| 11. <i>Késmárki Kristóf</i>       | 27. <i>Szemes József</i>            |
| 12. <i>Kiss András Kristóf</i>    | 28. <i>Takács Evelin Gerda</i>      |
| 13. <i>Koch Dominika</i>          | 29. <i>Takács Kata</i>              |
| 14. <i>Kovács Kristóf</i>         | 30. <i>Tinnyei Zsolt</i>            |
| 15. <i>Lerch Orsolya</i>          | 31. <i>Vidéki Márta</i>             |
| 16. <i>Mittler István</i>         | 32. <i>Wenhardt Zsolt</i>           |

## 12. A osztály 2010/2011

Osztályfőnök: Hosszú Istvánné

- |                         |                                     |
|-------------------------|-------------------------------------|
| 1. Balogh Anita         | 16. Molnár Alexandra                |
| 2. Bán József           | 17. Nagy Ákos                       |
| 3. Dombi Réka           | 18. Németh Judit                    |
| 4. Erőss Richárd        | 19. Oláh Krisztina                  |
| 5. Feil Máté            | 20. Pleck Bettina                   |
| 6. Fenyvesi Réka        | 21. Russo Filuppo                   |
| 7. Frast Ivett Luca     | 22. Szabó Kristóf                   |
| 8. Haaz Levente         | 23. Széperdei Renáto                |
| 9. Horvai Szilárd Jenő  | 24. Szűcs Diána                     |
| 10. Horváth Gábor       | 25. Takács Ida                      |
| 11. Hőnyi Gábor         | 26. Terényi Ferenc                  |
| 12. Kiss Koppány Imre   | 27. Vác Henriette Viktória          |
| 13. Koszorús Attila     | 28. Varga Barbara                   |
| 14. Kovács Bence László | 29. Molnár Bálint<br>/vendégtanuló/ |
| 15. Magyar Diána        |                                     |



## **12. B osztály 2010/2011**

**Osztályfőnök: Takács Éva**

1. *Bakonyi Boglárka*
2. *Barnabás Bence*
3. *Bede Livia*
4. *Bogdán Anita*
5. *Budai Ákos*
6. *Deli Kitti*
7. *Erdei Orsolya*
8. *Ferde Orsolya*
9. *Fodor Nóra*
10. *Gödör Kata*
11. *Haraszi Zsolt*
12. *Heizler Ingrid*
13. *Hirt Adrienn*
14. *Horváth Árpád*
15. *Hutflesz Márk*
16. *Jaksa Zita*
17. *Juhász Kinga*
18. *Juhász Kitti*
19. *Juhász Mária Johanna*
20. *Kubitsch Rebeka Judit*
21. *Kurnász Lilla*
22. *Laták Bertold*
23. *Magyar Ivett*
24. *Máté Fanni*
25. *Mérges Noémi Kata*
26. *Padi Krisztina*
27. *Schreiner Gergő*
28. *Szemelácz Dorina*
29. *Taricskó Mária*
30. *Tóth Ferenc*
31. *Varga Alexandra*
32. *Varjas János*
33. *Wertensohn Eszter*



## **11. N 2010/2011**

**Osztályfőnök: Hermánné Tóthegy Judit**

- |                                |                                    |
|--------------------------------|------------------------------------|
| 1. <i>Berek Flóra</i>          | 14. <i>Mérges Laura</i>            |
| 2. <i>Bolla Dorottya Virág</i> | 15. <i>Németh Béla</i>             |
| 3. <i>Dévai Adrienn</i>        | 16. <i>Németh Viktória</i>         |
| 4. <i>Fábián Anikó</i>         | 17. <i>Őri Felicián</i>            |
| 5. <i>Gróf Evelin</i>          | 18. <i>Parragh Brigitta</i>        |
| 6. <i>Halász Zsófia</i>        | 19. <i>Payerle Brigitta</i>        |
| 7. <i>Haraszi Zoltán</i>       | 20. <i>Rácz Gabriella</i>          |
| 8. <i>Huzlinger Dóra</i>       | 21. <i>Scháb Zsófia</i>            |
| 9. <i>Kern Klaudia</i>         | 22. <i>Szigeti Nikoletta</i>       |
| 10. <i>Klopcsik Jennifer</i>   | 23. <i>Szűcs Bettina Mercédesz</i> |
| 11. <i>Koczándi Melánia</i>    | 24. <i>Vájer István</i>            |
| 12. <i>Korvin Henrik</i>       | 25. <i>Vidács Tímea</i>            |
| 13. <i>Lacza Norbert</i>       |                                    |



## **11. A osztály 2010/2011**

**Osztályfőnök: Horváthné Szabó Julianna**

- |                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. <i>Bán Viktória</i>          | 16. <i>Leber Nóra</i>           |
| 2. <i>Bárdos Viktor</i>         | 17. <i>Mezősi Rachel Janka</i>  |
| 3. <i>Csapó Zsófia</i>          | 18. <i>Nagy Lilla Franciska</i> |
| 4. <i>Fábián Ágnes</i>          | 19. <i>Nagyfalusi Norbert</i>   |
| 5. <i>Feil Dóra</i>             | 20. <i>Németh Éva</i>           |
| 6. <i>Feil Ferdinánd</i>        | 21. <i>Orosz Dávid</i>          |
| 7. <i>Haaz Péter</i>            | 22. <i>Somodi Jennifer</i>      |
| 8. <i>Halász Enikő Judit</i>    | 23. <i>Süvültős Benjamin</i>    |
| 9. <i>Hanol Ágnes</i>           | 24. <i>Szabó Bettina</i>        |
| 10. <i>Heizler Ákos</i>         | 25. <i>Szénási Noémi</i>        |
| 11. <i>Jenei Dániel</i>         | 26. <i>Szentkirályi Dávid</i>   |
| 12. <i>Kindl Klaudia</i>        | 27. <i>Sziklási Zsolt</i>       |
| 13. <i>Kiss Gábor</i>           | 28. <i>Tinnyei Dóra</i>         |
| 14. <i>Kohl Botond</i>          | 29. <i>Tóth Gergely</i>         |
| 15. <i>Kurnász Hedvig Dalma</i> | 30. <i>Vadász Csaba</i>         |

## **11. B osztály 2010/2011**

**Osztályfőnök: B. Kovács Ágnes**

- |                                 |                                |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1. <i>Balázs Gergely</i>        | 16. <i>Krizsán Anikó</i>       |
| 2. <i>Bárdos Bence</i>          | 17. <i>Lamm Kinga</i>          |
| 3. <i>Berka Fanni</i>           | 18. <i>Ledneczki Dóra</i>      |
| 4. <i>Bors Linda</i>            | 19. <i>Mácsai Mirjam</i>       |
| 5. <i>Borza Bianka</i>          | 20. <i>Makó Róbert</i>         |
| 6. <i>Büttl Györgyi</i>         | 21. <i>Papp Tamás</i>          |
| 7. <i>Debreceni Ákos Zoltán</i> | 22. <i>Szabados Fruzsina</i>   |
| 8. <i>Farkas Fanni</i>          | 23. <i>Szabó Dóra</i>          |
| 9. <i>Feil Georgina</i>         | 24. <i>Szabó Péter</i>         |
| 10. <i>Gombár Szabolcs</i>      | 25. <i>Szauer Milán István</i> |
| 11. <i>Horváth Petra</i>        | 26. <i>Szemes Bettina</i>      |
| 12. <i>Izsák Adrián</i>         | 27. <i>Tolnai Fanni</i>        |
| 13. <i>Katona Bence</i>         | 28. <i>Vajnai János</i>        |
| 14. <i>Kovács Noémi</i>         | 29. <i>Varga László</i>        |
| 15. <i>Köllér Milán</i>         | 30. <i>Zentai Mónika</i>       |

## **10. A osztály 2010/2011**

**Osztályfőnök: Rompf Gabriella**

- |                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1. <i>Bokor Gyöngyi Anna</i> | 16. <i>Lukács Bence</i>       |
| 2. <i>Borsi Péter</i>        | 17. <i>Németh Ferenc</i>      |
| 3. <i>Bregovics Ingrid</i>   | 18. <i>Novák Patrik</i>       |
| 4. <i>Csire József</i>       | 19. <i>Pámer Petra</i>        |
| 5. <i>Ékes Edina</i>         | 20. <i>Pirgi Xénia</i>        |
| 6. <i>Harmat Anett</i>       | 21. <i>Ragoncsa Vivien</i>    |
| 7. <i>Hőrits Noémi</i>       | 22. <i>Szabó Szilvia</i>      |
| 8. <i>Joó Dávid</i>          | 23. <i>Szakter Vivien</i>     |
| 9. <i>Kern Ágnes</i>         | 24. <i>Szeip Gréta</i>        |
| 10. <i>Koleszár Kitti</i>    | 25. <i>Tar Balázs Kristóf</i> |
| 11. <i>Kosaras Adél</i>      | 26. <i>Tarczal Lajos</i>      |
| 12. <i>Kovács Márk</i>       | 27. <i>Vas Gábor</i>          |
| 13. <i>Kovács Péter</i>      | 28. <i>Veress Petra Klára</i> |
| 14. <i>Kulacsik Péter</i>    | 29. <i>Vidács István</i>      |
| 15. <i>Lacza Dávid</i>       | 30. <i>Wahl Zoltán</i>        |

## **10. N osztály 2010/2011**

**Osztályfőnök: Kissné Fiziker Renáta**

- |                                  |                               |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 1. <i>Ábrahám Ágnes</i>          | 17. <i>Karmacsi Laura</i>     |
| 2. <i>Árki Dávid</i>             | 18. <i>Katz Alexandra</i>     |
| 3. <i>Bakonyi Beáta</i>          | 19. <i>Katz Richárd</i>       |
| 4. <i>Barta Kitti</i>            | 20. <i>Kern Enikő</i>         |
| 5. <i>Bartolomaei Réka</i>       | 21. <i>Keserű Bettina</i>     |
| 6. <i>Bodor Bálint</i>           | 22. <i>Kiss Vivien</i>        |
| 7. <i>Csepregi Zoltán Martin</i> | 23. <i>Ledneczki Nikolett</i> |
| 8. <i>Farkas Krisztián</i>       | 24. <i>Némethi Soma</i>       |
| 9. <i>Frei Petra</i>             | 25. <i>Oláh Richárd</i>       |
| 10. <i>Fröhlich Virág</i>        | 26. <i>Padi Tamás</i>         |
| 11. <i>Fritz Szabina</i>         | 27. <i>Ponekker Alex</i>      |
| 12. <i>Gracza Virág</i>          | 28. <i>Prantner Gábor</i>     |
| 13. <i>Grósz Anna Lúcia</i>      | 29. <i>Rudolf Petra</i>       |
| 14. <i>Grósz Balázs</i>          | 30. <i>Tóth Anita</i>         |
| 15. <i>Horváth Eszter</i>        | 31. <i>Tóth Judit</i>         |
| 16. <i>Horváth Gabriella</i>     | 32. <i>Vass Barbara</i>       |

## **9. N osztály 2011/2012**

**Osztályfőnök: Mádi Anikó**

- |                                  |                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. <i>Balogh Dániel</i>          | 17. <i>Pálmay Zoltán</i>          |
| 2. <i>Bali Szabina</i>           | 18. <i>Povisel Márton István</i>  |
| 3. <i>Bayer Julianna</i>         | 19. <i>Rácz Anita</i>             |
| 4. <i>Czifra István</i>          | 20. <i>Reich Éva Márta</i>        |
| 5. <i>Csima Bálint</i>           | 21. <i>Sáfrány Adrienn</i>        |
| 6. <i>Csonka Fanni</i>           | 22. <i>Sándor Tamás</i>           |
| 7. <i>Danizs Dominika</i>        | 23. <i>Sánta Aranka Henrietta</i> |
| 8. <i>Gaug Dalma</i>             | 24. <i>Simon Márk</i>             |
| 9. <i>Gazdag Balázs</i>          | 25. <i>Szabó Gábor</i>            |
| 10. <i>Gerőfi Barbara</i>        | 26. <i>Szilágyi Vivien</i>        |
| 11. <i>Kalányos Beatrix</i>      | 27. <i>Veszprémi Zsolt</i>        |
| 12. <i>Lengyel Olivér</i>        | 28. <i>Volf Réka</i>              |
| 13. <i>Lőrincz Olivér</i>        | 29. <i>Gódor Olívia Petra</i>     |
| 14. <i>Maár Dominika</i>         | 30. <i>Göttli Eszter</i>          |
| 15. <i>Mohai Pálma</i>           | 31. <i>Hőnyi Péter</i>            |
| 16. <i>Molnár Dóra Gabriella</i> |                                   |

## **9. A osztály 2011/2012**

**Osztályfőnök: Hidegné Csomor Gabriella**

- |                               |                                    |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 1. <i>Ábrahám Anna</i>        | 15. <i>Parrag Bernadett</i>        |
| 2. <i>Bach Zsombor Márton</i> | 16. <i>Pukli Bálint</i>            |
| 3. <i>Bán Réka</i>            | 17. <i>Somodi Renáta</i>           |
| 4. <i>Biczó Zsuzsanna</i>     | 18. <i>Szabó Anna Anita</i>        |
| 5. <i>Borsi Kitti</i>         | 19. <i>Szabó Vivien</i>            |
| 6. <i>Borzavári Róza</i>      | 20. <i>Számel Dorottya</i>         |
| 7. <i>Csányi Emese</i>        | 21. <i>Sziklai Dániel</i>          |
| 8. <i>Englert Éva Rebeka</i>  | 22. <i>Szucsán Viktória Zsuzsa</i> |
| 9. <i>Gelencsér Kitti</i>     | 23. <i>Tamás Rozália</i>           |
| 10. <i>Hahn János</i>         | 24. <i>Váczy Renáta</i>            |
| 11. <i>Kern Dorina</i>        | 25. <i>Varjú Zsófia</i>            |
| 12. <i>Kiss Botond László</i> | 26. <i>Verli Roland</i>            |
| 13. <i>Magyar Bernadett</i>   | 27. <i>Vida Alexandra</i>          |
| 14. <i>Nikl Áron</i>          | 28. <i>Weisz Zoltán</i>            |

## Felnőtt tagozatos osztályok

### 12. D osztály 2010/2011

**Osztályfőnök: Feil Anita**

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| 1. <i>Ábrahám Béla Csaba</i>                        | 12. <i>Kiss Andrea</i>             |
| 2. <i>Borbély Zsolt</i>                             | 13. <i>Komáromi József</i>         |
| 3. <i>Csizmadia Veronika</i>                        | 14. <i>Magyar Karolina</i>         |
| 4. <i>Farkas Szilvia</i>                            | 15. <i>Sonntag Zsuzsanna</i>       |
| 5. <i>Farkas Zoltánné</i><br><i>/Komáromi Mária</i> | 16. <i>Szombat Regina</i>          |
| 6. <i>Füzesi Norbert</i>                            | 17. <i>Vagyon István</i>           |
| 7. <i>Girst Péter</i>                               | 18. <i>Vargáné Szabó Gabriella</i> |
| 8. <i>Hegyi Adrienn Izabella</i>                    | 19. <i>Vrancsik Mihály</i>         |
| 9. <i>Hermanné Jaksza Ildikó</i>                    | 20. <i>Vrancsikné Bányai Judit</i> |
| 10. <i>Jerkó Jánosné</i>                            | 21. <i>Tóth Ferenc</i>             |
| 11. <i>Junkuncz Gábor</i>                           | 22. <i>Ujváry Gyöngyike Mária</i>  |

### 12. F osztály 2010/2011

**Osztályfőnök: Blóz Róbert**

- |                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. <i>Balogh Angéla</i>         | 14. <i>Vajcs Júlia</i>          |
| 2. <i>Berta Nikolett</i>        | 15. <i>Ruff Zsuzsanna</i>       |
| 3. <i>Böde Erika</i>            | 16. <i>Simon Miklós</i>         |
| 4. <i>Farnek Attila</i>         | 17. <i>Stanglinszky Gyöngyi</i> |
| 5. <i>Girst Kitti</i>           | 18. <i>Szabó Annamária</i>      |
| 6. <i>Halász Herman</i>         | 19. <i>Szabó kitti</i>          |
| 7. <i>Juráncsik Klára</i>       | 20. <i>Tell Róbert Istán</i>    |
| 8. <i>Kalányos Anita</i>        | 21. <i>Till Dávid</i>           |
| 9. <i>Köte Sándor</i>           | 22. <i>Vácy Éva Viktória</i>    |
| 10. <i>Kulik László</i>         | 23. <i>Vajda Dóra</i>           |
| 11. <i>Markó Erzsébet</i>       | 24. <i>Váncsodi Nikolett</i>    |
| 12. <i>Mede Zsombor</i>         | 25. <i>Verli Andrea</i>         |
| 13. <i>Osztermayer Brigitta</i> | 26. <i>Zombori János</i>        |

## **11. D osztály 2010/2011**

**Osztályfőnök: Hermán Gábor**

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| 1. <i>Bán Viktória</i>                       | 20. <i>Laták Zoltán</i>              |
| 2. <i>Besenczi István</i>                    | 21. <i>Légrádi Attila</i>            |
| 3. <i>Betlehem József</i>                    | 22. <i>Lőrincsik Mónika</i>          |
| 4. <i>Brezovszki Krisztián</i>               | 23. <i>Makai Attila</i>              |
| 5. <i>Czári Beáta</i>                        | 24. <i>Molnár István</i>             |
| 6. <i>Fazekas Judit</i>                      | 25. <i>Nagy Csaba</i>                |
| 7. <i>Fillér Imréné /Bálint Erzsébet</i>     | 26. <i>Ónodi Nikolett</i>            |
| 8. <i>Gombos Marianna</i>                    | 27. <i>Pál József</i>                |
| 9. <i>Grósz Krisztián</i>                    | 28. <i>Pfeifer Kitti</i>             |
| 10. <i>Gutveiler Balázs</i>                  | 29. <i>Pupp József</i>               |
| 11. <i>Hári László</i>                       | 30. <i>Sáfrányné Szabó Krisztina</i> |
| 12. <i>Harmat Péter István</i>               | 31. <i>Sápi Erika/Demény Erika</i>   |
| 13. <i>Hegedüs László</i>                    | 32. <i>Simon Sándor</i>              |
| 14. <i>Horváth László</i>                    | 33. <i>Szabó Lajos</i>               |
| 15. <i>Horváthné Acsádi Kinga</i>            | 34. <i>Szili Norbert</i>             |
| 16. <i>Kiss János</i>                        | 35. <i>Tóth Zoltán</i>               |
| 17. <i>Kiss László Tamás</i>                 | 36. <i>Varga László</i>              |
| 18. <i>Kovács János</i>                      | 37. <i>Vasadi Balázs</i>             |
| 19. <i>Kovács Jánosné Drinóczi Zsuzsanna</i> |                                      |



## **11. F osztály 2010/2011**

**Osztályfőnök: Kőrösi Gábor**

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| 1. <i>Andics Kitti</i>       | 11. <i>Nikl Éva Ágnes</i>    |
| 2. <i>Béda Nikolett</i>      | 12. <i>Rácz Melinda</i>      |
| 3. <i>Dobrovics Diána</i>    | 13. <i>Sersli Illés</i>      |
| 4. <i>Doszpod Melinda</i>    | 14. <i>Suplicz Melinda</i>   |
| 5. <i>Herner Balázs</i>      | 15. <i>Szabó Zsófia</i>      |
| 6. <i>Kádár Klaudia</i>      | 16. <i>Szurovecz Melinda</i> |
| 7. <i>Kiss Ferenc</i>        | 17. <i>Tímár Krisztina</i>   |
| 8. <i>Lakatos Ildikó</i>     | 18. <i>Tóth Nikoletta</i>    |
| 9. <i>Lovas Laura</i>        | 19. <i>Varga Erika</i>       |
| 10. <i>Móricz Anna Mária</i> |                              |

## **10. D osztály 2011/2012**

**Osztályfőnök: Elekné Pálfai Andrea**

- |                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 1. <i>Árki Józsefné</i>          | 10. <i>Mérges Miklósné</i>      |
| 2. <i>Baksai József Attiláné</i> | 11. <i>Mester Tamás</i>         |
| 3. <i>Büttl Zsoltné</i>          | 12. <i>Pruma Elemér</i>         |
| 4. <i>Gyutai Richárdné</i>       | 13. <i>Raffayné Bósz Ildikó</i> |
| 5. <i>Horváth Petra</i>          | 14. <i>Széles Adrián</i>        |
| 6. <i>Juhász Krisztián</i>       | 15. <i>Széles Tiborné</i>       |
| 7. <i>Kiss Viktória</i>          | 16. <i>Tokics Erzsébet</i>      |
| 8. <i>Koleszár János</i>         | 17. <i>Tumpek Jánosné</i>       |
| 9. <i>Markó Gergely</i>          |                                 |

# Velünk történt

## Velünk történt

11.N.

Harmadik tanévünk elég kellemesen kezdődött, hogy aztán kisebb-nagyobb nehézségek közepette folytatódjék. Tavaly óta sokat fejlődött az osztályközösség, sokkal összetartóbbak lettünk.

Mindenki nagy lendülettel állt neki a munkának, aztán ez szép lassan alább hagyott. Az osztály tanulói egészségtől kicsattanóan kezdték az évet, de ezt sajnos a hónapok múltával egyre kevesebb emberkéről lehetett már elmondani, ugyanis ezután kezdődtek a betegségek és műtéti rohamok. Így

kaptuk az „intenzív osztály” nevet. Voltak, akik térdműtéten, mandulaműtéten estek át, ill. voltak, akik gerincbajjal küszködtek. Egyeseknek a karját, másoknak a hasát operálták, így mire a belső vizsgákra került a sor, ez sokak számára a rengeteg hiányzás miatt jelentős erőpróbának bizonyult. (Ha nem döntjük meg a hiányzási rekordot, az csakis az alacsony osztálylétszámnak lesz köszönhető...) Mindezt a vizsgaeredmény is tükrözi.

A kisérettségítől eléggé padlóra került az osztály, de mindenkinek sikerült, van, akinek jobban, van, akinek kevésbé. Reméljük, hogy a következő tanévben akinek szüksége van rá, javítani tud, hiszen akkor már megkezdődik számunkra is az út a „nagybetűs ÉLETbe”.

Az idén sajnos (a fent említettek miatt) nagyon kevés közös programunk volt, az osztálykirándulást is a jövő tanév elején szeretnénk megejteni, egy több napos kikapcsolódással.

A nyárra mindenkinek más-más terve van. Van, aki külföldre és van, aki belföldre megy nyaralni, és valószínűleg lesznek, akik csak otthon tudják eltölteni a szünidőt. De kivétel nélkül örülünk, hogy végre elérkezett a szabadság. Egy nagyot pihenünk, és megújult erővel kezdjük a következő tanévet!

## 10.N

A 10.N osztály a 2010/2011-es tanévet is igen sikeresnek tudhatja be. Idén is rengeteg érdekes, mókás dolgot hoztunk össze, ami csakis az osztályközösség javára szolgált, értem ez alatt például az újabb Bécsben tett kirándulást, melyen mindenki nagyon nagy élvezettel vetette bele magát a karácsonyi vásár fergetegébe. Ahogyan novemberben a csokival nyakon öntött epret, vagy éppen a forralt bort fogyasztottuk, már gondolkodhattunk is, hogy karácsonykor miféle összeröffenést csináljunk. A Jézuska közeledtét egy halom sütivel és kellemes csacsogással vártuk, de már mindenki nagyon küzdött a félévi bizonyítvány csinosítgatásán. Idén - nem mintha tavaly nem ez lett volna- számos tanár nagyon megdicsérte az osztályközösséget és a szorgalmunkat, amit osztályfőnökünk büszkeségtől dagadó mellel nyugtázhatott. A félévi bizonyítványosztás után folytattuk teljes gőzzel a tanulást, és abba sem hagytuk egészen június 9-ig, amikor is

az osztályunk egy fergeteges osztálykiruccanást szervezett a paksi Ürgemezőre, ahol szalonnát sütöttünk és töménytelen mennyiségű sütit faltunk magunkba. Összegezve, a 10.N idén is megváltotta a világot, és nagyon remélem, hogy jövőre, meg azután, meg azután is... hasonlóan vidám és sikeres évet zárhatunk! ☺

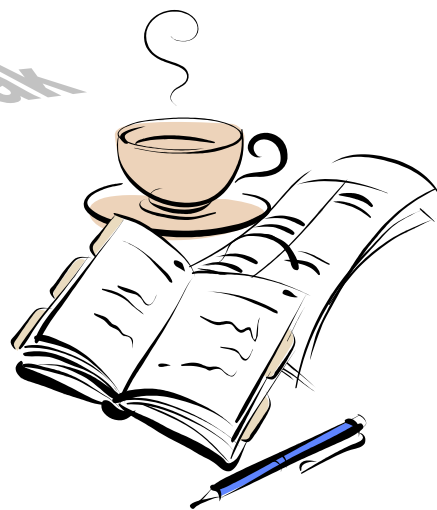
## 11.A

Szeptember 1-jén a még friss nyári élmények mámorában, búcsúzva a közösen átbulizott éjszakáktól, az átélt kalandoktól és az éjszakába nyúló beszélgetésektől, 31 tudásszomjas diák tolongott már kora reggel a 105-ös tanterem ajtaja előtt. Mint mindig, most is hatalmas csata alakult ki a legjobb helyek megszerzéséért, végül a vesztesek bánatosan foglalták el az első padokat, míg a győztesek elégedetten dőlhettek hátra. Ebből a továbbiakban is viták születtek, azonban nekünk ezt a problémát is sikerült megoldanunk. Habár az első napok lazán teltek, a későbbiekben ez megváltozott, hiszen az idei év már a továbbtanulás szempontjából is fontos volt. A pályaválasztási döntésünkben sokat segített az Educatio kiállításon való részvételünk is, ahol megismerhettük a külföldi és magyar egyetemek kínálatát. Itt megtapasztaltuk azt, hogy jövőre ahhoz hogy bekerülhessünk a legjobb iskolákba minél jobb érettségit kell írunk. Ennek hatására is sokan tettek előrehozott érettségit angol illetve német nyelvből. De az év más sikereket is hozott. Többen megpróbálkoztak az OKTV-vel és rengeteg tanulmányi versenyen mérettethették meg magukat, melyeken igen jó eredményeket értünk el. A sok tanulás mellett viszont jól jött néha egy kis pihenés, amikor kicsit kikapcsolódhattunk és elfelejthettük a megterhelő hétköznapiakat. Ilyen volt a gólyaavató, a diáknapi, a sportnap és a nemzeti ünnepek, ahol jobban megismerhettük a más osztályba járó tanulókat. A szalagavató és a ballagás előkészületei pedig jobban összehozták az osztályközösséget, hiszen a díszítés és a műsorra való készülés alatt rengeteget nevtünk egymás ügyetlenkedéseiben, nyelvbotlásain. Az idei tanévünket azonban a 3 napos osztálykirándulás aranyozta be, ahol bejártuk Bécset, Sopront és Fertőrákosot is. A napok gyorsan teltek és mi rengeteg élménnyel gazdagodtunk. Jártunk a fertődi Eszterházy-kastély parkjában, megtekintettük a nagycenki Széchenyi-émlékmúzeumot, bebarangoltuk Bécs és Sopron belvárosát és a híres vidámparkba a Praterbe is ellátogattunk. A mozgalmas nappalokat felváltották a hangulatos esték, amikor összeült az

egész osztály és nagyokat beszélgettünk, örülködtünk. Ezen a közös élményen kívül tettünk egy tanulmányi kirándulást is az atomerőműben. Bejártuk az egész üzemterületet és lehetőségünk nyílt jobban megismerni városunk legfőbb nevezetességét. Az év végén még részt vettünk a Tesco által meghirdetett palackgyűjtési akcióban, ahol közel 100 kg tömegű üveget sikerült leadnunk, ezzel megszerezve magunknak az első helyezést és egyben a főnyereményt. Az idei év nem volt mentes kalandokban, nevetésben, összefogásban, reméljük a következő év is hasonlóan jól fog telni. Mindenkinek jó nyarat kíván a 11.A!

Rólunk írták

Rólunk írták



## Kutatók éjjel és nappal

Hat év fél évvel ezelőtt nyitotta meg kapuit a paksi Vak Bottyán Gimnázium. A születésnapot diáknapjal és gálaműsorral ünnepelték, illetve ebből az alkalomból most először csatlakoztak a kutatók éjszakájához – az iskola vezetőjének információja szerint egyedüli középiskolaként az orszáiban.

Aki középiskolásként akár két nyelvvizsgát is szeretne szerezni, négy idegen nyelv közül választani, emelt szintű érettségi vizsgát tenni és színes, élvezetes diákéletre vágyik – nekik ajánlják a Vak Bottyán Gimnáziumot, az iskolát, amely hatvanöt éves múltat tekint vissza. De milyen napjainkban? Nappali tagozatán az egyik képzési forma a hat évfolyamos gimnázium, ahova az általános iskola hatodik osztálya után lehet jelentkezni. A végzős nyolcadikosok az emelt óraszámú nyelvi, humán, informatika irányultságú vagy a reál osztályba felvételizhetnek a négy évfolyamos képzés keretében. Jelenleg ezekben az osztályokban közel 450 diák tanul. De nem ez a teljes tanulói létszámuk, hiszen felnőttoktatás is folyik az intézményben esti, illetve nappali tagozaton, délutáni órákkal.

C. Szabóné Kocsiczki Ilona igazgatónő születésnapjához elmondta, hogy a



A „Kutatók éjszakája” egy nemzetközi program, amely arra hivatott, hogy színes, érdekes programok mentén bemutassa és népszerűsítse a kutatói életpályát, a tudományt és tudományos eredményeket elsősorban a 10-18 éves korosztály körében. Ilyenkor megnyitják kapuikat a kutatóintézetek, főiskolák és egyetemek. A kutatók éjszakájára Kirckeszner Csaba a diákönkormányzat elnöke hívta fel a gimnázium vezetésének figyelmét. A tanárok és diákok érdekes fizikai, kémiai és biológiai kísérletekkel, bemutatókkal, játékos idegen nyelvi feladatokkal készültek, de történelmi játszóház és gladiátorbemutató is várta a vendégeket. Este volt az ünnepi köszöntő, jelenlegi és volt diákok adtak születésnapjához, majd felgyújták a saját készítésű csillagszórók fényei.

Vak Bottyán Gimnázium nem nagy iskola, de van mire büszkének lenniük, amit a sikeres nyelvvizsgák, egyetemi és főiskolai hallgatók száza, kiváló tanulmányi, kulturális és sporteredmények bizonyítanak. Kiemelte, hogy az elmúlt öt éves periódusban a kutatás és a tudományos munka fejlesztése volt egyik fő céljuk. Tanáraik közül többen készítettek tudományos pályamunkákat tehetséggondozás és gondozás témá-

körben, illetve feladatbankokat állítottak össze. Bekapcsolódtak a kutató diákok és tanárok egyesületének munkájába. 2006-ban az elért eredmények elismeréseként felkérték az iskolát a középiskolás kutató diákok dél-magyarországi regionális konferenciájának megrendezésére, ahol 6 megyéből, 16 iskola képviselőjében 55 tanuló vett részt. A gimnáziumban tudományos diákkör működik, konferenciákra meghívják a

város, illetve a megye középiskoláit. A tehetségek felismerését és gondozását európai uniós pályázat is segíti, tehetséggondozó és felzárkóztató programjukban 441 tanulójukból 173 vesz részt, közülük 136-an a tehetséggondozásban. Felvették a kapcsolatot a Mathias Corvinus Collegiummal is, hogy minél több tehetséges diák bekapcsolódhasson középiskolai programjukba, de tevékenykednek fiataljaik Ifjú Tudorként, a Kutató Diákok Egyesületében, a Bolyai Műhely Alapítványban és a Pannon Egyetem Erdős Pál Matematikai Tehetséggondozó Iskolájában. C. Szabóné Kocsiczki Ilona hozzátette, hogy nincs ráhatása az ország összes gimnáziumára, de bizvást állíthatja, hogy különleges kezdeményezés a Bottyán-pályázatuk, amely eredetileg helytörténeti kutatásokat támogatott, de látva diákjaik érdeklődését, ma már számos más terület is megjelenhet munkáikban. Ez azonban csak a mérleg egyik nyelve, a másik az esz-közfeltételek megteremtése. A fenntartó önkormányzatnak, támogatónak és sikeres pályázataiknak köszönhetően felújított könyvtár, korszerű számítógéppark, multimédiás terem, nyelvi labor, digitális zsúrkocsi és számos más eszköz segíti munkájukat.

Kohl György



A magyar nyelv es-dátos, nincs a világon hozzá fogható

– mondja Kubitsch Rebeka, az iskola 12. évfolyamos diákja, aki igyekszik minél többet foglalkozni az irodalommal. A Kárpát-medencei Középiskolás Irodalmi Pályázat és Tábor versenyjéjeként tanulmány kategóriában ezüst öklével büsz-

kélkedhet. Rebeka verseket is ír, amelyek, mint mondja, ihletett pillanatok gyümölcsei. Egy pályázat nyomán két szonettje megjelenik a Faludy György születésének 100. évfordulóján alkalmából kiadott antológiában. Irodalomszeretete talán abból fakad, hogy egészen kicsi korától rengeteget olvas. Számára az irodalom ma már többet jelent, mint a szabadidő tartalmas eltöltését, szeretne ezen a vonalon továbbtanulni.



M i n é l t ö b b j ö e r e d m é n y t szeretne elérni,

mert ez boldoggá teszi – indokolja tartalmas versenymúltját Tóth Gergely, a gimnázium 11. évfolyamos diákja. Gergely matematikából megyei, országos és nemzetközi megméretésen is jeleskedett már, többek között az Arany Dániel mate-

matikaverseny országos döntőjébe jutott, illetve szépen szerepelt a Kárpát-medencei diákoknak rendezett matematika tudáspróban. Mint mondja, a matematika szépsége számára abban rejlik, hogy a megértésen van a hangsúly. Érdeklődése vélhetően családi örökség, hiszen szülei mérnökök, ő maga is műszaki pályára készül. Gergely sakkeredményekkel is büszkélkedhet, többszörös országos csapatbajnok.

## Világbajnoki ezüst Spanyolországból

Az ASE versenyzői, Kiszli Vanda és Fenyvesi Réka ezüstérmert nyertek a kajak párosok 17,4 km-es távján, a spanyolországi Banyolesban rendezett kajak-kenu maraton világbajnokságon, az ifjúsági korosztályban. A 17 éves lányok három éve versenyeznek együtt.

*– Hogy kerültetek le az ASE vízi telepére?*

VANDA: Anyukám hat éve olvasott egy toborzót, levitt a telepre, nekem megtetszett a társaság, azóta kajakozom.

RÉKA: Én hét éve kajakozom, a nővérem hozott le.

*– Mióta jönnek az eredmények?*

RÉKA: Már tavaly is voltak jobb eredményeink, de igazából az idén jött ki a munka. Jövőre szeretnénk sík vízi versenyeken is bizonyítani, nem csak maratonon.

*– Milyen sík vízi távokon akartok indulni?*

VANDA: 500 és 1000 méteren, és ezeken a távokon nagyon



Fotó: Jánosvárosi Péter

erős a hazai mezőny. Nemzetközi versenyeken a magyar hajók a dobogón szoktak lenni, velük most már nagyjából partiban vagyunk.

*– Mennyit edzettek ezekért az eredményekért?*

RÉKA: Tavasszal napi egy, nyáron hétfőtől péntekig napi kettő, szombaton egy edzésünk van. Hétfőeken meg általában versenyekre megyünk.

*– Nem sajnáljátok a nyári szünetet?*

VANDA: Már megszoktuk, hogy edzésekre meg versenyekre járunk, és most már látjuk az eredményeken is, hogy megéri.

*– Milyen iskolába jártok?*

RÉKA: A Vak Bottyán gimnáziumban vagyok negyedikes. Már gondolkodom a továbbtanulásról, de még nem találtam

meg azt, ami a sporttal összeegyeztethető.

VANDA: Harmadikos gimnazista vagyok a Balogh Antalban, a továbbtanulás még nem foglalkoztat.

*– Meddig akartok sportolni?*

RÉKA: Sokáig és versenyszerűen, ha adottak a lehetőségek.

VANDA: Én is sokáig szeretnék, de csak versenyszerűen, máshogy nem.

A lányok egyöntetűen mondták, hogy ez a világbajnoki ezüstérmert az érmek között az első helyre kerül az otthoni vitrinben. *(joko)*

Október első hétvégéjén a Sukorón rendezett U23, Ifjúsági és Serdülő Keretfelfutó, Dunai István Emlékversenyen Kiszli Vanda ifjúsági korosztályban K-1 500 m-es távon a harmadik helyen végzett, és ezzel az eredménnyel bekerült az ifjúsági világotott keretbe.



# Diák diákért lépett fel

**GÁLA** Minden paksi iskola színpadra állt a jótékonyági esten



PROK. KIS. ZSÓFIA

A Vak Bottyán Gimnázium kórusa is színpadra lépett a Paksi Iskolák az Iszapkiárosultakért címmel szervezett tegnap esti gálaműsoron

**PAKS** A település minden oktatási intézménye megmozdult, hogy segítsen azoknak a gyerekeknek, akik a vörösiszap sújtotta térségben élnek. Több kisebb jótékonyági akció után, Simon Péter, a Pro Artis Alapfokú Művészetoktatási Intézmény igazgatója javaslatára városi gálaműsört rendez-

tek. A hetekig tartó lázas készülődés után tegnap este tartották meg a gálát, amelyre a devecséri általános iskola küldöttségét is meghívták. Hogy távol maradtak, annak csupán egyetlen oka volt, a közlekedést nehezítő időjárás. Ennek ellenére személyesen adják át a jótékony célú műsor be-

vételét. Az önkormányzat delegációja elviszi Devecserre. Hefner Erika drámapedagógus rendezésében nagyon sokszínű műsорт állítottak össze a Paksi Iskolák az Iszapkiárosult diákokért című műsor keretében, melyre megte-  
vételét. Az önkormányzat delegációja elviszi Devecserre. Hefner Erika drámapedagógus rendezésében nagyon sokszínű műsорт állítottak össze a Paksi Iskolák az Iszapkiárosult diákokért című műsor keretében, melyre meg-

szavaltak, mesejátékot mutattak be, parodizáltak, s megidézték a közelgő ünnepeket is. A gála második részében már nem a gyerekeké, hanem tanáraiké volt a főszerep, elsősorban a Pro Artis művészeti iskola pedagógusainak előadásában gyönyörködhetett a publikum. ■ V. T.

Tolnai Népújság – 2010. december 3.

# A mosóporokat vizsgálják

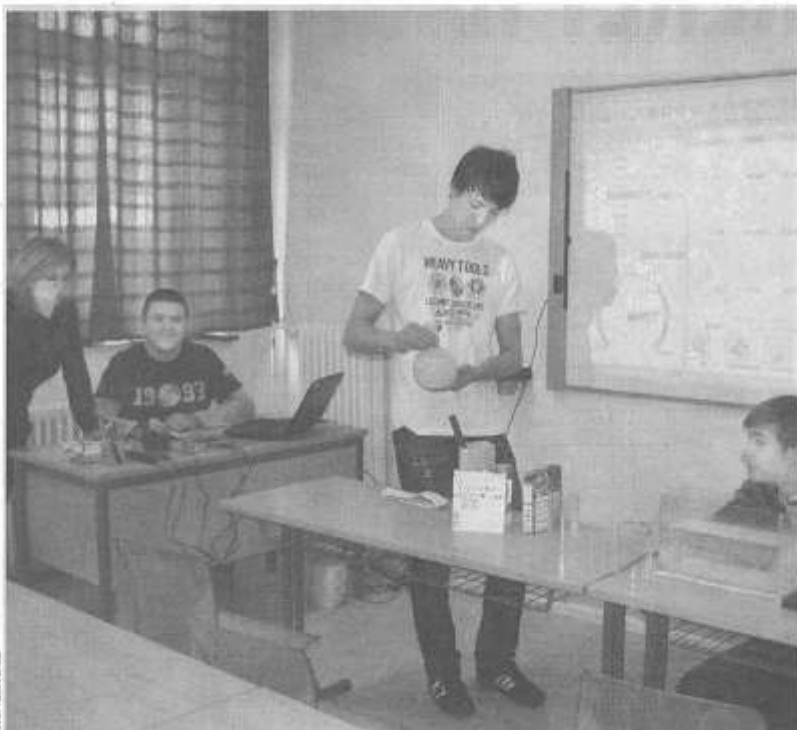
**KUTATÁS** Három diák és egy tanár vesz részt a különös munkában

Mosóporokat vizsgálnak a paksi Vak Bottyán Gimnázium diákjai. A kutatómunka nem öncélú.

Vida Tünde

**PAKS** Sikeresen járt a Vak Bottyán Gimnázium az Útravaló Ösztöndíjprogram keretében meghirdetett Út a tudományhoz pályázaton. Egyéves, a mosóporok vizsgálatával foglalkozó projekthez nyertek támogatást, ami eszközvásárlást, tanulói és mentori, azaz pedagógusi ösztöndíjat foglal magába. A témát Damjanovitsné Eke Violetta és három tanítványa, Kirchkészner Csaba, Rácz Péter és Fülöp Zoltán választotta. Csaba már régóta foglalkozik vízminőség-vizsgálattal, ez az új kutatás, amit szakköri foglalkozás keretében végeznek, szorosan összefügg ezzel. Lapunknak elmondta, hogy a pályázatból vásárolt eszközök segítségével meghatározzák például a mosószeroldatok PH-értékét, vezető-

képességét. Mint kifejtette környezeti és gazdasági vonatkozásokkal is foglalkoznak. A mosószerrel felszínű vizekbe kerülve komoly problémát okozhatnak, a szennyvíztelepek nem tudják hatékonyan kiszűrni azokat. Olyan módszert keresnek, amellyel a folyékony kommuná-



Pályázaton felszerelést is nyertek a nem mindennapi kutatómunkájukhoz

lis hulladékba került mosószerrel könnyen elválaszthatóak. De vizsgálják például az oldhatóság és a vízkeménység közötti összefüggést is.

Az eredményeket kiadványban, előadásokon kívánják közzétenni. C. Szabóné Kocsiczki Ilona igazgató elmondta, az Útravaló nagyon jól kapcsolódik te-

hetséggondozó programjukhoz, amelyben nagy hangsúlyt fektetnek a diákok kutatómunkájának, a tanulói kísérleteknek az elősegítésére.

Tolnai Népszó – 2011. január 17.

## Tehetséggondozás uniós forrásból

Szeptember óta uniós támogatás is segíti a Vak Bottyán Gimnázium tehetséggondozó munkáját. Az iskola igazgatója kiemelte, hogy minden területen igyekeznek kibontakoztatni az átlagosnál jobb képességű diákjaik tehetségét. C. Szabóné Kocsiczki Ilona szavaiból kiderült, hogy a TÁMOP-programban támogatást nyert elképzeléseik, terveik zöme nem új, már hagyománya van az iskolában. Ilyen például a Pákolitz-szavalóverseny és a Bottyán-pályázat. Ezek eddig az iskolai falain, esetenként a város határain belül maradtak, idén viszont a megyében lévő középiskolák diákjait is ösztönzik a részvételre. A Bottyán-pályázat éppen lapunk megjelenésékor ér finisbe. Az iskola igazgatója elmondta, hogy természet- és társadalomtudomány témakörben vártak tudományos igényességgel elkészített dolgozatokat. Szabó Klára, a gimnázium igazgatóhelyettese

se beszámolt róla, hogy saját diákjaik mellett a Balogh Antal katolikus iskolából, a szekszárdi Garay gimnáziumból és a bonyhádi Petőfi gimnáziumból is érkeztek dolgozatok. Akadt köztük például gombákról, mohákról, hőlégballonról készült anyag csakúgy, mint a kolontári vörösiszap-katasztrófa élővízekre gyakorolt hatásával foglalkozó. Egyik pályázó Kipling Dzsungel könyvének valóságalapját, egy másik a XX. század eleji kivándorlás paksi vonatkozásait igyekezett feltárni. Egy pályázó a Családon belüli erőszak megnyilvánulása irodalmi alkotásokban témát választotta, egy másik szintén irodalmi művekben keresett választ arra, hogy hol húzódnak a tréfa, a diákesély határai. A gimnázium, mint 1998 óta minden évben, a kultúra napja alkalmából rendezett konferencián nyújt lehetőséget arra, hogy a diákok szóban is kiegészítsék, megvédjék dol-

gozatukat. Az iskola vezetői rámutattak, hogy a Bottyán-pályázat rengeteg municiót ad a tanulóknak, hogy felkészüljenek a versenyekre, a továbbtanulásra. Megtanulják, hogyan kell megírni egy tudományos dolgozatot, hogyan kell megvédeni nyilvános vitában saját álláspontjukat.

A tehetséggondozó programban még lesz egy színháztörténeti vetélkedő, amelyre hatfős csapatok nevezhetnek, illetve megrendezik – szintén megyei szinten – a Pákolitz-szavalóversenyt is. Mindezeket túl a TÁMOP-pályázat keretében 1538 órában tudnak a gyerekeknek egyéni vagy kiscsoportos tehetséggondozó foglalkozást tartani, és pedagógus továbbképzésre is lehetőségük nyílik. Ebben a tanévben nem volt központi normatíva erre a célra, de a pályázati forrásból már sor került egy Génius-képzésre is, amelyen

az egész tantestület részt vett. Megrendeztek egy tíz főt érintő képzést és még lesz lehetőség egy nyolcfősre is.

Az iskolavezetők azt is elújságolták, hogy a Vak Bottyán Gimnázium sikerrel járt az Útravaló Ösztöndíjprogram keretében meghirdetett Út a tudományhoz pályázaton is. Egyéves, a mosóporok vizsgálatával foglalkozó projekthez nyertek támogatást, ami eszközvásárlást, tanulói és mentori, azaz pedagógusi ösztöndíjat foglal magába. A témán Damjanovitsné Eke Violetta és három tanítványa, Kirchkeszner Csaba, Rácz Péter és Fülöp Zoltán dolgozik. Szakcsoportok között végzett kutatásuk környezeti hatásokra és gazdasági vonatkozásokra is kiterjed. Választ szeretnének kapni például arra a kérdésre, hogy miként lehetne hatékonyabban kivonni a mosószereket a szennyvízből.

Vida Tünde

# Megyei diákköri konferencia

## VAK BOTTYÁN GIMNÁZIUM Ahol figyelnek a tehetségekre

**PAKS** Tizenkét éve, 1998 óta a paksi gimnáziumban a magyar kultúra napján rendezik meg a Bottyán Tudományos és Művészeti Diákköri Konferenciát. C. Szabóné Kocsiczki Ilona igazgatónő elmondta, hogy a dolgozatokat egységes szempontok alapján szakmai zsűri értékeli, majd a szerzők prezentálják kutatásuk legfontosabb eredményeit. Az írásbeli és a szóbeli forduló összesített pontszáma alapján alakul ki a végső sorrend.

Ebben az évben a TÁMOP 3.4.3-08/2 jelzésű, részben európai uniós támogatásból megvalósuló iskolai tehetséggondozó pályázat lehetőséget teremtett a konferencia megyei rendezvény-

ként történő meghirdetésére. Így 2011. január 21-én a házigazdák mellett a paksi Balogh Antal Gimnázium, a bonyhádi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium és a szekszárdi Garay János Gimnázium összesen 24 diákja vállalta a megmérettetést természet- és társadalomtudományi szekcióban.

A témák változatosak voltak, de az ifjú kutatók életkora is: 12 és 19 év között mozgott. A Vak

Bottyán Gimnáziumban a tehetséggondozás keretében heti 38 órában 14 pedagógus foglalkozik egyéni vagy kiscsoportos formában a tanulókkal, talán ennek is köszönhető, hogy idén először a hat évfolyamos gimnáziumi képzés legifjabbjai, a 7. és a 8. osztályosok is képviselték magukat.

Első díjat mindkét szekcióban 2 pályázó vehetett át: a társadalomtudományiban Molnár Bálint, a paksi Balogh Antal és Ritter Kristóf, a paksi Vak Bottyán Gimnázium tanulója, a természettudományban Szemes Gábor Bence a szekszárdi Garayból és a bonyhádi Vámi Tamás Álmos. ■



Tolnai Népszás – 2011. január 22.

# Az idő pillanatok sorozata

**ELŐADÁS** Rengeteg szervezési munka előz meg egy-egy produkciót



A versek mindenkit elgondolkodtattak, a hangulatra pedig remekül derűsült a zenei aláfestés és a wethel képek. Tejesen feltöltöve indulunk haza

A versek különböző érzelmekről szóltak, mint a hiány, a válás, az elmúlás vagy a szerelem. Emlékeinkben ezek maradnak meg, és határozzák meg az életünket.

Braun Lotti

Osztályfőnökünk, Fittné Szilvassy Lidió meghívására tübben is ellátogattunk a paksi közművelődési nkft.-ben tartott hétfő esti önképző körbe, ahol a tanárnő a verseit olvasta fel, színesítve azokat fotókkal és zenei kísérettel. Az alig egyórás műsor alatt eltávolodhattunk a hétköznapi gondjainktól, és feltöltődhattunk.

A műsor a Percek címet viselte. Először olyan érzésem volt, mintha erre az egy alkalomra állította volna össze az előadást Fittné Szilvassy Lidió. Ő azonban elmesélte, hogy a felolvasóest anyaga bármikor felhasználható, nem kötődik konkrét eseményhez. Ez a témájából is adódik. Egy-két év alatt gyűlt össze annyi verse, amikből tudott válogatni, és a megrögzött szövegeket elvise-

ges egészékné bemutatni. Az előadás kulcsszava is a perc volt. A cím abból adódik, hogy a tanárnő hajlamos az időt nem folyamatként megélni, hanem pillanatok sorozataként. Egy-egy megélt élmény vagy perc, ami elég intenzív, sokkal jobban elraktározódik a tudatunkban, jobban is emlékszünk rá, mint egy folyamatra: ő például máig emlékszik arra, hogy milyen érzés volt fára mászni gyerekkorában, de azt nem tudná felidézni (hitelesen), hogy egész iskolás időszaka alatt milyen változásokon ment keresztül, milyen folyamatokat élt meg. A lényeges pillanatok viszont – legyen szó örömteliékről, bánatosokról, elvagyódókról, elégedettekéről, fájdalom-

sokról – bár rövid ideig tartanak, mégis örökre megmaradnak. A felolvasott versek pedig ezekről a percekről szóltak: a pillanatnyi hiányról, válásról, elmúlásról, szerelemről. Ezeket a szavakat hallva bizonyosodott be számomra, hogy egy igazi költőnővel beszélgetek, aki nemcsak divatból ír, hanem át akarja adni mindazt, amit érez, hadi gyönyörködjenek benne mások is.

A zene – ének, gitár, zongora – pedig abban segített, hogy ez az egész eljuthasson a közönséghez, és befogadható legyen. A változatosság és hangulatleirentés is nagyban a zenén múlt. A megzenésített vagy kivevített versek szintén a sokszínűségről gondoskodtak.

## A fényképek még jobban elmélyítették a gondolatokat

A VERSEK felolvasása, megzenésítése alatt Fitt Tamás fényképeit láthattam a közönség. A gondolatok, érzelmek így nem csak a szavak által jutottak el hozzánk. A zene és a képi segítséget is felhasználva könnyebben érte-

keltük a mögöttes tartalmat. Tamás is egy-egy olyan pillanatot rögzít, ami intenzív és magával ragadó.

ÁLTALÁBAN a kész vershez párosítottak képek, de néhány felvételt frissen készült, az adott szöveghez.

Mintán a műsor véget ért, látam a tanárnő arcán a megkönnyebbülést, hogy elérte célját, hogy kikapcsolódjon a szürke hétköznapiakból, és megélessen egy-egy intenzív percet. És mindezt átragassza a közönségre, hogy feloldódhassanak és eltávolodjanak a mindennapoktól. Szerinte mindenki, aki alkotással foglalkozik, vágyik arra, hogy mások is megismerjék.

Az igényes előadáshoz azonban rengeteg előkészület kell. Amíg a tanárnő kitalálta az egészest, az hosszú idő volt, körülbelül 1 hónap. Úgy 4-5 hangszeres próbára még szükség volt az informatikus szakemberrel ahhoz, hogy minden összeálljon. Igazából egy összeszokott csapatról van szó, ez volt a harmadik közös műsoruk. A helyszín előkészítése (mikrofonok, erősítő, informatikai háttér, kivetítő, vászon), majd egy gyors egyeztetés után indulhatott is a műsor. A bemutatott az Irodalmi Önképzőkör vezetője, Gutai Istvánné meghívására és az ő segítségével tarthaták meg.

A cikk szerzője a paksi Vak Botyán Gimnázium 12. osztályos tanulója.

# Szakmai nap a gimnáziumban

Az Önfejlesztő Iskolák Egyesületének alapító tagjaként március 28-án immár második alkalommal rendezte meg a Vak Bottyán Gimnázium az Önfejlesztő szakmai napot. A rendezvény célja az oktatási intézmények szakmai fejlődésének elősegítése, a közös tapasztalatcseré és a képzés során kialakított jó gyakorlatok átadása volt. A szakmai napra a kistérségből és a megyehatáron túlról is érkeztek résztvevők, óvodák, általános iskolák és középiskolák képviselői. A programot dr. Gyarmathy Éva, az MTA Pszichológiai Kutatóintézetének tudományos főmunkatársa nyitotta meg a tehetséggondozás gyakorlatát ismertető előadásával, mely óriási sikert aratott, mondta el C. Szabóné Kocsiczki Ilona igazgató. A délután szekcióülésekkel folytatódott, ahol hat különböző témakört dolgoztak fel a résztvevők. Az Informatikai Kommunikációs Technológia részleg a képzésben felhasználható leg-

korszerűbb tananyagok, a digitális oktató segédletek tanulságait tárgyalta. A Pakson is széles körben alkalmazott elektronikus napló tapasztalatairól Binder Klára, a Vak Bottyán Gimnázium munkatársa számolt be. Az óvodai szekció ülésén a kompetencia alapú képzés, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése került előtérbe. A módszertanrészlegben a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolából Borosné Ring Mária és Lisztmajerné Fritz Mariann az origami segítségével történő betűtanítás tapasztalatait osztotta meg kollégáival, a Bezerédj Általános Iskolából pedig dr. Vincze Zoltánné az örömteli tanulás és a tanulói siker megteremtésének lehetőségeiről beszélt. A program részét képezte a szervező-, valamint a tehetségfejlesztés témaköre is, a tudományos diákkörben elért eredményekről a szervezőintézmény igazgatóhelyettese, Szabó Klára számolt be. *Matus Dóra*

**Paksi Hírnök – 2011. április 8.**

## A kölcsönös fejlődés a közös öröm forrása – tehetséggondozás a Vak Bottyán Gimnáziumban



Mint arról korábban hírt adtunk, a TÁMOP – 3.4.3 – 08/2 európai uniós finanszírozású „Iskolai tehetséggondozás” pályázaton a paksi Vak Bottyán Gimnázium közel 10 millió forintot nyert tehetséggondozó és felzárkóztató programjának hatékonyabbá tételére. A pályázatból e témakörben a pedagógusok továbbképzését, belső versenyek továbbfejlesztését, könyvtárfejlesztést, eszközbeszerzést, s a diákok részére heti 38 órában egyéni vagy kiscsoportos formában fejlesztő foglalkozások megtartását finanszírozhatják 2010 szeptemberétől 2011 októberéig.

A tanév vége felé közeledve az iskola igazgatója, C. Szabáné Kocsiczki Ilona úgy véli, a programnak jelentős hozadéka volt a gimnázium számára. Sikerült két versenyt megyei szintű rendezvényre bővíteniük: a Bottyán Tudományos és Művészeti Diáköri Konferenciát a magyar kultúra napja, a Pákolitz Vers- és Prózamondó Versenyt a költészet napja alkalmából hirdette meg az iskola. Fiatal kutatódiákjaik a TUDOK-on, népfőiskolai előadásokon, a KUTDIÁK esszé-pályázaton is indultak, s továbbfejlesztették, illetve népszerűsítették kutatási eredményeiket. Új szint hozott az iskola életébe a színházi világnapon az idén első ízben megrendezett városi színházismereti vetélkedő, melyet – látva a gyerekek érdeklődését – a következő években is szeretnének meghirdetni. Összességében elmondható, hogy ebben a tanévben több tudományterületen és versenyen indultak a Vak Bottyán-os diákok, s eredményeik is a szokásosnál jobbak lettek. Többen bekerültek az OKTV második fordulójába, s egy volt vendégtanulójuk, Molnár Bálint fizikából országos 12. helyezést szerzett. Valamennyi tantárgyhoz kötődő versenyen értek el megyei helyezéseket, ezért csak az országos, illetve nemzetközi élmezőnyben szereplő diákjaikat emeljük most ki.

Bor Juliannát a 10.H osztályból korábbi teljesítménye alapján meghívták a Pannon Egyetem Erdős Pál Matematikai Tehetséggondozó Iskolájába is, Julcsi az Arany Dániel Matematikaverseny országos döntőse lett.

Horváth Ákos a hat évfolyamos képzés kiemelkedő képességű kisgimnazistája: a Bőtaszéki Matematikaversenyen országos 5., a Logo Országos Számítástechnikai Tanulmányi Versenyen a 7-8. évfolyamos korcsoportban az országos 26., a hetedik évfolyamos versenyében pedig 10. helyezést ért el. A 10. A-s Kovács Péter a Mikola Sándor Or-



szágos Tehetséggazdálkodási és Tehetségkutató Fizikaverseny országos döntőjében 35. helyezést szerzett. Felkészítő tanárai: Adorján Lénárt Éva és Damjanovitsné Eke Violetta.

Nagyfalusi Norbert a 11. A-ból az OKTV-n matematikából a 2. fordulóra jutott, a Goraiusz Matematika Tesztversenyen megyei 1. helyezést ért el.

A 9.H-s Papp Márk a Nemzetközi Magyar Matematika Versenyen dicsőreget kapott, az Arany Dániel Matematikaverseny országos döntőjébe jutott.

Süvöltős Benjámint és Tóth Gergelyt a 11.A-ból az Országos Szilárd Leó Fizikaversenyen dicsőregetben részesült, Benjámint matematikából bejutott az OKTV 2. fordulójába, Gergő pedig a Nemzetközi Magyar Matematikaversenyen is kapott dicsőreget.

A MATEKGURU Matematika Csoportverseny országos döntőjén a 7. évfolyamosok a 2. (a csapat tagjai: Domonkos Áron, Horváth Ákos, Molnár Balázs, Süssenberger Charles, Tinnyei Zsolt, Vidéki Márta), a nyolcadikosok pedig a 3. helyet szerezték meg (csapattagok: Horváth Csanád, Kárer Fanni, Némethi Panna Dorka, Nikl Ferenc, Szőke Bence, Tinnyei Petra).

Bor Julianna, Horváth Ákos és a csapatok felkészítő tanára Árokstállási Eszter, Papp Márk Adorján Lénárt Éva, a többiek

munkáját pedig Horváthné Szabó Julianna segítette.

Kirchészner Csaba (12.H) már másodízben képviselte hazánkat és iskoláját az International Conference of Young Scientists-en, ezúttal Moszkvában, ahonnan ismét bronzdiplomával tért haza a környezetudományi szekcióból. A fiatal kutató a kalantári vörösiszap katasztrófa folyóira gyakorlati hatását vizsgálta az általa kifejlesztett vizuálitokai monitoring-rendszer segítségével.

Szatkó Júlia (8.H) a Lotz János Szévegértési és Helyesírói verseny országos döntőjében 18. helyezést szerzett Szeriné Hipszki Györgyi tanáró segítségével.

A gimnázium fiú kosárlabdacsapata a diákolimpia országos döntőjében 8. lett Nagy László tanár úr irányításával.

Tevékenységük sokszínűségét bizonyítja, hogy a Vak Bottyán Gimnáziumban – mely 2010 őszétől akkreditált tehetséggondozó – több művészeti csoport működik.



Női karuk rendszeresen részt vesz a város rendezvényein, hazai és külföldi vendégszerkepléseken, a kórus a kezshelyi Újkori Helikoni Ünnepekről mindig ezüst- vagy bronzminősítéssel térhetett haza. Ugyancsak minősített az ugrókötélcsapatuk, akik már sokszor örvendeztettek meg látványos bemutatóikkal Paks érdeklődő közönségét. De vers- és újságíró szakkörrel is büszkélkedhetnek, ők állítják össze az iskolai évkönyvet, s rendszeresen sikerrel indulnak vers- és prózaíró pályázatokon, legtehetségesebbjeik publikálnak a Tolnai Népszerűségben, antológiákban, internetes honlapokon.

A tehetséggondozó munka pedagógusoktól és diákoktól egyaránt komoly erőfeszítéseket igényel, nehéz, de szép feladat. Olyan szoros együttműködést alakít ki a résztvevők között, mely törvényszerűen vezet kölcsönös fejlődésükhöz. S ez az öröm forrása és a siker titka a helyi gimnáziumban is. (X)

